

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО

заседание ШМО учителей нач. классов  
протокол № 1 от 28.08 2018 г.  
председатель Л. С. Киреева  
от «28» 08 2018.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР  
Е. В. Трифонова



УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ ШИ  
Н. А. Лобанова

«03» 09 2018 г. Приказ № 160

## Рабочая программа на 2018 – 2019 уч.г. по предмету учебного плана «Логопедическая коррекция» 6 класс А, Б

Программа разработана по «Рабочей программе по логопедии»  
авторского коллектива учителей-логопедов Вокиной И. П. и Кузнецовой Р. В.

Составитель:  
Учитель-логопед высшей категории Кузнецова Р. В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специфика логопедической работы в специальной школе для обучающихся с ОВЗ (нарушения интеллекта) обусловлена, с одной стороны, характером нарушений высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребёнка, прежде всего снижением уровня аналитико-синтетической деятельности, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта

Основным и наиболее значимым дефектом всех обучающихся с нарушениями интеллекта является нарушение сложных форм познавательной деятельности, в особенности, нарушение мыслительных процессов. Чаще всего у умственно отсталых детей обнаруживаются трудности в сфере познавательных интересов и познавательных возможностей, инертность мышления, застревание на привычных шаблонных действиях. Поэтому общая коррекционная работа со всеми учащимися заключается в исправлении дефектов мышления, в повышении интеллектуального уровня детей, что позволит им приобретать знания, умения и навыки на более высоком уровне.

Необходимо учитывать, что очень часто у умственно отсталых детей интеллектуальная недостаточность сочетается с различными формами речевых нарушений. Они могут быть выражены в разных формах и степенях проявления и выявлены на различных уровнях учебной деятельности учащихся.

Основными причинами речевых нарушений и недоразвития речи в целом у умственно отсталых детей является слабость замыкательной функции коры головного мозга, медленная выработка новых различительных связей во всех анализаторах. Так позднее и медленное развитие дифференцировочных условных связей в области речеслухового анализатора приводит к тому, что ребенок с интеллектуальными нарушениями долго не различает звуки речи, не разграничивает слова, произносимые окружающими, недостаточно полно и чётко воспринимает речь окружающих его людей. У детей оказывается неточным как слуховой, так и кинестетический контроль, что сказывается на развитии моторики речевого аппарата ребёнка.

В связи с общим недоразвитием аналитико-синтетической деятельности у умственно отсталых детей затруднено формирование всех языковых обобщений, замедленно и качественно иначе происходит усвоение закономерностей языка.

Ограниченность сведений и представлений об окружающем их мире, слабость и незрелость интересов, недостаточное речевое общение с окружающими, снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что к моменту прихода в школу у детей с недоразвитием интеллекта наблюдается замедленное и очень часто аномальное речевое развитие.

Большую роль играют и другие факторы, вызывающие речевые нарушения у умственно отсталых детей. К ним относятся различные аномалии в строении речевого аппарата, обуславливающие проявления механической дислалии разной степени тяжести и такого тяжёлого речевого нарушения, как ринолалия. Локальные органические поражения подкорковых отделов головного мозга приводят к таким сложным системным речевым нарушениям, как дизартрия, алалия и т.п.

Нарушения речи у детей с интеллектуальными недостатками носят системный характер, при которых в различной степени нарушены операции и уровни порождения речевого высказывания (смысловой, языковой, сенсомоторный). Наиболее недоразвитыми оказываются сложные высокоорганизованные уровни (смысловой, языковой), требующие высокой степени сформированности операций анализа, синтеза и обобщения.

Сенсомоторный уровень речи у данной группы детей страдает по-разному. У большинства детей к старшим классам происходит коррекция сенсорно-перцептивного и моторного уровня, полное устранение дефектов фонетической стороны речи (звукопроизношение и просодика). В то же время семантический и языковой уровни развития не достигают нормы.

❖ Преобладающим в структуре речевого дефекта умственно отсталых детей является **семантический дефект**. Понимание речи у учащихся с системным недоразвитием речи сформировано недостаточно. Нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Дети часто не могут установить связи между серией картин, последовательно пересказать текст. Страдают операции анализа и синтеза. Учащиеся испытывают трудности при звукослововом анализе слов, составлении слов из букв и слогов, данных в беспорядке.

❖ Становление **связной речи** у детей с интеллектуальными нарушениями осуществляется медленными темпами и характеризуется качественными особенностями. Оно длительное время задерживается на этапе вопросно-ответной формы и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень тяжёлым и иногда затягивается вплоть до старших классов. Наряду с нарушением познавательной деятельности, недоразвитие связной речи обусловлено недостаточно сформированной диалогической речью, которая, как известно, предшествует монологической речи и подготавливает ее появление. Умственно отсталые дети зачастую не осознают необходимости ясно и чётко передавать содержание какого-либо события, они не ориентируются на собеседника. Дети не могут в должной степени поддержать разговор, беседу со своими сверстниками или со взрослыми людьми. Связные высказывания у них, как правило, малоразвёрнуты, фрагментарны, часто не связаны с высказываниями собеседника. При пересказе нарушена

логическая последовательность, связь между отдельными частями рассказа. На основе случайных ассоциаций добавляются события, детали, которые отсутствуют в тексте.

❖ Еще в большей мере дефекты усвоения языковых значений проявляются на уровне **грамматической системы языка**. Наблюдается несформированность грамматического строя речи, проявляющаяся в аграмматизмах, в трудностях выполнения заданий, требующих грамматических обобщений. Недостаточно сформированными оказываются морфологические формы словоизменения и словообразования, синтаксические структуры предложения. Умственно отсталые дети при восприятии речи фиксируют свое внимание в основном на лексическом значении слова, игнорируя его грамматическое оформление. В собственной речи детей встречается довольно большое число стойких ошибок на замены одних падежных окончаний другими, смежными по значению. Нарушения построения предложно-падежных конструкций проявляются в пропуске, замене предлогов, искажении окончаний. Неправильное употребление падежей с предлогами наблюдается у умственно отсталых детей чаще, чем неправильное понимание тех же конструкций. В речи детей часто отсутствуют сложные предлоги из-за, из-под.

❖ Недоразвитие познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта сказывается на формировании **лексики, на овладении активным и пассивным словарем**. Словарный запас беден, отмечается неточность употребления слов, трудность актуализации словаря, преобладание пассивного словаря над активным. В словаре преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение слов абстрактного значения вызывает большие трудности. Многие слова так и не становятся истинными понятиями.

❖ Симптоматика **нарушений чтения (дислексии)** у умственно отсталых школьников характеризуется большим разнообразием, выраженностью и стойкостью ошибок, допускаемых учащимися при чтении. Типичными проявлениями дислексии можно считать; неусвоение букв, побуквенное чтение, искажение звуковой и слоговой структуры слова, нарушение понимания прочитанного, аграмматизмы в процессе чтения. Все эти нарушения имеют у детей различную степень выраженности и сочетанности друг с другом.

❖ Не менее распространены у умственно отсталых детей и нарушения письма, выражаемые в виде различных **дисграфий**.

По данным М. Е. Хватцева, Д. И. Орловой, В. В. Воронковой нарушения письма у умственно отсталых школьников отмечаются значительно чаще, чем у детей с нормальным интеллектом

Симптоматика дисграфий у детей с нарушениями интеллекта проявляется в большом количестве и разнообразии ошибок в письменных работах учащихся; сложностью их механизмов. Очень часто дисграфические нарушения сочетаются с распространёнными орфографическими ошибками, что связано с недостаточным уровнем усвоения языковых закономерностей, несформированностью языковых обобщений.

Нарушения развития речи сопровождаются, с одной стороны, расстройствами в овладении письменной речью, с другой – трудностями использования орфографических правил.

Большая распространённость и особенности симптоматики дисграфии у умственно отсталых детей обусловлены недоразвитием познавательной деятельности, нарушением устной речи, несформированностью языковых обобщений, нарушением деятельности речеслухового, речедвигательного и зрительного анализаторов, нарушением структуры операций письма, особенностями организации психической деятельности.

Наличие дефектов произношения при нарушении звукового анализа и синтеза слов оказывает резкое отрицательное влияние на дальнейшее развитие мышления и речи у ребёнка с нарушениями интеллекта. Недостаточно чётко воспринимаемая слова в целом, особенно неясно звучащие фонемы, флективные окончания и т. п., он не может отличать оттенки многих слов. Это замедляет овладение словарным составом и грамматическим строем языка и тормозит общее развитие речи.

Фонетические недостатки речи, обусловленные в основном затруднённым усвоением звуковой системы родного языка, влекут за собой большие трудности в овладении грамотой.

Дефекты произношения создают препятствия для общения ребёнка с окружающими. Это, в свою очередь, усугубляет нарушения его интеллектуального и эмоционального развития.

Недостатки речи оказывают отрицательное влияние на многие стороны личности ученика с нарушением интеллекта. У него возникает речевая замкнутость, нерешительность. Это усиливает недостаточную любознательность и пониженный интерес к окружающему, которые характерны для учащихся школы с нарушением интеллекта.

Следует иметь в виду, что относительно легко преодолевая неправильное произношение изолированных звуков с помощью логопеда, школьник длительный срок не употребляет эти звуки в самостоятельных высказываниях. Это происходит потому, что по сравнению с произношением отдельных звуков, их использование в собственной активной речи объективно гораздо более сложная деятельность.

Таким образом, умственная отсталость вызывает у ребенка нарушения формирования интеллектуального компонента всех звеньев речевой деятельности. Особенности речевого развития препятствуют усвоению учебного материала ребенком, снижают и без того невысокую продуктивность обучения. Умственно отсталые учащиеся с речевыми нарушениями особенно нуждаются в логопедической помощи. Своевременная и систематическая помощь позволяет преодолевать данные нарушения и в определенной мере предотвратить обусловленные ими отрицательные последствия.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

Коррекционная логопедическая работа проводится в 3 этапа:

**I. Первый (диагностический) этап** начинается со всестороннего обследования речи ребенка.

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояния языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем); проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи; выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта. При проведении диагностики следует подключать школьного психолога. Все полученные данные обследования анализируются, сопоставляются и фиксируются в протоколах обследования, на основании которых оформляются речевые карты на каждого ребёнка. Краткий анализ данных обследования позволяет сделать прогноз и наметить пути дальнейшего логопедического сопровождения.

### **Общая характеристика коррекционной работы**

1. Проведение фронтальных диктантов с помощью учителей русского языка; проверка, анализ ошибок.
2. Повторная письменная работа с группой детей, допустивших специфические ошибки в диктантах, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; рассказ по опорным словам, серии сюжетных картинок.
3. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи с использованием групповой текстовой методики (письменно).

4.Обследование связной речи: проводится индивидуально с каждым учеником в форме беседы.

5.Анализ результатов обследования. Комплектование групп.

**II. Второй (коррекционный) этап.** Этот этап самый объёмный и значимый. В зависимости от поставленного диагноза строится дальнейшая коррекционная работа, которая осуществляется на индивидуальных или подгрупповых занятиях.

**На подготовительной стадии** уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнзис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию свойств внимания, памяти; проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

При возможности параллельного ведения ребенка психологом часть заданий и упражнений направляются на снятие “страха письма”, неуверенности, тревожности, склонности к негативным реакциям.

### **Общая характеристика коррекционной работы**

1.Развитие общей и мелкой ручной моторики.

2.Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.

3.Развитие внимания: важно для нахождения “ошибкоопасных” мест в слове, собственных ошибок (корректирующие пробы).

4.Развитие памяти. Запоминание при помощи ассоциативных рядов, эмоциональной близости запоминаемого, с помощью графической зашифровки объектов запоминания.

5.Развитие мышления.

**В течение коррекционного этапа** осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, пробелов лексико-грамматических категорий, связной речи и чтения.

### **Общая характеристика коррекционной работы**

- 1.Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных.
- 2.Работа над ударением. Родственные и однокоренные слова. Безударная гласная.
- 3.Словарные слова. Непроизносимые согласные. Звонкие и глухие согласные в конце слова и в словах со стечением согласных. Правила переноса.
- 4.Гласные после шипящих. Мягкий знак. Разделительные “ь” и “ъ”.
- 5.Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты.
- 6.Словоизменение и словообразование. Состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа.
- 7.Части речи. Имя существительное. Мягкий знак после шипящих. Грамматические категории имени существительного.
8. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного.
- 9.Глагол. Начальная форма глагола. Времена глагола.
- 10.Дифференциация приставок и предлогов.
11. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложение с однородными членами предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в предложении с однородными членами и в сложном предложении.
- 10.Работа над просодическим компонентом речи. Интонация. Темп. Ритм. Логическое ударение. Фонетическая ритмика. Логоритмика.
- 11.Диалог. Монолог. Рассказ. Пересказ

**III. Третий (оценочный) этап.** На данном этапе идёт отслеживание динамики речевого развития детей (конкретного ребёнка). Повторная диагностика речевого развития по тем же методикам, которые были использованы на

первом этапе логопедического сопровождения. Идёт отслеживание результатов, коррекционной работы, делается вывод об эффективности применяемых методик.

### **Общая характеристика коррекционной работы**

Оценка осуществляется в виде контрольной работы, включающей в себя: диктант с грамматическим заданием; тестовое задание, по которому оценивается усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи, устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов

При наличии у учеников нарушений звукопроизношения проводится индивидуальная работа по общепринятой схеме на адаптированном для данного возраста речевом материале.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Обследование речи обучающихся	8 часов
2.	Звукобуквенный анализ слов	8 часов
3	Работа над словом	14 часов
4	Работа над слого-звуковым составом слова	9 часов
5	Работа над предложением	16 часов
6	Работа над связной речью	13 часов
	Всего часов	68 часов

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предмет «Логопедическая коррекция» относится к образовательной области «Коррекционные технологии».  
 Сроки изучения учебного предмета «Логопедическая коррекция» в 6 классе: с 03 сентября 2018г. по 30 мая 2019г.  
 Количество часов на изучение учебного предмета «Логопедическая коррекция» в 6 классе – 2 часа в неделю.  
 Всего 34 учебные недели.

6 класс А гр. №1	6 класс А гр. №2	6 класс Б гр. №1	6 класс Б гр. №2
1 четверть – 18 часов,			
2 четверть – 14 часов,			
3 четверть – 19 часов,	3 четверть – 19 часов,	3 четверть – 20 часов,	3 четверть – 19 часов,
4 четверть – 17 часов.	4 четверть – 16 часов.	4 четверть – 15 часов	4 четверть – 17 часов
Итого:       68 часов	67 часов	67 часов	68 часов

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

**К концу прохождения программы учащиеся должны уметь:**

- Писать под диктовку текст, с минимальными погрешностями применять правила проверки написания слов;
- Разбирать слова по составу;
- Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Различать части речи;
- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- Оформлять деловые бумаги;
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Учащиеся должны знать:**

- Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова);
- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- Названия частей речи, их значение;
- Наиболее распространенные правила правописания слов.

## Календарно-тематическое планирование 6 класс А I четверть (18 часов)

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
<b>Обследование речи обучающихся (4 часа)</b>					
1. Обследование письменной речи на основе списывания с печатного текста.		Развитие внимания, слухового и зрительного восприятия.	1	03.09	04.09
2. Обследование письменной речи на основе письма по слуху, самостоятельного письма.			1	05.09	06.09
3. Обследование состояния грамматического строя и связной речи учащихся		Развитие логического и образного мышления.	1	10.09	11.09
4. . Обследование состояния словарного запаса.		Развитие слуховой и зрительной памяти.	1	12.09	13.09
<b>Звукобуквенный анализ слов (8 часов)</b>					
1. Определение количества звуков и букв в слове.	Алфавит, звуки и буквы.	Развитие фонематического восприятия и слуха.	1	17.09	18.09
2. Выделение гласных и согласных звуков и букв в слове.	Звуки гласные и согласные		1	19.09	20.09

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
3. Парные звонкие и глухие согласные.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Развитие фонематического восприятия и слуха.	1	24.09	25.09
4. Оглушение звонких согласных в конце слова.	Правило проверки сомнительной согласной в конце слова.		1	26.09	27.09
5. Оглушение звонких согласных в середине слова.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.		1	01.10	02.10
6. Дифференциация твердых и мягких согласных в слове.	Правописание слов с «Ь» в середине слова.		1	03.10	04.10
7. Дифференциация слов с разделительными «Ь» и «Ъ» знаками.	Правописание слов с разделительными «Ь» и «Ъ» знаками.		1	08.10	09.10

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
8. Различение приставок с буквами «О» и «А».	Правописание приставок с «О» и «А».	Развитие фонематического восприятия и слуха.	1	10.10	11.10
<b>Работа над словом (2 часа)</b>					
1. Имя существительное. Дифференциация от других частей речи.	Части речи.	.Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия, логического и абстрактного мышления.	1	15.10	16.10
2. Грамматические признаки имени существительного.	Значение имени существительного и его грамматические признаки.		1	17.10	18.10
<b>Работа над предложением (2 часа)</b>					
1. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	Склонение имен существительных	Развитие абстрактного и логического мышления, слухового внимания.	1	22.10	23.10

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
2. Работа над деформированным предложением	Правописание падежных окончаний имен существ-вительных 1 склонения.		1	24.10	25.10
<b>Работа над связной речью (2 часа)</b>					
1. Работа над деформированным текстом.	Правописание падежных окончаний имен существ-вительных 2 склонения.	Развитие логичес-кого и образного мышления, памяти	1	29.10	30.10
2. Работа над редактированием текста.	Правописание падежных окончаний имен существ-вительных 3 склонения.		1	31.10	01.11

## Календарно-тематическое планирование 6 класс А II четверть (14 часов)

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
<b>Работа над предложением (4 часа)</b>					
1. Слова-синонимы. Употребление синонимов при составлении предложений.	Склонение имен существительных множественного числа	Развитие абстрактного и логического мышления, слухового внимания и памяти.	2	12.11	13.11
				14.11	15.11
2. Слова-антонимы. Употребление антонимов при составлении предложений.			2	19.11	20.11
				21.11	22.11

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
<b>Работа над связной речью ( 6 часов)</b>					
1. Употребление синонимов в связных текстах	Дифференциация право-писания имен существительных единственного и множественного числа.	Развитие логического и образного мышления, памяти.	2	26.11	27.11
				28.11	29.11
2. Употребление антонимов в связных текстах	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи.			2	03.12
			05.12	06.12	
3. Составление рассказов с использованием синонимов и антонимов.	Изменение имен прилагательных по родам.		2	10.12	11.12
				12.12	13.12

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
<b>Работа над слоگو-звуковым составом слова (4 часа)</b>					
1. Дифференциация на слух и в произношении гласных фонем по их акустико-артикуляционному сходству (О – Ё). Написание слогов и слов с этими буквами.	Определение рода имен прилагательных.	Развитие фонематического представления и восприятия, Развитие слухового внимания и памяти.	1	17.12	18.12
2. Дифференциация на слух и в произношении гласных фонем по их акустико-артикуляционному сходству. (О – У). Написание слогов и слов с этими буквами.	Изменение имен прилагательных по числам.		1	19.12	20.12
3. Дифференциация на слух и в произношении гласных фонем по их акустико-артикуляционному сходству (Е – Э). Написание слогов и слов с этими буквами.	Определение числа имен прилагательных.		1	24.12	25.12
4. Дифференциация на слух и в произношении гласных фонем по их акустико-артикуляционному сходству (О – Ё, О – У, Е – Э). Написание слогов и слов с этими буквами.	Грамматические признаки имени прилагательного.		1	26.12	27.12

**Календарно-тематическое планирование**  
**6 класс А**  
**III четверть (19 час)**

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
<b>Работа над предложением (8 часов)</b>					
1. Установление связей между словами в простом распространенном предложении.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в ед.ч.. Именительный и винительный падежи.	Развитие абстрактного и логического мышления, слухового внимания.	2	16.01	17.01
				21.01	22.01

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
2. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.	Родительный и дательный падежи имен прилагательных мужско-го и среднего рода	Развитие абстрактного и логического мышления, слухового внимания.	2	23.01	24.01
				28.01	29.01
3. Согласование имен прилагательных с именами существительными в косвенных падежах.	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужско-го и среднего рода.		2	30.01	31.01
				04.02	05.02
4. Работа над деформированным предложением.	Закрепление правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. ч.	2	06.02	07.02	
			11.02	12.02	

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
<b>Работа над слоگو-звуковым составом слова (5 слов)</b>					
1. Упражнения в написании слов с безударной гласной «Е» в корне слова.	Склонение имен прилагательных женско-го рода в ед.ч.	Развитие фонематического представления и восприятия. Развитие слухового внимания и памяти.	1	13.02	14.02
2. Написание слов с безударной гласной «Я» в корне слова.			1	18.02	19.02
3. Написание слов с безударной гласной «И» в корне слова.			1	20.02	21.02
4. Дифференциация написания слов с безударными гласными «Е», «Я», «И» в корне слова.			2	25.02 27.02	26.02 28.02

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
<b>Работа над словом (4 часа)</b>					
1. Практическое употребление в речи имен прилагательных единственного числа.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода в ед.ч.	Развитие слухового внимания и памяти. Развитие абстрактного, логического и образного мышления	2	04.03	05.03
				06.03	07.03
2. Практическое употребление в речи имен прилагательных множественного числа.	Винительный падеж имен существительных женского рода ед.ч.		2	11.03	12.03
				13.03	14.03

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
<b>Работа над связной речью (2 часа)</b>					
1. Редактирование текста. Распространение одной из частей текста.	Закрепление падежных окончаний имен прилагательных единственного числа.	Развитие логического и образного мышления.	1	18.03	19.03
3. Работа над деформированным текстом.			1	20.03	21.03

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс А гр. №1(17 часов), 6 класс А гр. 2(16 часов)  
IV четверть**

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
<b>Работа над словом (8 часов)</b>					
1. Морфемный анализ имен существительных.	Склонение имен существительных.	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия, логического и абстрактного мышления.	2	01.04	02.04
				03.04	04.04
2. Синтез имен существительных из отдельных частей (корня, приставки, окончания)			2	08.04	09.04
				10.04	11.04
3. Морфемный анализ имен прилагательных	Склонение имен прилагательных	2	15.04	16.04	
			17.04	18.04	
4. Синтез имен прилагательных из отдельных составляющих.	2	22.04	23.04		
		24.04	25.04		

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
<b>Работа над предложением (2 часа)</b>					
1. Распространение простого предложения именами прилагательными.	Простые предложения однородными членами.	Развитие абстрактного и логического мышления	1	29.04	30.04
2. Работа над деформированным предложением.	Однородные члены предложения союзом «И».		1	06.05	07.05
<b>Работа над связной речью (3 часа)</b>					
1. Составление окончания рассказа по данному началу.	Однородные члены предложения союзами «а», «но».		1	08.05	14.05

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
2. Восстановление начала рассказа по его окончанию, плану и опорным словам.	Знаки препинания при однородных членах.	Развитие логического и образного мышления.	1	13.05	16.05
3. Установление связей между частями деформированного текста. Восстановление текста.	Обращение. Практическое употребление.		1	15.05	21.05
<p>Обследование состояния речи учащихся</p> <p>6 класс А группа №1 (4 часа) – 20, 22, 27, 29.05</p> <p>6 класс А группа №2 (3 часа) – 23, 28, 30.05</p>					

## Календарно-тематическое планирование 6 класс Б I четверть (18 часов)

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
<b>Обследование речи обучающихся (4 часа)</b>					
1. Обследование письменной речи на основе списывания с печатного текста.		Развитие внимания, слухового и зрительного восприятия.	1	05.09	04.09
2. Обследование письменной речи на основе письма по слуху, самостоятельного письма.			1	06.09	05.09
3. Обследование состояния грамматического строя и связной речи учащихся		Развитие логического и образного мышления.	1	12.09	11.09
4. . Обследование состояния словарного запаса.		Развитие слуховой и зрительной памяти.	1	13.09	12.09
<b>Звукобуквенный анализ слов (8 часов)</b>					
1. Определение количества звуков и букв в слове.	Алфавит, звуки и буквы.	Развитие фонематического восприятия и слуха.	1	19.09	18.09
2. Выделение гласных и согласных звуков и букв в слове.	Звуки гласные и согласные		1	20.09	19.09

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
3. Парные звонкие и глухие согласные.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Развитие фонематического восприятия и слуха.	1	26.09	25.09
4. Оглушение звонких согласных в конце слова.	Правило проверки сомнительной согласной в конце слова.		1	27.09	26.09
5. Оглушение звонких согласных в середине слова.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.		1	03.10	02.10
6. Дифференциация твердых и мягких согласных в слове.	Правописание слов с «Ь» в середине слова.		1	04.10	03.10
7. Дифференциация слов с разделительными «Ь» и «Ъ» знаками.	Правописание слов с разделительными «Ь» и «Ъ» знаками.		1	10.10	09.10

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
8. Различение приставок с буквами «О» и «А».	Правописание приставок с «О» и «А».	Развитие фонематического восприятия и слуха.	1	11.10	10.10
<b>Работа над словом (2 часа)</b>					
1. Имя существительное. Дифференциация от других частей речи.	Части речи.	.Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия, логического и абстрактного мышления.	1	17.10	16.10
2. Грамматические признаки имени существительного.	Значение имени существительного и его грамматические признаки.		1	18.10	17.10
<b>Работа над предложением (2 часа)</b>					
1. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	Склонение имен существительных	Развитие абстрактного и логического мышления, слухового внимания.	1	24.10	23.10

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
2. Работа над деформированным предложением	Правописание падежных окончаний имен существ-вительных 1 склонения.		1	25.10	24.10
<b>Работа над связной речью (2 часа)</b>					
1. Работа над деформированным текстом.	Правописание падежных окончаний имен существ-вительных 2 склонения.	Развитие логичес-кого и образного мышления, памяти	1	31.10	30.10
2. Работа над редактированием текста.	Правописание падежных окончаний имен существ-вительных 3 склонения.		1	01.11	31.10

## Календарно-тематическое планирование 6 класс Б II четверть (14 часов)

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
<b>Работа над предложением (4 часа)</b>					
1. Слова-синонимы. Употребление синонимов при составлении предложений.	Склонение имен существительных множественного числа	Развитие абстрактного и логического мышления, слухового внимания и памяти.	2	14.11	13.11
				15.11	14.11
2. Слова-антонимы. Употребление антонимов при составлении предложений.			2	21.11	20.11
				22.11	21.11

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
	<b>Работа над связной речью ( 6 часов)</b>				
1. Употребление синонимов в связных текстах	Дифференциация право-писания имен существительных единственного и множественного числа.	Развитие логического и образного мышления, памяти.	2	28.11	27.11
				29.11	28.11
2. Употребление антонимов в связных текстах	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи.			2	05.12
				06.12	05.12
3. Составление рассказов с использованием синонимов и антонимов.	Изменение имен прилагательных по родам.		2	12.12	11.12
				13.12	12.12

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
<b>Работа над слоگو-звуковым составом слова (4 часа)</b>					
1. Дифференциация на слух и в произношении гласных фонем по их акустико-артикуляционному сходству (О – Ё). Написание слогов и слов с этими буквами.	Определение рода имен прилагательных.		1	19.12	18.12
2. Дифференциация на слух и в произношении гласных фонем по их акустико-артикуляционному сходству. (О – У). Написание слогов и слов с этими буквами.	Изменение имен прилагательных по числам.		1	20.12	19.12

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие речевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
3. Дифференциация на слух и в произношении гласных фонем по их акустико-артикуляционному сходству (Е – Э). Написание слогов и слов с этими буквами.	Определение числа имен прилагательных.		1	26.12	25.12
4. Дифференциация на слух и в произношении гласных фонем по их акустико-артикуляционному сходству (О – Ё, О – У, Е – Э). Написание слогов и слов с этими буквами.	Грамматические признаки имени прилагательного.		1	27.12	26.12

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс Б гр.№1 (20 час.), 6 класс Б гр.№2 (19 час)  
III четверть**

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
<b>Работа над предложением (8 часов)</b>					
1. Установление связей между словами в простом распространенном предложении.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в ед.ч.. Именительный и винительный падежи.	Развитие абстрактного и логического мышления, слухового внимания.	2	16.01	16.01
				17.01	22.01

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
2. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.	Родительный и дательный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	Развитие абстрактного и логического мышления, слухового внимания.	2	23.01	23.01
				24.01	29.01
3. Согласование имен прилагательных с именами существительными в косвенных падежах.	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.		2	30.01	30.01
				31.01	05.02
4. Работа над деформированным предложением.	Закрепление правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. ч.	2	06.02	06.02	
			07.02	12.02	

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
<b>Работа над слоگو-звуковым составом слова (5 слов)</b>					
1. Упражнения в написании слов с безударной гласной «Е» в корне слова.	Склонение имен прилагательных женского рода в ед.ч.	Развитие фонематического представления и восприятия. Развитие слухового внимания и памяти.	1	13.02	13.02
2. Написание слов с безударной гласной «Я» в корне слова.			1	14.02	19.02
3. Написание слов с безударной гласной «И» в корне слова.			1	20.02	20.02
4. Дифференциация написания слов с безударными гласными «Е», «Я», «И» в корне слова.			2	21.02 27.02	26.02 27.02
<b>Работа над словом (4 часа)</b>					

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
1. Практическое употребление в речи имен прилагательных единственного числа.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода в ед.ч.	Развитие слухового внимания и памяти. Развитие абстрактного, логического и образного мышления	2	28.02	05.03
				06.03	06.03
2. Практическое употребление в речи имен прилагательных множественного числа.	Винительный падеж имен существительных женского рода ед.ч.		2	07.03	12.03
				13.03	13.03
<b>Работа над связной речью (2 часа)</b>					
1. Редактирование текста. Распространение одной из частей текста.	Закрепление падежных окончаний имен прилагательных		1	14.03	19.03

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
3. Работа над деформированным текстом.	единственного числа.	Развитие логического и образного мышления.	1	20.03 21.03	20.03

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс Б гр.№1 (15 час.), 6 класс Б гр.№2 (17 час)  
IV четверть**

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
<b>Работа над словом (8 часов)</b>					
1. Морфемный анализ имен существительных.	Склонение имен существительных.	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия, логического и абстрактного мышления.	2	03.04	02.04
				04.04	03.04
2. Синтез имен существительных из отдельных частей (корня, приставки, окончания)			2	10.04	09.04
				11.04	10.04
3. Морфемный анализ имен прилагательных	Склонение имен прилагательных	2	17.04	16.04	
			18.04	17.04	
4. Синтез имен прилагательных из отдельных составляющих.		2	24.04	23.04	
			25.04	24.04	

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
<b>Работа над предложением (2 часа)</b>					
1. Распространение простого предложения именами прилагательными.	Простые предложения с однородными членами.	Развитие абстрактного и логического мышления	1	08.05	30.04
2. Работа над деформированным предложением.	Однородные члены предложения с союзом «И».		1	15.05	07.05
<b>Работа над связной речью (3 часа)</b>					
1. Составление окончания рассказа по данному началу.	Однородные члены предложения с союзами «а», «но».		1	16.05	08.05

Тема логопедического занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях	Коррекция и развитие неречевых процессов	Кол. час.	Дата	
				Группа №1	Группа №2
2. Восстановление начала рассказа по его окончанию, плану и опорным словам.	Знаки препинания при однородных членах.	Развитие логического и образного мышления.	1	22.05	14.05
3. Установление связей между частями деформированного текста. Восстановление текста.	Обращение. Практическое употребление.		1	23.05	15.05
<p>Обследование состояния речи учащихся:</p> <p>Группа №1 (2 часа) – 29, 30.05</p> <p>Группа №2 (4 часа) – 21, 22, 28, 29.05</p>					

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р. И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах». Методическое пособие для учителя-логопеда. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос». Москва, 2001.
2. Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов». Пособие для логопедов и психологов. Издательство «Аркти», Москва, 2002.
3. О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда». Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос». Москва, 2003.
4. Н. С. Жукова «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи». Москва, «Эксмо», 2011.
5. М. М. Амантова, Н. Г. Андреева, О. М. Тосуниди «Справочник школьного логопеда». Издание второе. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010.