



Программа развития

«Школа индивидуального Успеха обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области «Школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

на период 2019-2024 годы

**Разработчик:
Директор МКОУ ШИ
Е.В.Трифорова**

2019 год

Оглавление

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка об организации.....	11
3. Основания для разработки Программы развития «Школа индивидуального Успеха».	17
4. Основные направления развития организации.	21
5. Обоснование потребности в реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями в рамках национального проекта «Образование».	24
6. Актуальная картина сегодняшнего дня. Основная идея внедрения современного подхода для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	28
7. Этапы реализации Программы развития.....	30
8. Мероприятия, механизмы и ожидаемые результаты реализации по направлениям развития организации.	33
9. План мероприятий по обновлению материально-технической базы МКОУ ШИ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	50
10. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития «Школа индивидуального Успеха».	57
11. Оценка эффективности реализации Программы развития.....	61
12. Список используемых источников	62

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» «Школа индивидуального Успеха обучающихся с особыми образовательными потребностями» (далее - Программа развития)
Цель Программы развития	Создание современных условий для максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс интеграции личностной самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
Муниципальный заказчик Программы развития	Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области
Разработчик Программы развития	Директор Муниципального казённого общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Трифонова Екатерина Викторовна.
Основание для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция Российской Федерации ✓ Семейный кодекс РФ (принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г., с изм. от 30.12.2015 г.) ✓ Федеральный закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 29.06.2015 г.) ✓ Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ✓ Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 января 2015 г.) ✓ Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года ✓ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ ✓ Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО); ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до

2024 года";

- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (РФ) утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271
- ✓ Федеральный проект «Современная школа» национальный проект «Образование» на 2019-2020 год по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ;
- ✓ Приоритетный национальный проект «Образование» - постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2014 №1517 «Об утверждении Правил распределения и предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поощрение лучших учителей в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки России от 26.06.2012г. №504 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей - распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г.
- ✓ Закон Московской области «Об образовании» от 27 июля 2013 года №94/2013-ОЗ
- ✓ Постановление Правительства Московской области

от 23.08.2013 №657/26 о принятии Государственной программы Московской области «Образование Подмосковья на 2014-2018 годы»;

- ✓ Приказ министра образования Московской области от 22.03.2013 № 1117 "О реализации Комплекса мер по модернизации общего образования Московской области в 2013 году и на период до 2020 года"
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (вступило в силу 2 января 2016 г.)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 14 октября 2013 г. № 1145
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 13 ноября 2014 г № ВК-2422/07
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для образования лиц с умственной отсталостью» от 20 августа 2014 г. № ВК-1748/07
- ✓ Закон Московской области от 12.01.2006 № 1/2006-ОЗ «О мерах социальной поддержки семьи и детей в Московской области»

	<p>✓ Закон Московской области от 29.12.2007 № 248/2007-ОЗ «О предоставлении полного государственного обеспечения и дополнительных гарантий по социальной поддержке детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей»;</p> <p>✓ Приказ Министерства образования Московской области от 01.10.2015 № 5189 «О реализации плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Московской области в 2015-2016 годах»</p> <p>✓ Приказ Министерства образования Московской области «Об организации работы психолого-медико-педагогических комиссий по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию детей в Московской области в 2019 году (Приказ Министерства образования Московской области от 07.03.2019 № 840)</p> <p>✓ Устав школы http://school-orphan.ru/docs/local/ustav.pdf</p> <p>Локальные акты школы http://school-orphan.ru/</p>
Сроки реализации Программы развития	2019-2024 гг.
Объемы и источники финансирования мероприятий Программы развития	<p>Программа развития обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <p>Общее финансирование МКОУ ШИ в 2019 году: федеральный бюджет на сумму – 3105900,00 рублей; региональный бюджет – 76801500,00 рублей; муниципальный бюджет – 12410000,00 рублей, в том числе для реализации национального проекта: федеральный бюджет на сумму 3105900,00 рублей; региональный бюджет на сумму 1035300,00 рублей; муниципальный бюджет на сумму – 103507 рублей.</p>
Ответственные за выполнение мероприятий Программы развития	Администрация Муниципального казенного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Целевые индикаторы и показатели успешности	1. Совершенствовать материально-техническую базу, коррекционно-развивающую и информационно-коммуникационную среду в школе-интернате, обеспечивающую организацию образовательного

	<p>процесса в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для лиц с умственной отсталостью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Содействовать достижению уровня общего специального (коррекционного) образования, адекватного возможностям обучающихся. 3. Способствовать формированию компетентности здорового образа жизни и укреплению социальной культуры личности обучающихся. 4. Ориентировать обучающихся на овладение профессиями (специальностями), доступными для них, и вырабатывать компетентности самостоятельности в социально-трудовой подготовке. 5. Выстраивать социальное партнёрство с организациями и предприятиями города. 6. Совершенствовать нормативно-правовые и экономические механизмы функционирования организации.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание успешного и эффективного учебно - воспитательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правосообразное поведение, способности к успешной социализации в обществе; 2. Создание здоровьесберегающей среды в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через развитие материально-технического и кадрового обеспечения школы (оснащение кабинета ЛФК); 3. Организация эффективной работы психолого-педагогического сопровождения учащихся; повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей); 4. Повышение профессиональных компетенций педагогов через создание новой модели: индивидуальный маршрут профессионального роста педагога; 5. Ориентировать обучающихся на овладение профессиями (специальностями), доступными для них, и вырабатывать компетентности самостоятельности в социально-трудовой подготовке.

	<p>6. Выстраивать социальное партнёрство с организациями и предприятиями города.</p> <p>7. Совершенствовать нормативно-правовые и экономические механизмы функционирования организации.</p> <p>8. Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, в частности кабинетов профессионально-трудоого обучения, обусловленное обновлением содержания предметной области «Технология»; кабинетов учителей- логопедов, психологов, дефектологов.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечить образовательный уровень в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических возможностей обучающихся.</p> <p>2. Создание в школе-интернате условий для получения качественного и доступного образования детьми, независимо от их нервно-психических и физических особенностей.</p> <p>3. Развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья личностных качеств и компетентностей, помогающих им адаптироваться к социальной действительности.</p> <p>4. Улучшение условий для круглосуточного пребывания детей в Школе.</p> <p>5. Улучшение коррекционно-развивающей и информационно-коммуникационной среды через совершенствование материально-технической базы и приобретения оборудования, отвечающих современным требованиям для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, создание сенсорной комнаты для обучающихся с расстройством аутистического спектра.</p> <p>6. Увеличение возможностей для занятий физической культурой и спортом, в том числе ЛФК в рамках дополнительного образования.</p> <p>7. Расширение диапазона занятий творческой направленности и внедрение технического профиля в области робототехники.</p> <p>8. Наличие условий для участия детей с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, выставках творческих работ, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.</p> <p>9. Получение обучающимися устойчивого положительного опыта возможных достижений и признания в обществе.</p>

10. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Выстраивание социального партнерства с образовательными организациями, предприятиями и заинтересованными лицами.
12. Увеличение количества выпускников, выбирающих профессии (специальности), востребованные на рынке труда городского округа Королёв и Московской области через расширение компетенций и представлений в сфере поварской деятельности, швейного дела, садоводства, строительного и агропромышленного профилей.
13. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в работе с детьми с разными возможностями и внедрение современных образовательных технологий.
14. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива.
15. Формирование команды единомышленников-профессионалов.
16. Внедрение современных методик преподавания и коррекционно-развивающих технологий.
17. Расширение практики участия в региональных научно-практических конференциях, круглых столах, мастер-классах, ассамблеях и др.
18. Издание сборника методических рекомендаций и брошюр из опыта работы с детьми с ОВЗ.
19. Информационная открытость деятельности организации.
20. Формирование системы взаимодействия с родительской общественностью с использованием Интернет ресурсов.
21. Расширение практики представления опыта на страницах сети Интернет.
22. Создание и реализация плана взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, организациями социальной сферы по вопросам оказания помощи и поддержки семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Совершенствование нормативно-правовых и экономических механизмов функционирования организации.
24. Развитие системы государственно-общественного управления.

	<p>25. Развитие управленческих механизмов работы.</p> <p>26. Совершенствование практики стимулирования.</p> <p>27. Составление пакета локальных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность Школы и обеспечивающих благоприятную коррекционно-развивающую среду для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>28. Совершенствование материально-технической базы, коррекционно-развивающей и информационно-коммуникационной среды через реализацию мероприятий по оснащению оборудованием трудовых мастерских в предметной области «Технология».</p> <p>29. Создание банка данных диагностических материалов, инструментария отслеживания введения инновационных технологий, электронных документов.</p> <p>30. Развитие воспитательного пространства через расширение сферы социального партнерства.</p> <p>31. Развитие системы мониторинга здоровья обучающихся.</p> <p>32. Внедрение инновационных компенсаторных и коррекционных технологий обучения и воспитания .</p> <p>33. Создание системы вариативного обучения для расширения спектра возможностей реализации каждым обучающимся своего потенциала в различных сферах деятельности.</p> <p>34. Совместная деятельность участников образовательного процесса по формированию представления о здоровом образе жизни как необходимом условии реализации личностных устремлений, уважения к человеку.</p> <p>35. Подготовка нормативно-правовых документов для обеспечения расширения доступа к получению качественного коррекционного образования обучающимися всех возрастных групп.</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы развития</p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом Школы, Советом Школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Администрация Муниципального казённого общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», педагогический коллектив, родительская общественность</p>

2. Информационная справка об организации

Полное наименование Школы по Уставу: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Сокращенное наименование: МКОУ ШИ (далее по тексту - Школа).

Юридический адрес образовательного учреждения: Московская область, г.о. Королёв, мкр-он Первомайский, ул.Горького, д.16.

Фактический адрес образовательного учреждения: Московская область, г.о. Королёв, мкр-он Первомайский, ул.Горького, д.16.

Телефон: 8(495)515-40-75; **Факс:** 8(495)515-40-75; **Сайт:** <http://school-orphan.ru/> **E-mail:** mkskou-internat@mail.ru

Учредителем Школы и собственником ее имущества является муниципальное образование «Городской округ Королёв Московской области» в лице Администрации городского округа Королёв Московской области (далее – Администрация городского округа).

Школа зарегистрирована в качестве юридического лица и внесена в реестр 21.09.1998 под № 50:45:00400 (свидетельство Московской областной регистрационной палаты о государственной регистрации юридического лица № 50:45:00400), наименование при регистрации – Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 21.

05.11.2002 запись о Школе внесена в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1025002036113 (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01.07.2002, серия 50 № 009287398).

На основании постановления Главы города Королёва Московской области от 26 мая 2009г. № 716 «О реорганизации Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 21», приказа Городского комитета образования Администрации города Королёва Московской области от 27 мая 2009г. № 10 «О реорганизации Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальной (коррекционной) общеобразовательной школы №21» Школа реорганизована путем присоединения к ней Муниципального оздоровительного образовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, основной общеобразовательной санаторно-лесной школы и является правопреемником прав и обязанностей Муниципального оздоровительного образовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в

длительном лечении, основной общеобразовательной санаторно-лесной школы по всем обязательствам последнего в отношении всех его кредиторов и должников, включая обязательства, оспариваемые сторонами, в соответствии с передаточным актом. Соответствующие изменения в Устав Школы внесены приказом Городского комитета образования Администрации города Королёва Московской области от 01.07.2009г. №11 «Об утверждении Изменений в Устав Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальной (коррекционной) общеобразовательной школы №21» (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 50 № 010283649).

В соответствии с постановлением Главы города Королёва Московской области от 15.07.2009 №1012 «Об изменении вида Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальной (коррекционной) общеобразовательной школы №21» вид и наименование Школы были изменены на Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат, приказом Городского комитета образования Администрации города Королёва Московской области от 06.08.2009г. №13 «Об утверждении Устава Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальной (коррекционной) общеобразовательной школы №21» утвержден Устав Школы в новой редакции (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 50 №010564434).

В соответствии с постановлением Администрации города Королёва Московской области от 28.12.2011г. №1929 «Об изменении типа и наименования существующего Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната» тип и наименование Школы изменены на Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 50 №012520568).

Лицензия: серия 50 Л 01 № 0007415 от 04.04.2016г., регистрационный № 75535, действительна бессрочно.

Наполняемость на 02.09.2019г. - 229 человек. Всего 21 класс: 14 классов для детей с легкой степенью умственной отсталости, 2 класса для детей с умеренной степенью у/о и 5 классов для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Школа размещена в типовом здании (**Учебный корпус**) 1971 года постройки. Общая площадь – 1837, 9 кв.м.

В Учебном корпусе имеются: учебные кабинеты – 8, административные кабинеты – 4, спортивный зал - 1, актовый зал - 1, кабинет психологической службы - 1, библиотека - 1, слесарно - столярная мастерская -1, швейная мастерская - 1, кабинет «Лего» - 1, кабинет эстетики - 1.

Библиотека рассчитана на 12 читательских мест. Оборудован пункт выдачи и приема художественной литературы и учебников, места для работы с каталогами.

Кабинеты начальной школы располагаются в отдельном трёхэтажном здании (**Спальный корпус**) 1961 года постройки с общей полезной площадью – 1907 кв.м. За каждым классом закреплен отдельный кабинет. На первом этаже находятся гардероб, пищеблок, столовая, кабинеты специалистов, медицинский блок.

В Школе оборудован медицинский кабинет с прививочным помещением, физиотерапевтическим кабинетом, двумя изоляторами, кабинетом педиатра. Ежедневно работает медицинская сестра, по определённым дням - педиатр. Профилактические осмотры специалистов, прививки, вакцинация против инфекционных заболеваний, постановка на учёт проводятся по плану.

На 3 этаже находятся спальни и игровые для воспитанников Школы.

Участники образовательного процесса имеют доступ к работе в сети Интернет, оборудованы АРМ учителей, что обеспечивает возможность работы с электронными дневниками и электронными журналами. Для работы педагогов на компьютере имеется оборудованная точка свободного доступа.

Продолжается работа по наполнению информационного ресурса - медиатеки (разработки уроков с использованием ИКТ, рабочие программы, статьи, выступления, видеозаписи занятий, фильмы о школе и т.д.).

Имеющиеся ресурсы материально-технической базы Школы позволяют обеспечивать образовательный процесс, но требует частичной замены и обновления, что предусмотрено Программой развития Школы. 13 кабинетов оснащены ноутбуками и подключенными к ним ЖК телевизионными экранами, что дает возможность изложения учебного материала более разнообразно, доступно и дифференцированно.

В целях обеспечения **безопасной жизнедеятельности** установлены камеры видеонаблюдения, укреплены секционные ограждения забора.

Организация питания школьников осуществляется по договору с ООО «Планета вкуса». Согласно санитарно-гигиеническим требованиям, в Школе организовано бесплатное горячее 6–ти разовое питание для воспитанников интерната: завтрак, второй завтрак (фрукты, соки), обед, полдник, ужин, поздний ужин (витаминизированное молоко). При составлении меню-требования диетсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд, утвержденными Роспотребнадзором, с учетом времени

года. Горячим бесплатным двухразовым питанием обеспечены 100% школьников.

Режим работы Школы составлен с учётом особенностей развития школьников. Обучение проходит в условиях пятидневной учебной недели для 1-9 классов в одну смену. 69 детей обучаются по индивидуальным программам на дому. Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

В школе обучаются дети, приезжающие из микрорайонов города, из них 123 человека имеют статус ребенка - инвалида.

Сведения о педагогических работниках.

Всего- 61 чел

Учебный год	Директор школы	Зам. директора по безопасности,	Зам. директора по УВР	Зам. директора по ВР	Учителя начальных	Учителя 5-9	Психологи	Логопеды	Воспитатели	Педагог-организатор	Соц. педагог	Библиотекарь	ПДО	Тьюторы	Дефектологи
2018 - 2019	1	2	1	1	9	21	3	3	8	1	1	1	3	3	2

Из них – 4 внешних совместителя (3 учителя надомного обучения, 1 – учитель - дефектолог).

Из медицинского персонала введена 1 должность инструктора по лечебной физкультуре, работает учитель ЛФК с медицинским образованием.

Образовательный уровень

- с высшим образованием - 46 чел
- в т.ч. дефектологическим - 27 чел,
- со средним педагогическим - 11 чел.

Квалификационные категории

	Не имеют категории	Соответствие занимаемой должности	Первая кв. категория	Высшая кв. категория
2016-2017	21 человек	7 человек	6 человек	15 человек
2017-2018	23 человек	4 человека	13 человек	17 человек
2018-2019	17 человек	8 человека	13 человек	21 человек

Учебный план предусматривает:

✓ 4-летний срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для 1 -4 классов;

✓ 5-летний срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Стратегия организации внеурочной деятельности.

В школе-интернате созданы все условия для проведения досуга учащихся групп с дневным и ночным пребыванием. Все школьные мероприятия, конкурсы, встречи проводятся в актовом зале школы, который располагает современной музыкальной аппаратурой, ноутбуком. К новому учебному году в актовом зале был произведен косметический ремонт.

В школе-интернате специально оборудован кабинет эстетики для занятий хореографией и пением. В классе имеется фортепиано, музыкальная аппаратура, специально собрана и систематизирована фонотека музыкальных дисков для уроков музыки в соответствии с учебной программой.

В школе оборудована комната «Лего» для занятий с детьми 7 – 15 лет, которая оснащена большим количеством лего-конструкторов различной тематики для развития координации движения, мелкой моторики, образного мышления, формирования эталонов цвета, формы, размера в процессе восприятия контурных геометрических тел.

В текущем учебном году школьная костюмерная пополнилась большим количеством новых профессиональных карнавальных костюмов для школьных мероприятий, продолжилась работа по наполняемости костюмами и для хореографической студии.

Школа располагает большим хорошо оборудованным и оснащенным всеми спортивными принадлежностями спортивным залом. Полы в зале покрыты специальным современным материалом, наличие которого в школе, где учатся «особые» дети, очень важно. Для занятий физической культурой на воздухе имеются 2 оснащенные всем необходимым спортивные площадки.

В школе имеются игровые комнаты для организации досуга во внеурочное время. Они оборудованы и оснащены игрушками, развивающими играми, головоломками, пазлами, книгами, телевизорами и DVD плеерами, антеннами, дисками для просмотра художественных и мультипликационных фильмов.

Для организации пребывания детей на свежем воздухе на территории Школы имеется оборудованная игровая площадка, две спортивных площадки. Школа располагает спортивным инвентарем для проведения различных соревнований, эстафет на улице. Для организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в школе была оборудована площадка для «Автогородка».

В соответствии с Лицензией на образовательную деятельность **дополнительное образование** в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ художественно-эстетическое: хореографическая студия «Радуга», изостудия «Разноцветный мир», кружок «Музыкотерапия», кружок «Фантазия», театральная студия «Счастливый путь», хоровая студия «Золотые сердца», кружок «Сольное пение»;
- ✓ физкультурно-спортивное: спортивная секция «Инфайтер».
- ✓ социально-педагогическое: кружок «Лего-конструктор», кружок «Основы православной культуры», кружок «Юный журналист»;
- ✓ техническое направление: кружок «Робототехника».

Социально-педагогическое партнёрство позволяет разрабатывать разные модели внеурочной деятельности, создавая условия для развития личности и

безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. С целью повышения качества предоставления образовательной услуги администрация Школы в течение ряда лет работает по программам «Путь к успеху (работа с неуспешными школьниками)», «Мой выбор», «Разговор о правильном питании», «Мое здоровье». «Формирование навыков конструктивного общения» «КЭН» - коррекция эмоциональной нестабильности. В 2015-2016 году апробирована программа «САД» - социальная адаптация девушек. Эти направления работы позволяют создавать ситуацию успеха для всех категорий школьников. В 2019-2020уч.г. реализовать программы по следующим направлениям:

- ✓ **физкультурно-спортивное направление:** курс «Здоровячок»,
- ✓ **социальное направление:** курс «Мой мир»,
- ✓ **общекультурное направление:** курс «Школа-общения»,
- ✓ **духовно-нравственное направление:** курс «Я – житель Земли».

Управление Школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека в сочетании единоначалия и самоуправления. Все структуры государственно - общественного управления совместными усилиями решают задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Школы.

Бюджет формируется из разных источников: субвенции федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; субвенции регионального бюджета на реализацию государственного образовательного стандарта, средства муниципального бюджета, привлечение социальных партнеров к реализации инновационных образовательных программ.

Материалы, представленные в Публичном докладе на сайте учреждения, стали основой для программного планирования и принятия управленческих решений.

3. Основания для разработки Программы развития «Школа индивидуального Успеха».

3.1.Основаниями для разработки программы послужили:

1. Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями.
2. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Самообследование.
4. Современные требования к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ.
5. Современные требования к профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту.
6. Требования к психолого-педагогическому сопровождению как учащихся, так и их законных представителей
7. Требования к материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую в постоянно изменяющемся мире.

Все вышеуказанные аспекты позволили определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения, разработки и реализации Программы развития школы на 2019-2024 гг.:

1. создание еще более успешного и эффективного образовательно - воспитательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правосознательное поведение, способности к успешной социализации в обществе;
2. создание здоровьесберегающей среды в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через развитие материально-технического и кадрового обеспечения школы (оснащение кабинета ЛФК);
3. организация эффективной работы психолого-педагогического сопровождения учащихся; повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей);
4. повышение профессиональных компетенций педагогов через создание новой модели: индивидуальный маршрут профессионального роста педагога;
5. необходимо оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, в частности кабинетов профессионально-трудового обучения, обусловленное обновлением содержания предметной области «Технология»; кабинетов учителей- логопедов, психологов, дефектологов.

В результате анализа образовательной деятельности были сделаны выводы относительно основных критериев, формирующих ее успех на рынке образовательных услуг, позитивное развитие в настоящее время и на перспективу.

3.2. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие инициативного педагогического коллектива. 2. Формирование молодой творческой административной команды управления школой; 3. Плодотворное взаимодействие всех структурных подразделений ОУ. 4. Процедура оценки профессиональной деятельности педагогов, действующая система стимулирования и поощрения. 5. Взаимодействие с родительской общественностью. 6. Эффективная система социально-психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся. 7. Наличие инновационного потенциала руководства, умение и желание предвидеть перспективу развития. 8. Результативная система дополнительного образования и внеурочной деятельности. 9. Внедрение в учебно-воспитательный процесс разнообразных форм, методов и программ обучения и воспитания. 10. Вовлеченность большинства учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования. 11. Активная работа по применению здоровье-сберегающих технологий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса. 2. Недостаток специальных учебников и материалов для обучения и контроля. 3. Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса. 4. Недостаточный уровень знаний педагогов в области педагогического и стратегического (инновационного) менеджмента. 5. Недостаточная оснащенность мультимедийной техникой и пособиями. 6. Здание школы, не соответствующее современным требованиям.

3.3. Оценка перспектив развития с учетом внешних факторов	
БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	РИСКИ
<p>1. Развитие имиджа школы как специального общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p> <p>2. Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</p> <p>3. Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p> <p>4. Проведение индивидуальных, групповых и коррекционных занятий с педагогами.</p> <p>5. Рост сегмента рынка образовательных услуг, на котором работает школа.</p> <p>6. Интеграция с образовательными и досуговыми учреждениями города.</p> <p>7. Система городских, окружных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей</p>	<p>1. Увеличение числа детей-инвалидов среди учащихся, имеющих недостаточные ресурсы личностного и физического развития.</p> <p>2. Отсутствие системы в сотрудничестве учреждений и организаций города, занимающихся организацией образовательной и культурно-воспитательной работой с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Отсутствие преемственности в коррекционном воздействии на муниципальном уровне между ДОО и МКОУ ШИ.</p> <p>4. Не осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся с ОВЗ по причине недостаточной материально – технической базы предметной области «Технология».</p>

Проведение анализа системы внутришкольного менеджмента позволило выявить сильные и слабые стороны учреждения, а также определить благоприятные возможности и риски по данному вопросу.

<p><u>Сильные стороны</u></p> <p>1. Наличие анализа внешних и внутренних факторов влияющих на развитие учреждения.</p> <p>2. Наличие системы целеполагания.</p> <p>3. Наличие административной команды единомышленников.</p> <p>4. Наличие органов общественно-государственного самоуправления.</p> <p>5. Высокая степень выполнения целей и задач.</p> <p>6. Высокая степень удовлетворенности жизнедеятельностью школы всех субъектов (персонал, родители, учащиеся).</p> <p>7. Достаточный рейтинг школы в муниципальной образовательной системе.</p>	<p><u>Слабые стороны</u></p> <p>1. Недостаточно разработанная система инновационного менеджмента</p> <p>2. Созданная информационно-коммуникационная и коррекционно-развивающая среда не обеспечивает в должной степени качественных изменений в организации и содержании образовательного процесса.</p> <p>3. Недостаточно используется потенциал социального партнерства.</p> <p>4. Требуется развитие системы взаимодействия школы, семьи, учреждений и предприятий по подготовке выпускников к осознанному выбору профессии в соответствии с потребностями на рынке труда.</p>
<p><u>Благоприятные возможности</u></p> <p>1. Создание общешкольной мониторинговой службы.</p> <p>2. Создание концепции программы развития учреждения.</p> <p>3. Создание системы стратегического менеджмента.</p>	<p><u>Риски</u></p> <p>1. Снижение рейтинга школы в муниципальной образовательной системе.</p>

3.4. Результаты анализа системы работы с педагогическими кадрами школы

<p><u>Сильные стороны</u></p> <p>Наличие кадровой политики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие системы подбора и расстановки кадров (ротация и сохранность персонала). 2. Наличие системы стимулирования и мотивации персонала. 3. Наличие системы аттестации кадров. 4. Наличие индивидуальной траектории профессионального роста (портфолио педагогических кадров). 5. Кадровый состав: <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность кадрами; - образовательный ценз персонала; - вакансии. 7. Качественный состав персонала. 8. Достаточный профессиональный уровень персонала (динамика изменений). 9. Высокая степень удовлетворенности детей и родителей деятельностью образовательного учреждения. 	<p><u>Слабые стороны</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция управления персоналом недостаточно разработана. 2. Недостаточный уровень эффективности инновационной, исследовательской деятельности. 3. Редкое участие в очных научно-практических конференциях. 4. Отсутствие издательской деятельности.
<p><u>Благоприятные возможности</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы перехода от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами. 2. Создание проекта индивидуальной траектории профессионального роста каждого педагога. 3. Разработка и внедрение проекта опытно-педагогической и экспериментальной деятельности педагогов. 4. Издание методической продукции из опыта работы педагогов. 	<p><u>Риски</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход высококвалифицированного персонала в другие образовательные учреждения. 2. Снижение рейтинга школы в муниципальной образовательной системе.

4. Основные направления развития организации.

В настоящее время в государственной политике акцент ставится на кардинальном решении проблем модернизации содержания и структуры образования, его управления повышение профессионализма современного педагога, федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное бесплатное среднее образование.

Одним из направлений образовательной политики государства в отношении развития специального обучения является поддержка и развитие функционирующей государственной системы специального образования за счёт введения инноваций на уровне вариативности форм организации, методов и средств обучения в рамках существующего содержания специального образования.

Актуальность создания Программы развития определяется:

- ✓ усложнением контингента обучающихся школы (увеличение обучающихся детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии, с расстройствами аутистического спектра, с ослабленным физическим здоровьем и др.);
- ✓ необходимостью создания современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры организации, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса;
- ✓ необходимостью приближения содержания образования школы к требованиям современного общества - с учётом меняющихся социально-экономических условий;
- ✓ отсутствием условий для предпрофильной подготовки обучающихся с ОВЗ по причине недостаточной материально – технической базы предметной области «Технология»;

Концепция МКОУ ШИ как образ «Школы индивидуального Успеха» определяется ожиданиями детей, родителей, учителей.

Дети ожидают увидеть в школе второй дом, теплый и уютный. Для некоторых из них школа – единственное место, где они могут общаться со сверстниками. В школе дети хотят дружить, общаться, получать интересные и нужные знания, стать успешными.

Школа помогает им освоить новую социальную роль ученика, а в процессе целенаправленного систематического образовательного процесса подготовить к получению **профессионального образования**.

Родители ждут от школы понимания непростой доли воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Они имеют полное право получить профессиональную помощь в социализации ребенка.

Учителя ожидают от школы условий для реализации профессионального и личностного роста, утверждения в роли нужных и успешных педагогов.

Исходя из ожиданий педагогического коллектива школы, родительской общественности и учащихся определяется миссия школы как образовательного учреждения, главной задачей которого является предоставление возможностей для индивидуального развития каждого учащегося посредством целостного подхода к развитию и обучению, направленного на формирование личности, максимально адаптированной к современным условиям жизни, способной к самоопределению и самовыражению, а также профессиональному самоопределению.

Цель Программы – создание современных условий для максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс интеграции личностной самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предполагает решение комплекса задач, связанных с созданием основных условий реализации ее ведущей цели.

Материально-технические: укрепление материально-технического и ресурсного обеспечения школы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, учебно-методической базы; расширение возможностей финансирования.

Социальные: обеспечение доступности и равных возможностей реализации различных уровней образования, повышение уровня ее привлекательности, развитие социального партнерства в сфере образования; усиление государственной и социальной поддержки участников образовательного процесса; повышение социализации выпускников.

Педагогические: развитие целостной педагогической системы школы в рамках введения и реализации ФГОС ОВЗ; обеспечение качественного образования в школе через вариативность, дифференцированность, индивидуальность, современное информационно-методическое и технологическое обеспечение образовательного процесса в целях

формирования нравственной, образованной, социально адаптированной личности.

Организационно-управленческие: отработка новой организационно-содержательной модели управления школой; информатизация управления; повышение роли общественных объединений школы, совершенствование форм и методов самоуправления.

Научно-методические: развитие научно-методической деятельности в школе; реализация инновационных проектов и программ.

Кадровые: обеспечение образовательного процесса в школе высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ; создание условий повышения технологической компетентности педагогов, прежде всего, в области современных образовательных технологий.

5. Обоснование потребности в реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями в рамках национального проекта «Образование».

Одним из приоритетных направлений специального обучения детей с отклонениями в развитии наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, обеспечивает возможность трудоустройства.

Задачами трудовой подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются: воспитание мотивированного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоуверждения, ответственности); коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития; профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим школу работать на производстве.

Эти задачи особое значение имеют в отношении умственно отсталых учащихся, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее уязвимыми в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства.

Дальнейшая судьба выпускников специальных школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у учащихся с умственной отсталостью ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Задачам максимально открытого для трудовой подготовки и обеспечения трудовой занятостью лиц со специальными потребностями наиболее полно отвечает образовательно-адаптационная и реабилитационная среда коррекционных школ. Как показывает практика, правильно созданные в них

условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать, ограничения жизнедеятельности учащегося с ОВЗ, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Современная школа ориентирована на доступность, вариативность, индивидуализацию образовательных услуг, максимально обеспечивающих интересы развивающейся личности. Эти направления в деятельности специальной школы являются смысловыми и приоритетными в организации подготовки профессиональному выбору и трудовой деятельности учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

Наличие отклонений в умственном развитии сказывается в том, что выбор профессии для учащихся с ОВЗ, как и для других детей с отклонениями в развитии, суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей.

На протяжении многих лет в нашей школе выпускники продолжают обучение в профессиональных училищах г.о. Королёв и Московской области.

Продолжение образования и трудоустройство выпускников 9-х классов

Учреждение ПОУ		2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего выпускников		10	26	17
ГАПОУ МО «МЦК –Техникум	Садовник	2		12
	Штукатур – маляр	2		
ГБПОУ МО Подмосковский колледж «Энергия» г.Реутов	Оператор ЭВМ			1
	Повар		2	1
ГКПОУ МО «Сергиево- Посадский социально – экономический техникум».	Оператор швейного оборудования, швея.		1	1
ГБОУ ВО МО «Технологический университет» Техникум технологии и дизайна	Оператор ЭВМ	3		
	Швея	1		
	Художник - оформитель	1		
ГБПОУ г.Москвы «Колледж архитектуры и строительства №7»	Столяр		1	

ГБПОУ г.Москвы «Колледж железнодорожного и городского транспорта.	Столяр		2	
ГБПОУ МО «Щёлковский колледж» ОСП №6	Озеленитель		3	
Учебный центр кино и телевидения УНР	Актерское мастерство		1	
ВТЭК			8	2
Другое (работа)			8	

В МКОУ ШИ «Профильный труд» реализуется в следующих профилях: «Обслуживающий труд»; «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Столярное дело».

Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности выпускников с интеллектуальными нарушениями, получение обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе обучения и общественно-полезной работы трудовых умений и навыков; формирование мотивов, знаний и умений правильного выбора профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических и психических возможностей и состояния здоровья.

На сегодняшний день материально-техническая база кабинета технологии и учебных мастерских школы недостаточно укомплектована необходимым оборудованием; имеющееся оборудование устарело и не отвечает современным требованиям. Укомплектовав кабинеты новым современным оборудованием, образовательная организация получит возможность осуществлять подготовку обучающихся к получению профессионального образования по специальности швея-мотористка, столяр, озеленитель.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Эффективность начального этапа профессионально- трудового обучения в значительной мере связана с коррекцией и развитием речемыслительной деятельности и положительной мотивации к труду на основе становления эмоционально-волевой деятельности учащихся с проблемами психофизического развития. На помощь ребятам приходят психологи и логопеды. Содержание работы педагогов- психологов, учителей-логопедов связано с решением вопросов профилактики, диагностики и коррекции трудностей развития воспитанников, их обучения и воспитания. Для решения целей и задач, стоящих перед педагогами-психологами, учителями-логопедами, дефектологами необходимо современное методическое, организационно-техническое обеспечение, что, безусловно, способствует эффективной деятельности.

Учитывая цели и задачи, поставленные перед МКОУ ШИ (успешная социализация обучающихся в обществе, всестороннее личностное развитие), важная роль отводится коррекционно-развивающей работе педагога-психолога, дефектолога и учителя–логопеда с обучающимися:

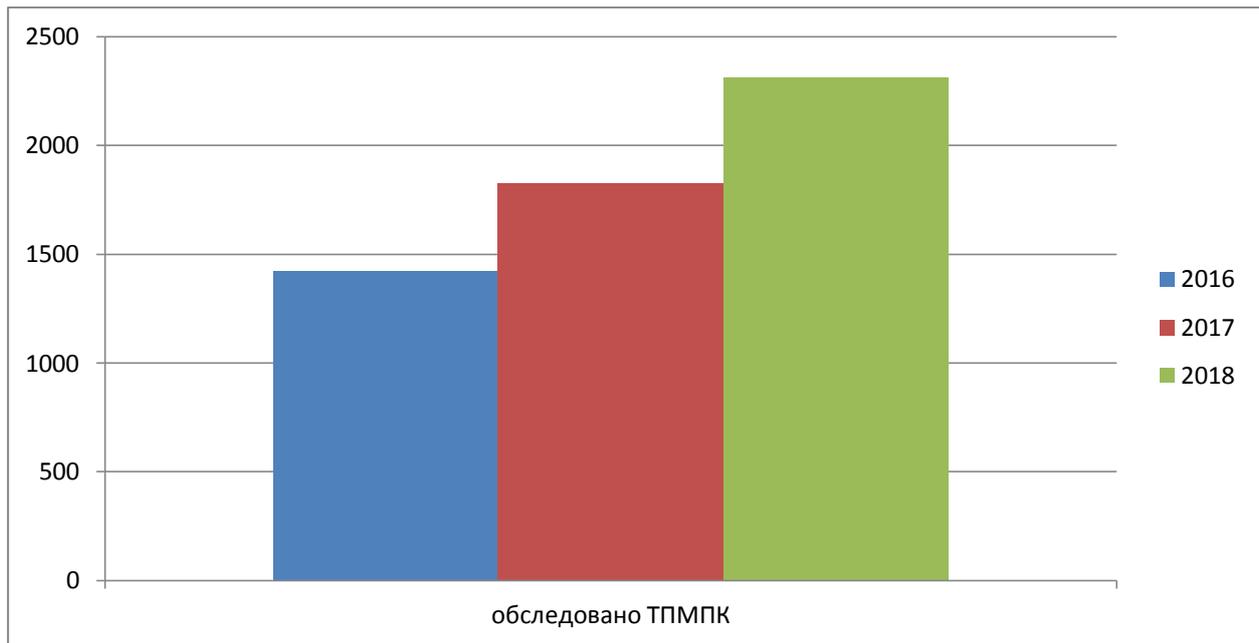
- ✓ коррекция речи;
- ✓ коррекция и развитие коммуникативной сферы;
- ✓ коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
- ✓ коррекция и развитие личностных качеств;
- ✓ профессиональное самоопределение.

Оборудованные кабинеты психолога, дефектолога и логопеда - необходимый компонент психологической, дефектологической и логопедической службы в образовательном учреждении. Это часть развивающей предметной среды, элемент микро-пространства, подчиняющийся важным закономерностям эргономики развивающейся деятельности. Сегодня успешное функционирование коррекционной школы становится немислимым без квалифицированной коррекционно-развивающей работы, основанной на результатах комплексной диагностики и новых научно обоснованных организационных методических формах деятельности.

6. Актуальная картина сегодняшнего дня. Основная идея внедрения современного подхода для развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Сегодня статистика показывает значительное увеличение количества детей, нуждающихся в специальном индивидуальном сопровождении развития и подборе образовательных услуг.

Этот факт подтверждают исследования территориальной психолого-медико-психологической комиссии. Так, в **2016** году было обследовано **1421** человек, **2017** год – **1824** человек, **2018** год – **2313** человек. Тенденция увеличения количества детей, требующих специального индивидуального сопровождения, отражена в диаграмме:



По структуре первичного дефекта преобладают дети с речевыми нарушениями, затем - дети с нарушениями зрения, интеллекта и задержкой психического развития, далее - с нарушениями эмоционально-волевой сферы и психическими расстройствами. Отмечается тенденция роста доли детей со сложной структурой дефекта, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания как в дошкольных, так и в специальных школьных учреждениях.

Увеличивается количество детей, которым, по заключению ТПМПК, рекомендовано обучение по Адаптированной основной общеобразовательной программе (далее АООП) Вариант 1 Вариант 2, значительно растет потребность в предоставлении инклюзивного образования, прослеживается тенденция к увеличению количества старшеклассников в общеобразовательных учреждениях, которые нуждаются в создании специальных условий для сдачи экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ.

Однако сегодня необходимо выстроить систему оказания специализированной (коррекционной) помощи ребенку со сложной структурой дефекта, тем более количество детей с названным диагнозом увеличивается с каждым годом.

Программа развития Школы содержит концепцию, характеризующую основные тенденции, цели, задачи, мероприятия, направленные на особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, а также планируемые ожидаемые результаты.

7. Этапы реализации Программы развития.

	Мероприятия		
	Одноразовые	Циклические	Сквозные
Вводный этап			
2019-2020 учебный год. Вводный этап.	1. Анализ выполнения «Программы развития школы на 2016-2019 годы». 2. Разработка «Программы развития на 2019-2024 годы» 3. Изучение проектов и утвержденных новых образовательных стандартов. 4. Выпуск методической брошюры «Инновационная деятельность педагогов школы за 2016-2019 учебные года».	Педагогические советы, семинары, педагогические мастерские на тему «Создание современных условий для максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс интеграции личностной самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья», педагогические лектории для родителей.	1. Корректировка Программы развития в соответствие с новыми образовательными стандартами, с новыми законодательными актами. 2. Развитие и совершенствование ВШК. 3. Переработка локальных актов. Разработка новых локальных актов. 4. Повышение методического уровня педагогов путем самообразования, курсовой подготовки, аттестации. 5. Участие педагогов школы в конкурсах методического мастерства. 6. Совершенствование взаимодействия с родительским сообществом, с общественными структурами города. 7. Накопление, разработка, систематизация программно- методического обеспечения. 8. Обмен опытом со школами аналогичной специализации. 9. Мониторинг
Основной этап			
2020-2021 учебный год. Начальное звено – основной этап коррекционной работы.	1. Анализ выполнения «Программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса». Разработка программы ППС. 2. Анализ коррекционной работы на уроках в начальном звене. 3. Выпуск методической брошюры, обобщающей опыт учителей начального звена «Коррекция недостатков развития учащихся как необходимое условие успешной социализации». 4. Обобщение опыта работы в начальной школе. 5. Открытый семинар «Основной этап коррекционной работы»		

	Мероприятия		
	Одноразовые	Циклические	Сквозные
2021-2022 учебный год. Среднее звено как основной этап социализации учащихся.	1. Анализ работы соцпедагога. 2. Открытый семинар «Среднее звено как основной этап социальной адаптации, вовлечения в процесс интеграции личностной самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья». 3. Выпуск методической брошюры на тему «Создание современных условий для максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс интеграции личностной самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья». 4. Пополнение материальной и методической базы кабинетов логопеда и психолога, трудового обучения.	Педсоветы, семинары, педагогические мастерские на тему «Создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в том числе на базе сетевого партнерства».	адаптации выпускников школы в социуме. 10. Ежегодный анализ, отчет о ходе реализации Программы развития «Школа индивидуального Успеха».
2022-2023 учебный год. Образовательный процесс в классах с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	1. Анализ образовательного процесса. 2. Обобщение опыта учителей. 3. Проблемный семинар «Инновационная деятельность педагогов» 4. Проведение мероприятий по обеспечению доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами.		
Заключительный этап			

	Мероприятия		
	Одноразовые	Циклические	Сквозные
2023-2024 Учебный год. Итоговый этап.	<p>1. Оснащение трудовой мастерской для реализации предметной области «Технология».</p> <p>2. Организация обучения обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.</p> <p>2. 100% выполнение мероприятий по обеспечению доступности образовательных услуг.</p> <p>3. Подведение итогов реализации программы развития.</p> <p>4. Внедрение в практическую деятельность положительных достижений.</p>	<p>Корректировка целей и задач, системы управления и ожидаемых результатов выполнения Программы развития.</p>	

8. Мероприятия, механизмы и ожидаемые результаты реализации по направлениям развития организации.

➤ Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

Цель: Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика.

Задачи:

1. Обновление содержания школьного образования.
2. Обновление материально-технической базы образовательного учреждения.
3. Внедрение инновационных образовательных технологий.
4. Использование здоровьесберегающего подхода в образовательном процессе.

Механизм выполнения Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Материально-техническое обеспечение (обновление) в рамках реализации направления «Современная школа» национального проекта «Образование».	2019-2020	Зам. директора по УВР, УМП, ВР
2.	Накопление и систематизация методического багажа учебных кабинетов.	2019-2024	Зам. директора по УВР, УМП
3.	Внедрение вариативных, индивидуальных программ, учебников.	2019-2024	Зам. директора по УВР
4.	Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоустройства предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.	2019-2022	Зам. директора по УВР, педагоги
5.	Конструирование содержания предметов базового и школьного компонентов.	2019-2020	Зам. директора по УВР
6.	Повышение квалификации учителей по коррекционно-развивающему обучению, использованию ИКТ в учебном процессе.	2019-2024	Зам. директора по УВР, УМП
7.	Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса, направленных на стабильную успеваемость и повышение качества обучения по предметам.	2019-2024	Зам. директора по УВР
8.	Формирование положительной мотивации к обучению и творческой среды в учебном процессе.	2019-2024	Зам. директора по УВР, ВР, педагоги
9.	Освоение педагогами информационных технологий и внедрение их в образовательный процесс.	2019-2023	Зам. директора по УВР, педагоги
01.	Создание максимально благоприятных условий для организации образовательного процесса.	2019-2024	Зам. директора по УВР, УМП, ВР

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических возможностей обучающихся
2. Создание в школе-интернате условий для получения качественного и доступного образования детьми, независимо от их нервно-психических и физических особенностей.
3. Улучшение условий для круглосуточного пребывания детей.
4. Улучшение коррекционно-развивающей и информационно-коммуникационной среды.
5. Увеличение возможностей для занятий физической культурой и спортом.
6. Наличие условий для участия детей с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, выставках творческих работ, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.
7. Информационная открытость деятельности организации.
8. Формирование системы взаимодействия с родительской общественностью с использованием Интернет ресурсов.
9. Расширение практики представления опыта на страницах сети Интернет.
10. Совершенствование материально-технической базы, коррекционно-развивающей и информационно-коммуникационной среды.
11. Развитие общих и специальных способностей обучающихся.
12. Подготовка нормативно-правовых документов для обеспечения расширения доступа к получению качественного коррекционного образования обучающимися всех возрастных групп, в том числе дошкольного возраста.
13. Создание банка данных диагностических материалов, инструментария отслеживания введения инновационных технологий, электронных документов.
14. Создание системы вариативного обучения для расширения спектра возможностей реализации каждым обучающимся своего потенциала в различных сферах деятельности.

Формы мониторинга выполнения Программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Административный контроль реализации образовательных программ.	2 раза в год	Зам. директора по УВР
2.	Административный контроль успеваемости, качества знаний.	По учебным четвертям.	Зам. директора по УВР
3.	Административный контроль использования ИКТ в учебном процессе.	1 раз в год	Зам. директора по УМР
4.	Мониторинг общей динамики изменений здоровья учащихся в школе	ежегодно	Медсестра

5.	Анализ образовательного процесса.	ежегодно	Зам. директора по УВР
6.	Совещания по проблемам реализации программ по воспитательной деятельности	ежегодно	Зам. директора по ВР
7.	Мониторинг обеспечения условий по доступности образовательных услуг	2019, 2024	Зам. директора по ВР
8.	Мониторинг реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (на старте проекта, ежегодном для наблюдения динамики))»	2019 - 2024	Зам. директора по УВР, УМР
7.	Итоговый анализ реализации направления.	2024	Зам. директора по УВР, УМР, ВР

➤ **Совершенствование содержательной и технологической стороны коррекционно- развивающего процесса.**

Цель: Совершенствование коррекционно-развивающего процесса, способствующего личностному развитию ученика.

Задачи: 1. Внедрение современных инновационных технологий в процесс коррекции недостатков развития учащихся.

2. Разработка оптимальных моделей планирования, прогнозирования и фиксации коррекционно-развивающего процесса.

Механизм выполнения Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание комнаты психологической разгрузки, сенсорной комнаты.	2019-2020	Зам. директора по УМР.
2.	Оснащение кабинета по предмету «Домоводство»	2019-2020	Зам. директора по УВР, УМР.
3.	Вооружение учащихся основами коммуникативных моделей поведения, позволяющих сформировать социально- нормативное поведение.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, УМР, педагоги-психологи.
4.	Накопление и систематизация методического багажа кабинетов логопеда, психолог, дефектолога	В течение всего периода	Психологи, логопеды школы.
5.	Диагностика индивидуального уровня развития каждого ребенка.	Ежегодно	Психологи, логопеды школы.
6.	Реализация Проекта «Портфолио» учащихся – фиксирование личных достижений детей и динамики.	В течение всего периода	Классные руководители

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
7.	Создание банка диагностик и инструментария отслеживания результативность образовательного процесса для детей со сложной структурой дефекта, на индивидуальном обучении на дому.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР.
8.	Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов	Сентябрь, май	Зам. директора по УМР.
9.	Создание пакета локальных документов обучения и воспитания глубоко умственно отсталых учащихся	Сентябрь-октябрь 2019	Зам. директора по УМР.
10	Разработка и внедрение адаптивных образовательных программ	Ежегодно	Зам. директора по УМР., УВР
11.	Диагностика профессиональных склонностей учащихся с выработкой рекомендаций и ознакомлением учащихся и их родителей с полученными результатами	Ежегодно в 9-х классах	Педагог-психолог
12.	Обследование учащихся на ПМПК на начало и конец года.	Ежегодно	Зам. директора по УВР.
13.	Анализ выполнения ППС 2019-2024 годы.	2024 год	Зам. директора по УВР.
14.	Разработка ППС.	2024-2025 год	Зам. директора по УМР, специалисты.
15.	Совершенствование электронного портфолио коррекционного процесса на каждого учащегося.	До 2019-2024	Зам. директора по УМР, специалисты.
16.	Обобщение опыта путем выпуска методических брошюр логопедами, психологами, участия в конкурсах инноваций.	2019-2024	Зам. директора по УМР, специалисты.
17.	Проведение семинаров психологов, логопедов по актуальным вопросам.	2 раза в год	Зам. директора по УМР, специалисты.
18.	Создание и апробация новых моделей индивидуальных программ развития учащихся.	2019-2024	Зам. директора по УМР, специалисты.
19.	Совершенствование деятельности психолого-педагогического консилиума.	В течение всего периода	Зам. директора по УМР, специалисты.
20.	Организация взаимодействия с речевым ДОУ №22 с целью преемственности в коррекционной работе.	В течение всего периода	Администрация
21.	Повышение квалификации специалистов психолого-логопедической службы посредством курсовой переподготовки, самообразования, аттестации.	В течение всего периода	Зам. директора по УМР, специалисты.
22.	Совершенствование блока коррекционной работы посредством ВШК.	В течение всего периода	Зам. директора по УМР, специалисты.
23.	Развитие просветительской, консультативной работы по направлениям.	В течение всего периода	Специалисты школы.

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение коррекционно-развивающей и информационно-коммуникационной среды.
2. Увеличение возможностей для занятий физической культурой и спортом.
3. Расширение диапазона занятий творческой направленности.
4. Наличие условий для участия детей с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, выставках творческих работ, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.
5. Получение обучающимися устойчивого положительного опыта возможных достижений и признания в обществе.
6. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Информационная открытость деятельности организации.
8. Расширение практики представления опыта на страницах сети Интернет.
9. Создание и реализация плана взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, организациями социальной сферы по вопросам оказания помощи и поддержки семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Развитие системы государственно-общественного управления.
11. Развитие управленческих механизмов работы.
12. Совершенствование практики стимулирования.
13. Развитие воспитательного пространства через расширение сферы социального партнерства.
14. Совместная деятельность участников образовательного процесса по формированию представления о здоровом образе жизни как необходимом условии реализации личностных устремлений, уважения человека.

Формы мониторинга выполнения Программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг выполнения программ индивидуального сопровождения	По полугодиям	Зам. директора по УВР
2.	Анализ выполнения программы ППС	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3.	Мониторинг уровня индивидуального развития учащихся	Ежегодно	Педагоги-психологи, логопеды
4.	Контроль деятельности логопедической и психологической служб	Ежегодно	Зам. директора по УВР

➤ Создание условий личностного роста участников образовательного процесса

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих реализации программных задач.

Задачи:

1. Обеспечение методической и технологической готовности педагогического коллектива к осуществлению процесса социализации личности учащегося.
2. Повышение социальных компетенций учащихся.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах социализации детей.

Механизм выполнения Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Взаимообмен опытом в процессе посещения учебных занятий по проблеме дифференцированного обучения.	2019-2024	Руководители МО
2.	Разработка и апробация диагностических материалов по степени социальной осведомленности учащихся.	Ежегодно	Социальный педагог
3.	Педсовет по методической теме школы.	2019-2020	Зам. директора по УВР
4.	Семинар классных руководителей «Успех каждого ребенка»	2020-2021	Руководитель МО
5.	Педсовет «Взаимодействие всех участников образовательного процесса как одно из условий успешности каждого ребенка»	2021-2022	Зам. директора по ВР
6.	Работа проблемных творческих групп по методической теме школы.	2020 - 2023	Зам. директора по УВР, ВР, УМР
7.	Взаимообмен опытом в процессе посещения учебных занятий по проблеме учета индивидуальных особенностей учащихся.	2019-2024	Руководители МО
8.	Педсовет по воспитательной деятельности.	2022	Зам. директора по УМР
9.	Педлекторий для родителей «Проблемы подросткового возраста»	2023	Соц. педагог.
10.	Социально-психологический семинар «Организация продуктивного общения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	2024	Соц. педагог, педагоги-психологи.
11.	Педагогическая мастерская «Социализация учащихся через проектную деятельность»	2024	Зам. директора по УВР, ВР
12.	«Актив-школа». Игровые семинары для учащихся.	Раз в полугодие	Педагог-организатор, соц. педагог.
13.	«Актив-дело». Система организации детьми внутришкольных мероприятий, мини-проектов.	Раз в полугодие	Зам. директора по ВР

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
14.	Тренинги по межличностному общению для учащихся, учителей, родителей.	В течение всего периода.	Зам. директора по УМР, психологи

Ожидаемые результаты:

1. Развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья личностных качеств и компетентностей, помогающих им адаптироваться к социальной действительности.
2. Наличие условий для участия детей с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, выставках творческих работ, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.
3. Получение обучающимися устойчивого положительного опыта возможных достижений и признания в обществе.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в работе с детьми с разными возможностями.
5. Повышение уровня необходимых знаний и компетентностей родителей и/или лиц их замещающих детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам сопровождения.
6. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива.
7. Формирование команды единомышленников-профессионалов.
8. Внедрение современных методик преподавания и коррекционно-развивающими технологиями.
9. Обобщение и распространение опыта в работе с детьми с ОВЗ.
10. Расширение практики участия в региональных научно-практических конференциях, круглых столах, мастер-классов, ассамблеях и др.
11. Формирование системы взаимодействия с родительской общественностью с использованием Интернет ресурсов.
12. Составление пакета локальных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность и обеспечивающих благоприятную коррекционно-развивающую среду для детей с ОВЗ и детей инвалидов.
13. Создание банка данных диагностических материалов, инструментария отслеживания введения инновационных технологий, электронных документов.
14. Развитие общих и специальных способностей обучающихся.
15. Осуществление учебно-воспитательного процесса в ситуации психологической комфортности.
16. Развитие системы мониторинга здоровья обучающихся.
17. Внедрение инновационных компенсаторных и коррекционных технологий обучения и воспитания.
18. Создание системы вариативного обучения для расширения спектра возможностей реализации каждым обучающимся своего потенциала в различных сферах деятельности.

19. Подготовка нормативно-правовых документов для обеспечения расширения доступа к получению качественного коррекционного образования обучающимися всех возрастных групп, в том числе дошкольного возраста.
20. Мониторинговый контроль и объективная оценка качества предоставления образовательной услуги.
21. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических возможностей обучающихся
22. Расширение диапазона занятий творческой направленности.
23. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Выстраивание социального партнерства с образовательными организациями, предприятиями и заинтересованными лицами.
25. Увеличение количества выпускников, выбирающих профессии (специальности), востребованные на рынке труда городского округа и Московской области.
26. Развитие воспитательного пространства через расширение сферы социального партнерства.

Формы мониторинга выполнения Программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Анкетирование родителей, обучающихся.	Ежегодно.	Зам. директора по
2.	Психолого-педагогический консилиум.	Начало и конец года.	Зам. директора по УМР
3.	Анализ методической работы.	Ежегодно.	Зам. директора по УВР, УМР
4.	Анализ воспитательной работы.	Ежегодно.	Зам. директора по
5.	Анализ работы соцпедагога.	Ежегодно.	Соц. педагог.

➤ **Развитие воспитательной системы школы.**

Цель Программы развития воспитательного компонента: укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве МКОУ ШИ на основе реализации в образовательном учреждении **модели воспитывающей среды**, обеспечивающей социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Программы:

- ✓ разработка перечня мер и мероприятий по развитию воспитательного компонента и реализации модели воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обеспечение необходимых условий для реализации Программы;
- ✓ совершенствование организационно-управленческих форм и

механизмов развития воспитательного компонента;

- ✓ организация межведомственного взаимодействия школы и дополнительного образования городских структур;
- ✓ повышение квалификации и переподготовки педагогических работников школы для реализации мероприятий Программы;
- ✓ обеспечение информационной поддержки Программы;
- ✓ проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в МКОУ ШИ.

Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся:

Здоровьесберегающее и экологическое воспитание:

- ✓ формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- ✓ формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья,
- ✓ овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- ✓ формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- ✓ формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- ✓ формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;
- ✓ формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- ✓ формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Общешкольные программы: «Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни». Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Психолого-адаптационное направление.

- ✓ углубленное изучение особенностей обучающихся, определение их потенциальных возможностей, выявление причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, нарушений поведения, неуспешности в овладении необходимыми социальными навыками и

умениями;

✓ обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

✓ психолого-медико-педагогическая реабилитация обучающихся для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Общешкольные программы: ИППС. Деятельность психолого-педагогической службы.

Учебно-образовательное направление.

I ступень

✓ обеспечение возможности достижения учащимися образованности на уровне: элементарной грамотности;

✓ формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых для продолжения образования в основной школе;

✓ повышение уровня общего развития обучающихся и осуществление коррекции индивидуальных отклонений в развитии;

✓ формирование положительной учебной мотивации.

II ступень

✓ обеспечение возможности достижения учащимися образованности на уровне: функциональной грамотности;

✓ формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умения воспринимать и использовать информацию из разных источников в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;

✓ осуществление индивидуальной коррекции недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии в рамках учебных занятий и внеклассной деятельности;

✓ социально-трудовая адаптация учащихся и формирование социально-нравственного поведения детей.

Общешкольные программы: «Особый ребенок», «Программа внеурочной деятельности обучающихся МКОУ ШИ. Коррекционно-развивающее обучение.

Гражданско-патриотическое:

✓ воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

✓ формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

✓ усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о

мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. ;

✓ развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

✓ развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Общешкольные программы: «Мы вместе!», «Социализация обучающихся МКОУ ШИ

Профессионально-ориентационное и социокультурное воспитание:

✓ актуализация процесса профессионального самоопределения воспитанников за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;

✓ формирование представления о перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;

✓ оказание индивидуальной консультационной помощи в выборе профессии, при необходимости определение стратегии действий по освоению запасного варианта;

✓ формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценка и коррекция профессиональных планов; знакомство детей со способами достижения результатов в профессиональной деятельности;

✓ развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально- экономических условиях;

✓ создание системы взаимодействия школы и профессиональных учреждений города;

✓ формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

✓ формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Общешкольные программы: «Твой профессиональный выбор», «Социализация обучающихся МКОУ ШИ»», сотрудничество с социумом.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- ✓ формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- ✓ формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- ✓ формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- ✓ формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- ✓ формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- ✓ формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Общешкольные программы: Программа внеурочной деятельности обучающихся, Образовательная программа дополнительного образования МКОУ ШИ, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Воспитание семейных ценностей:

- ✓ формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- ✓ формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Родительский всеобуч «Подсолнух», Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- ✓ формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

✓ развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

*Общешкольные программы: «Полезные привычки»,
профилактическая служба школы.*

Ожидаемые результаты реализации Программы

✓ создание в школе эффективной модели учебно-воспитательной среды, обеспечивающей социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья;

✓ выработка и реализация программ, проектов и методических рекомендаций для педагогического коллектива по каждому из направлений организации воспитания и социализации учащихся МКОУ ШИ;

✓ создание условий для реализации намеченных мероприятий, запланированных в Программе развития.

Система мероприятий Программы развития воспитательного компонента

Реализуемые задачи	Наименование мероприятий
1. Совершенствование уровня кадрового обеспечения:	
Реализация Программы развития воспитательной компоненты школы	Индивидуальные собеседования с педагогами, педагогические советы, совещания при директоре школы и заместителе директора по ВР, «круглые столы», «педагогические мастерские», т.д.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях школы и города с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Материальное поощрение руководителей кружков, студий, педагогов-воспитателей группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность социальных партнеров школы в систему общешкольных мероприятий	Совместная организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и специалистов городских структур (социальных партнеров школы).
2. Научно-методическое обеспечение	
Обеспечение нормативно-правовой базы воспитательной деятельности школы	Разработка новых положений, программ и других локальных документов по воспитательному направлению.
Создание банка методических разработок дел школы, мероприятий, событий.	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.

Разработка системы Диагностической работы педагогов по вопросам воспитательной деятельности учащихся.	Мониторинг уровня социализации обучающихся, который направлен на разработку и корректировку индивидуальных программ обучения, воспитания, профессионально-трудовой подготовки. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся, мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся, родителей обучающихся качеством организации учебно-воспитательного процесса в школе. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработка системы мероприятий, обеспечивающей повышение методического	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной деятельности педагогов. Проведение педагогических советов и заседаний методических объединений с участием специалистов внешкольных учреждений (социальных партнеров школы).
Создание банка методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

3. Информационная поддержка занятости учащихся в воспитательной деятельности

Создать систему Информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы.	Размещение информации на сайте школы. Оформление информационного стенда. Родительские собрания. Родительский всеобуч «Подсолнух».
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на сайте школы, на информационных стендах. Экскурсии в учреждения внешкольного воспитания и обучения. Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций. Родительский всеобуч «Подсолнух».
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение материалов на сайте школы. Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах. Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.
Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.	Размещение мобильной информации на сайте школы, официальных группах в сети Интернет.

Мониторинг эффективности реализации Программы

Эффективность реализации мероприятий зависит от уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой и инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- ✓ организация работы с кадрами;
- ✓ организация работы с ученическим коллективом;
- ✓ организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- ✓ мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результаты реализации Программы:

- ✓ создание в школе эффективной модели воспитательной среды, обеспечивающей социализацию обучающихся;
- ✓ повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;
- ✓ развитие системы дополнительного образования учащихся;
- ✓ повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- ✓ готовность педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- ✓ укрепление партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- ✓ организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся;
- ✓ социализацию обучающихся и интеграцию их в современное общество.

Здоровьесберегающая деятельность.

Цель: сохранение, укрепление и коррекция здоровья детей в ходе учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- ✓ совершенствование здоровьесберегающего режима работы школы при сохранении его лучших традиций;
- ✓ организация своевременного и эффективного медицинского обслуживания детей;
- ✓ охранение лучших традиций и совершенствование системы спортивно-оздоровительной работы школы;
- ✓ воспитание культуры здоровья обучающихся и их семей.

Механизм выполнения программ здоровьесберегающей деятельности

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг здоровья детей.	Ежегодно	Мед. служба школы
2.	Обеспечение учащихся полноценным горячим и витаминизированным 2-хразовым питанием.	В течение всего периода	Социальный педагог
3.	Совершенствование расписания занятий по учебным предметам, коррекционно-развивающим занятиям, внеурочной деятельности и дополнительного образования.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
4.	Уменьшение домашней нагрузки учащихся за счет повышения эффективности урока.	В течение всего периода	Педагоги школы
5.	Сохранение и развитие системы спортивно-оздоровительной работы школы.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР и учитель
6.	Пополнение материальной спортивной базы – закупка новых спортивных снарядов, тренажеров, спортивного инвентаря.	В течение всего периода	Зам. директора по хозяйственной части

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
7.	Оборудование зон подвижного отдыха в школе, релаксационных зон.	В течение всего периода	Зам. директора по хозяйственной части
8.	Осуществление мониторинга уровня тревожности детей в ходе учебного процесса.	В течение всего периода	Психологическая служба школы
9.	Индивидуальная работа с детьми по снижению уровня тревожности обучающихся	В течение всего периода	Психологическая служба школы
10.	Организация динамических перемен.	В течение всего периода	Классные руководители.
11.	Проверка санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов.	1 раз в четверть	Инженер по ОТ и ТБ
12.	Проведение учебной эвакуации при угрозе пожара.	1 раз в полугодие	Инженер по ОТ и ТБ
13.	Проверка пожаробезопасности и электробезопасности помещений.	В течение всего периода	Инженер по ОТ и ТБ
14.	Организация проектной деятельности учащихся в области экологии природы и человека, санитарно-гигиенической и ОБЖ.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ
15.	Привлечение к проведению бесед с учащимися медицинских работников, работников органов безопасности жизнедеятельности.	В течение всего периода	Классные руководители
16.	Проведение системы классных часов, направленных на профилактику курения, алкоголизма, наркомании (курс «Полезные привычки»).	В течение всего периода	Классные руководители, социальный педагог
17.	Проведение цикла родительских собраний по проблемам культуры здоровья в рамках родительских лекториев.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
18.	Проведение физкультурных пауз во время уроков.	В течение всего периода	Учителя-предметники
19.	Обеспечение разнообразия видов деятельности учащихся на уроке с целью снижения утомляемости в ходе урока.	В течение всего периода	Учителя-предметники

Ожидаемый результат:

1. Развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья личностных качеств и компетентностей, помогающих им адаптироваться к социальной действительности.
2. Увеличение возможностей для занятий физической культурой и спортом.
3. Расширение диапазона занятий творческой направленности.
4. Наличие условий для участия детей с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, выставках творческих работ, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.
5. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Повышение уровня необходимых знаний и компетентностей родителей и/или лиц их замещающих детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам сопровождения детей с ОВЗ.
7. Создание и реализация плана взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, организациями социальной сферы по вопросам оказания помощи и поддержки семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Осуществление учебно-воспитательного процесса в ситуации психологической комфортности.
9. Совместная деятельность участников образовательного процесса по формированию представления о здоровом образе жизни как необходимом условии реализации личностных устремлений, уважения к человеку.

Формы мониторинга выполнения программ

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Административный контроль выполнения режимных моментов в группах продленного дня.	2 раза в год	Зам. директора по УВР
2.	Административный контроль использования методов снижения утомляемости детей во время урока.	1 раз в год	Зам. директора по УВР
3.	Административный контроль объема домашних заданий.	1 раз в год	Зам. директора по УВР
4.	Мониторинг общей динамики изменений здоровья учащихся в школе.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
5.	Анализ работы социальной службы школы.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
6.	Анализ работы медицинской службы школы.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
7.	Совещания по проблемам реализации программ здоровьесберегающего направления.	1 раз в год	Зам. директора по ВР

9. План мероприятий по обновлению материально-технической базы МКОУ ШИ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
Организационно – методическое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания предметной области «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» (далее-ФП)		
Ознакомление коллектива школы-интерната с нормативными правовыми документами федерального, регионального муниципального уровней в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ. Ознакомление коллектива с дорожной картой (планом мероприятий) по обновлению материально-технической базы МКОУ ШИ в рамках ФП.	Педагогический совет 28 марта 2019г	Директор
Создание Рабочей группы и организация ее деятельности по обновлению содержания предметной области «Технология» в МКОУ ШИ на 2018-2020 годы, разработка Положения о Рабочей группе	Март-апрель 2019 г.	Заместитель директора по УВР
Проведение стартового, промежуточного и итогового мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, созданных в МКОУ ШИ, в рамках реализации ФП «Современная школа» национального проекта «Образование»	Март 2019г. - стартовый Далее-ежегодно	Заместитель по АХЧ Зав. библиотекой Заместитель директора
Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального	Апрель 2019 года	Директор

проекта «Образование, направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ		
Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования предметной области «Технология»: «Социально-бытовое ориентирование», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Швейное дело», «Столярное дело»	Май 2020 года	2019-май учебного года Заместитель директора по УВР Члены рабочей группы
Разработка программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ технологической направленности с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей), региональной специфики, потребностей местной экономики и производства	Май 2020 года	2019-май учебного года Заместитель директора по ВР Члены рабочей группы
Разработка Положения по организации работы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках образовательной модели содержания предметной области «Технология».	Июнь 2019г.	Заместитель директора по УВР Члены рабочей группы
Разработка учебного плана на 2020-2021 учебного года с учетом внедрения в образовательный процесс новых элементов содержания предметной области «Технология»	Август 2019г.	Заместитель директора по УВР Члены рабочей группы
Разработка программ курсов психо-коррекционного сопровождения образовательного процесса с функциональным использованием оборудования кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов	В течение 2019-2020 г.	Заместитель директора по УВР Члены рабочей группы Специалисты коррекционных технологий
Разработка программ курсов дополнительных общеразвивающих программ для занятий физической культурой, в том числе ЛФК с функциональным использованием оборудования	В течение 2019-2020 г.	Заместитель директора по УВР Члены рабочей группы Учителя физической культуры Инструктор ЛФК
Информационно – методическое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания предметной области «Технология»		

Участие в вебинаре для учителей технологии предметной области «Технология» (организатор мероприятия- Министерство просвещения РФ и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей)	20.05.2019г.	Заместитель директора по УВР Члены рабочей группы Учителя технологии
Участие в вебинаре «Новые нормативные правовые акты, регулирующие исполнение бюджетов и правовое положение государственных (муниципальных) учреждений при реализации национальных проектов» (организатор мероприятия – Министерство финансов Российской Федерации совместно и форумом контрактных отношений)	09.07.2019 г	Директор
Участие в вебинаре по вопросам разработки и реализации АООП и индивидуальных учебных планов (организатор мероприятия- Министерство просвещения РФ и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей)	23.08.2019г 30.08.2019г	Заместитель директора по УВР Члены рабочей группы Учителя технологии
Участие в обучающем семинаре для преподавателей предметной области «Технология» по предметным областям: столярное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство. (организатор мероприятия - Министерство просвещения РФ и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей)	14.11.2019г	Заместитель директора по УВР Члены рабочей группы Учителя технологии
Участие во Всероссийской конференции по вопросам реализации Федерального проекта «Современная школа» в 2019г (организатор мероприятия - Министерство просвещения РФ и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей)	15.11.2019г	Директор Заместитель директора по УВР
Семинар-практикум для педагогов «Федеральный проект «Современная школа»: от теории к практике»	Май 2020г.	Заместитель директора по УВР Члены рабочей группы Учителя технологии
Проведение тестирования компетенций преподавателей предметной области «Технология», руководителя и	С 01.06.2019 по 14.06.2019 год	Директор Заместитель директора по УВР.

заместителей руководителя, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов. (организатор мероприятия - Министерство просвещения РФ и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей)		Педагоги-психологи Учителя-логопеды: Учитель-дефектолог: Учителя профильного труда
<p>Обновление школьного сайта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • размещение нормативно-правовых документов по вопросу реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование, направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, школьных локальных актов, результатов мониторинга • информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей о ходе реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование, направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ через сайт школы-интерната 	постоянно	Инженер
Обновление материально-технической базы		
Проведение стартового, промежуточного и итогового мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, созданных в МКОУ ШИ, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование, направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ	Март 2019г - стартовый, далее-ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по АХЧ
Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование, направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ	Апрель 2019г	Директор

<p>Организация проведения закупок учебного оборудования и средств обучения, заключения контрактов и поставки учебного оборудования и средств обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для обеспечения мастерской «Цветоводство и декоративное садоводство», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - для оснащения кабинетов профильного труда, направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - для обеспечения мастерской «Столярное дело», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - для обеспечения психо-коррекционного компонента, направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - для обеспечения образовательного процесса интерактивными средствами обучения, направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - для обеспечения кабинета социально-бытового ориентирования, направленного на поддержку образования 	<p>Июль – август 2019 года</p>	<p>Директор Ведущий специалист по закупкам Заместитель по АХЧ</p>
---	------------------------------------	---

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».		
Получение оборудования для швейной мастерской, кабинета цветоводства и декоративного садоводства, кабинета социально-бытового ориентирования, дидактического и методического оборудования для обучения и коррекционно-развивающей работы, занятий физической культуры, в том числе ЛФК, для оборудования кабинета по робототехники	Август 2019г	Директор Заместитель директора по АХЧ
Кадровое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания предметной области «Технология»		
Разработка и утверждение плана-графика поэтапной курсовой подготовки учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»	В течение 2019-2020 учебного года	Заместитель директора по УВР Учителя технологии
Разработка и утверждение плана-графика поэтапной курсовой подготовки педагогов дополнительного образования по вопросам обновления содержания программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, технической направленности и физической культуры, в том числе ЛФК.	В течение 2019-2020 учебного года	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования Учителя физической культуры
Разработка и утверждение плана-графика поэтапной курсовой подготовки специалистов коррекционных технологий	В течение 2019-2020 учебного года	Заместитель директора по УВР Специалисты коррекционных технологий
Участие обучающихся МКОУ ШИ в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней		
Участие в профориентационных мероприятиях для детей с интеллектуальными нарушениями в рамках конкурсного движения «Абилимпикс»	ежегодно	Заместитель директора по ВР Учителя профильного труда Члены рабочей группы

Экскурсии в Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области Межрегиональный центр компетенций — Техникум имени С.П. Королева	В течение года	Директор Классные руководители
Участие в конкурсе «Лучший по профессии» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	ежегодно	Заместитель директора по ВР Учителя профильного труда
Встреча с представителями Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Щёлковский колледж»	В течение года	Директор Заместитель директора по ВР
Встреча с представителями Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Сергиево-Посадский колледж»	В течение года	Директор Заместитель директора по ВР
Встреча с представителями Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области "Колледж "ЭНЕРГИЯ"	В течение года	Директор Заместитель директора по ВР Классные руководители
Встреча с представителями Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Дмитровский техникум»	В течение года	Директор Заместитель директора по ВР Классные руководители
Встреча с представителями Государственного казенного профессионального образовательного учреждения Московской области «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»	В течение года	Директор Заместитель директора по ВР Классные руководители
Подготовка методической базы, программ коррекционной деятельности специалистов и демонстрация использования оборудования по реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Весь период реализации федерального проекта	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по АХЧ Члены рабочей группы

10. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития «Школа индивидуального Успеха».

Критерии и показатели оценки реализации программы развития	Ожидаемые конечные результаты, предусмотренные программой				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Положительная динамика развития (продвижения) учащихся школы в процессе коррекционно-развивающего образовательного процесса	94%	96%	98%	100%	100%
Сохранение числа учащихся, прошедших итоговую аттестацию, получивших свидетельство об образовании	100%	100%	100%	100%	100%
Увеличение числа учащихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования	86%	87%	89%	90%	90%
Сохранение количества учащихся школы с высоким уровнем адаптации	90%	90%	90%	90%	90%
Увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	47%	49%	52%	55%	60%
Рост числа учащихся, вовлеченных в спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность	48%	55%	60%	65%	70%

Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности	65%	68%	70%	72%	75%
Доля обучающихся, охваченных программами профилактики потребления ПАВ, профилактики безнадзорности и правонарушений	80%	82%	85%	90%	95%
Доля родителей, охваченных программами программой родительского всеобуча	80%	82%	85%	90%	95%
Качество образовательного процесса					
Осуществлен переход на ФГОС ОВЗ и ФГОС образования умственно отсталых детей	100%	100%	100%	100%	100%
Разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с ФГОС ОВЗ образования умственно отсталых детей и нормативно- правового обеспечения	100%	100%	100%	100%	100%
Увеличение числа педагогических работников, прошедших переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика»	40%	45%	50%	55%	60%
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС ОВЗ и ФГОС образования умственно	95%	98%	100%	100%	100%

Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	4%	12%	19%	31%	50%
Увеличение численности родителей, принимавших активное участие в образовательном процессе	36%	40%	42%	45%	50%
Увеличение числа педагогических работников, освоивших современные образовательные и коррекционно-развивающие технологии	84%	89%	90%	92%	100%
Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	5%	8%	10%	12%	15%
Качество ресурсного обеспечения					
Доля кабинетов, оборудованных компьютерным оборудованием и подключенных к локальной школьной сети высокоскоростной сети Интернет	95%	96%	100%	100%	100%
Увеличение числа реализуемых дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности	9	10	10	12	13
Увеличение числа педагогических работников школы, имеющих высшую и первую квалификационные категории	80%	80%	82%	83%	85%

Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами	90%	95%	100%	100%	100%
Увеличение количества педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, мероприятия городского уровня	30%	32%	35%	38%	40%
Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе мультимедийные информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы	82%	85%	87%	90%	100%
Увеличение числа кабинетов, оборудованных коррекционно-развивающими зонами, необходимым оборудованием	65%	70%	72%	75%	80%
Увеличение числа педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии	25%	30%	35%	40%	50%
Увеличение числа педагогов, имеющих собственные сайт или блоги	50%	56%	60%	65%	70%

11. Оценка эффективности реализации Программы развития.

1. Оценка эффективности реализации Программы развития «Школа индивидуального Успеха» осуществляется ежегодно в течение всего срока реализации Программы на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы. Оценивание будет проводиться по результатам реализации этапов и проектов Программы развития (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление – на основе сравнения результатов и темпов фактического развития школы с плановым.
2. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.
3. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью всех участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательными учреждениями услуг и деятельностью школы.
5. Итоговая информация о реализации Программы развития размещается на официальном сайте МКОУ ШИ.

12. Список используемых источников

1. Конституция Российской Федерации
2. Семейный кодекс РФ (принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г., с изм. от 30.12.2015 г.)
3. Федеральный закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 29.06.2015 г.)
4. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 января 2015 г.)
6. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
7. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
8. Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (РФ) утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271
10. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ
11. Приоритетный национальный проект «Образование» - постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2014 №1517 «Об утверждении Правил распределения и предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поощрение лучших учителей в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»
12. Федеральные государственные образовательные стандарты
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»
14. Приказ Министерства образования и науки России от 26.06.2012г. №504 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении в Российской Федерации»
15. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
17. Концепция развития дополнительного образования детей - распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г.
18. Закон Московской области «Об образовании» от 27 июля 2013 года №94/2013-ОЗ
19. Постановление Правительства Московской области от 23.08.2013 №657/26 о

принятии Государственной программы Московской области «Образование Подмосковья на 2014-2018 годы»

20. Приказ министра образования Московской области от 22.03.2013 № 1117 "О реализации Комплекса мер по модернизации общего образования Московской области в 2013 году и на период до 2020 года"

21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (вступило в силу 2 января 2016 г.)

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 14 октября 2013 г. № 1145

23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082

24. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07

25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 13 ноября 2014 г № ВК-2422/07

26. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для образования лиц с умственной отсталостью» от 20 августа 2014 г. № ВК-1748/07

27. Закон Московской области от 12.01.2006 № 1/2006-ОЗ «О мерах социальной поддержки семьи и детей в Московской области»

28. Закон Московской области от 29.12.2007 № 248/2007-ОЗ «О предоставлении полного государственного обеспечения и дополнительных гарантий по социальной поддержке детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей»;

29. Сведения с официального сайта Комитета образования Администрации городского округа Администрации городского округа Королёв Московской области

30. Сведения с официального сайта Школы <http://school-orphan.ru/>