

Рассмотрено и Принято
На педагогическом совете
Протокол № 5а
от «15» 05 2019
год

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Комитета образования
Администрации городского округа
Королев Московской области
И.В. Ваврик



2019г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МКОУ ШИ:
Н.А. Лобанова
Приказ № 12 от «16» 05 2019 г.



Программа развития

на период с 01.09.2016 по 31.08.2020 годы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«Школа возможностей для альтернативно одаренных детей»

С дополнениями и изменениями от 15.05.2019г.

Оглавление

1.	Паспорт программы развития.....	2
2.	Общая характеристика сферы реализации Программы развития	11
3.	Общая характеристика общеобразовательной организации.....	11
4.	Отличительные особенности работы Школы.....	17
5.	Основные проблемы, требующие решения	18
6.	Концепция Программы развития	18
7.	Актуальная картина сегодняшнего дня. Основная идея внедрения современного подхода развития детей с ограниченными возможностями здоровья.....	19
8.	Основная цель и задачи Программы развития	22
9.	Ожидаемые результаты.....	23
10.	Критерии и показатели реализации Программы развития	31
11.	Сроки и этапы реализации Программы развития.....	37
12.	Описательная часть основных комплексных мероприятий программы развития.	41
13.	Планируемые мероприятия Программы развития*	46
14.	Заключение	61
	Список используемых источников.....	62

«...Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность. Граждан страны, впитавших её ценности, историю и традиции. Людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить...»

В.В. Путин

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Программа развития)
Цель Программы развития	Создание условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для максимальной социальной подготовки ребенка к самостоятельной жизни и интеграции в общество
Муниципальный заказчик Программы развития	Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области
Основание для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция Российской Федерации ✓ Семейный кодекс РФ (принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г., с изм. от 30.12.2015 г.) ✓ Федеральный закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 29.06.2015 г.) ✓ Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ✓ Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания

граждан в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 января 2015 г.)

- ✓ Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
- ✓ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- ✓ **Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";**
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (РФ) утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271
- ✓ **Федеральный проект «Современная школа» национальный проект «Образование» на 2019-2020 год по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.**
- ✓ Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ;
- ✓ Приоритетный национальный проект «Образование» - постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2014 №1517 «Об утверждении Правил распределения и предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поощрение лучших учителей в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки России от 26.06.2012г. №504 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей - распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г.
- ✓ Закон Московской области «Об образовании» от 27 июля 2013 года №94/2013-ОЗ
- ✓ Постановление Правительства Московской области от 23.08.2013 №657/26 о принятии Государственной программы Московской области «Образование Подмоскovie на 2014-2018 годы»;
- ✓ Приказ министра образования Московской области от 22.03.2013 № 1117 "О реализации Комплекса мер по модернизации общего образования Московской области в 2013 году и на период до 2020 года"
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (вступило в силу 2 января 2016 г.)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 14 октября 2013 г. № 1145
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

	<p>основным общеобразовательным программам» от 13 ноября 2014 г № ВК-2422/07</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для образования лиц с умственной отсталостью» от 20 августа 2014 г. № ВК-1748/07 ✓ Закон Московской области от 12.01.2006 № 1/2006-ОЗ «О мерах социальной поддержки семьи и детей в Московской области» ✓ Закон Московской области от 29.12.2007 № 248/2007-ОЗ «О предоставлении полного государственного обеспечения и дополнительных гарантий по социальной поддержке детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей»; ✓ Приказ Министра образования Московской области от 01.10.2015 № 5189 «О реализации плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Московской области в 2015-2016 годах» ✓ Приказ Министерства образования Московской области «Об организации работы психолого-медико-педагогических комиссий по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию детей в Московской области в 2015 году» от 06.05.2015г. № 2454 ✓ Устав школы http://school-orphan.ru/docs/local/ustav.pdf ✓ Локальные акты школы http://school-orphan.ru/
Сроки реализации Программы развития	2016-2020гг.
Объемы и источники финансирования мероприятий	<p>Программа развития обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <p>Общее финансирование МКОУ ШИ в 2019 году:</p> <p>федеральный бюджет на сумму – 3105900,00 рублей;</p> <p>региональный бюджет – 76801500,00 рублей;</p>

Программы развития	муниципальный бюджет – 12410000,00 рублей, в том числе для реализации национального проекта: федеральный бюджет на сумму 3105900,00 рублей; региональный бюджет на сумму 1035300,00 рублей; муниципальный бюджет на сумму – 103507 рублей.
Ответственные за выполнение мероприятий Программы развития	Администрация Муниципального казенного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать материально-техническую базу, коррекционно-развивающую и информационно-коммуникационную среду в школе-интернате, обеспечивающую организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для лиц с умственной отсталостью. 2. Содействовать достижению уровня общего специального (коррекционного) образования, адекватного возможностям обучающихся. 3. Способствовать формированию компетентности здорового образа жизни и укреплению социальной культуры личности обучающихся. 4. Ориентировать обучающихся на овладение профессиями (специальностями), доступными для них, и вырабатывать компетентности самостоятельности в социально-трудовой подготовке. 5. Выстраивать социальное партнёрство с организациями и предприятиями города. 6. Совершенствовать нормативно-правовые и экономические механизмы функционирования организации.
Планируемые результаты	1. Обеспечить образовательный уровень в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических возможностей обучающихся

<p>Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Создание в школе-интернате условий для получения качественного и доступного образования детьми, независимо от их нервно-психических и физических особенностей. 3. Развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья личностных качеств и компетентностей, помогающих им адаптироваться к социальной действительности. 4. Наличие современной инфраструктуры, обеспечивающей безбарьерный доступ к зданиям. 5. Улучшение условий для круглосуточного пребывания детей в Школе. 6. Улучшение коррекционно-развивающей и информационно-коммуникационной среды через совершенствование материально-технической базы и приобретения оборудования, отвечающих современным требованиям для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, создание сенсорной комнаты для обучающихся с расстройством аутистического спектра. 7. Увеличение возможностей для занятий физической культурой и спортом, в том числе ЛФК в рамках дополнительного образования. 8. Расширение диапазона занятий творческой направленности и внедрение технического профиля в области робототехники. 9. Наличие условий для участия детей с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, выставках творческих работ, олимпиадах, соревнованиях различных уровней. 10. Получение обучающимися устойчивого положительного опыта возможных достижений и признания в обществе. 11. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья. 12. Выстраивание социального партнерства с образовательными организациями, предприятиями и заинтересованными лицами. 13. Увеличение количества выпускников, выбирающих профессии (специальности), востребованные на рынке труда городского округа Королёв и Московской области через расширение компетенций и представлений в сфере поварской деятельности, швейного дела, садоводства, строительного и агропромышленного профилей. 14. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в работе с
---------------------------	---

детьми с разными возможностями.

15. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в работе с детьми с разными возможностями и внедрение современных образовательных технологий.

16. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива.

17. Формирование команды единомышленников-профессионалов.

18. Внедрение современных методик преподавания и коррекционно-развивающих технологий.

19. Обобщение и распространение опыта в работе с альтернативно одаренными детьми.

20. Расширение практики участия в региональных научно-практических конференциях, круглых столах, мастер-классах, ассамблеях и др.

21. Издание сборника методических рекомендаций и брошюр из опыта работы с альтернативно одаренными детьми.

22. Информационная открытость деятельности организации.

23. Формирование системы взаимодействия с родительской общественностью с использованием Интернет ресурсов.

24. Расширение практики представления опыта на страницах сети Интернет.

25. Создание и реализация плана взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, организациями социальной сферы по вопросам оказания помощи и поддержки семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

26. Получение статуса ресурсного центра по сопровождению альтернативно одаренных детей.

27. Совершенствование нормативно-правовых и экономических механизмов функционирования организации.

28. Развитие системы государственно-общественного управления.

29. Развитие управленческих механизмов работы.

30. Совершенствование практики стимулирования.

	<p>31. Составление пакета локальных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность Школы и обеспечивающих благоприятную коррекционно-развивающую среду для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>32. Совершенствование материально-технической базы, коррекционно-развивающей и информационно-коммуникационной среды через реализацию мероприятий по оснащению оборудованием трудовых мастерских в предметной области «Технология».</p> <p>33. Создание банка данных диагностических материалов, инструментария отслеживания введения инновационных технологий, электронных документов.</p> <p>34. Развитие воспитательного пространства через расширение сферы социального партнерства.</p> <p>35. Развитие общих и специальных способностей обучающихся.</p> <p>36. Осуществление учебно-воспитательного процесса в ситуации психологической комфортности.</p> <p>37. Развитие системы мониторинга здоровья обучающихся.</p> <p>38. Внедрение инновационных компенсаторных и коррекционных технологий обучения и воспитания .</p> <p>39. Создание системы вариативного обучения для расширения спектра возможностей реализации каждым обучающимся своего потенциала в различных сферах деятельности.</p> <p>40. Совместная деятельность участников образовательного процесса по формированию представления о здоровом образе жизни как необходимом условии реализации личностных устремлений, уважения к человеку.</p> <p>41. Подготовка нормативно-правовых документов для обеспечения расширения доступа к получению качественного коррекционного образования обучающимися всех возрастных групп, в том числе дошкольного возраста.</p> <p>42. Мониторинговый контроль и объективная оценка качества предоставления образовательной услуги</p>
Порядок управления	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом Школы, Советом Школы.

реализацией Программы развития	Управление реализацией программы осуществляется директором.
Ответственные за выполнение мероприятий Программы развития	Администрация Муниципального казённого общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», педагогический коллектив, родительская общественность
Разработчик Программы развития	Директор Муниципального казённого общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Наталья Александровна Лобанова

2. Общая характеристика сферы реализации Программы развития

Реализация Программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения школы-интерната города Королева Московской области позволит объединить усилия участников образовательного процесса, заинтересованных организаций, ресурсы для достижения цели по созданию условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для максимальной социальной подготовки ребенка к самостоятельной жизни и интеграции в общество.

3. Общая характеристика общеобразовательной организации

Полное наименование Школы: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
Сокращенное наименование Школы: МКОУ ШИ (далее по тексту - Школа).

Юридический адрес образовательного учреждения: Московская область, г.Королёв, мкр-он Первомайский, ул.Горького, д.16.

Фактический адрес образовательного учреждения: Московская область, г.Королёв, мкр-он Первомайский, ул.Горького, д.16.

Телефон 8(495)515-40-75; **Факс** 8(495)515-40-75; **Сайт:** <http://school-orphan.ru/> **E-mail** mkskou-internat@mail.ru

Учредителем Школы и собственником ее имущества является муниципальное образование «Городской округ Королёв Московской области» в лице Администрации городского округа Королёв Московской области (далее – Администрация городского округа).

Школа зарегистрирована в качестве юридического лица и внесена в реестр 21.09.1998 под № 50:45:00400 (свидетельство Московской областной регистрационной палаты о государственной регистрации юридического лица № 50:45:00400), наименование при регистрации – Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное

учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 21.

05.11.2002 запись о Школе внесена в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1025002036113 (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01.07.2002, серия 50 N 009287398).

На основании постановления Главы города Королёва Московской области от 26 мая 2009 г. № 716 «О реорганизации Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 21», приказа Городского комитета образования Администрации города Королёва Московской области от 27 мая 2009 г. № 10 «О реорганизации Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальной (коррекционной) общеобразовательной школы №21» Школа реорганизована путем присоединения к ней Муниципального оздоровительного образовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, основной общеобразовательной санаторно-лесной школы и является правопреемником прав и обязанностей Муниципального оздоровительного образовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, основной общеобразовательной санаторно-лесной школы по всем обязательствам последнего в отношении всех его кредиторов и должников, включая обязательства, оспариваемые сторонами, в соответствии с передаточным актом. Соответствующие изменения в Устав Школы внесены приказом Городского комитета образования Администрации города Королёва Московской области от 01.07.2009 №11 «Об утверждении Изменений в Устав Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальной (коррекционной) общеобразовательной школы №21» (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 50 № 010283649).

В соответствии с постановлением Главы города Королёва Московской области от 15.07.2009 №1012 «Об изменении вида Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальной (коррекционной) общеобразовательной школы №21» вид и наименование Школы были изменены на Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат, приказом Городского комитета образования Администрации города Королёва Московской области от 06.08.2009 №13 «Об утверждении Устава Муниципального специального (коррекционного)

образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальной (коррекционной) общеобразовательной школы №21» утвержден Устав Школы в новой редакции (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 50 №010564434).

В соответствии с постановлением Администрации города Королёва Московской области от 28.12.2011 №1929 «Об изменении типа и наименования существующего Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната» тип и наименование Школы изменены на Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 50 №012520568).

Лицензия: серия 50 Л 01 № 0007415 от 04.04.2016г., регистрационный № 75535, действительна бессрочно. Наполняемость на 31 мая 2016г. - 147 человек. Всего 13 классов: 11 классов для детей с легкой степенью умственной отсталости, 1 класс для детей с умеренной степенью у/о и 1 класс для детей со сложной структурой дефекта.

Школа размещена в типовом здании (**Учебный корпус**) 1971года постройки. Общая площадь – 1837, 9 кв.м.

В Учебном корпусе имеются: учебные кабинеты - 8, административные кабинеты – 4, логопункты – 2, спортивный зал - 1, актовый зал - 1, кабинет психологической службы - 1, библиотека - 1, слесарно - столярная мастерская -1, швейная мастерская - 1, кабинет «Лего» - 1, кабинет эстетики - 1.

Библиотека рассчитана на 12 читательских мест. Оборудован пункт выдачи и приема художественной литературы и учебников, места для работы с каталогами.

Кабинеты начальной школы располагаются в отдельном трёхэтажном здании (**Спальный корпус**) 1960 года постройки с общей полезной площадью – 1907 кв.м. За каждым классом закреплен отдельный кабинет. На первом этаже находятся гардероб, пищеблок, столовая, кабинеты специалистов, медицинский блок.

В Школе оборудован медицинский кабинет с прививочным помещением, физиотерапевтическим кабинетом, двумя изоляторами, кабинетом педиатра. Ежедневно работает медицинская сестра, по определённым дням - педиатр. Профилактические осмотры специалистов, прививки, вакцинация против инфекционных заболеваний, постановка на учёт проводятся по плану.

На 3 этаже находятся спальни и игровые для воспитанников Школы.

Участники образовательного процесса имеют доступ к работе в сети Интернет, оборудованы АРМ учителей, что обеспечивает возможность работы с электронными дневниками и электронными журналами. Для работы педагогов на компьютере имеется оборудованная точка свободного доступа. Продолжается работа по наполнению информационного ресурса - медиатеки (разработки уроков с использованием ИКТ, рабочие программы, статьи, выступления, видеозаписи занятий, фильмы о школе и т.д.).

Имеющиеся ресурсы материально-технической базы Школы позволяют обеспечивать образовательный процесс, но требует частичной замены и обновления, что предусмотрено Программой развития Школы. 8 кабинетов оснащены ноутбуками и подключенными к ним плазменными телевизорами, что дает возможность изложения учебного материала более разнообразно, доступно и дифференцированно.

В целях обеспечения **безопасной жизнедеятельности** установлены камеры видеонаблюдения, укреплены секционные ограждения забора.

Организация питания школьников осуществляется по договору с ООО «Планета вкуса». Согласно санитарно-гигиеническим требованиям, в Школе организовано бесплатное горячее 6-ти разовое питание для воспитанников интерната: завтрак, второй завтрак (фрукты, соки), обед, полдник, ужин, поздний ужин (витаминизированное молоко). При составлении меню-требования диетсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд, утверждёнными Роспотребнадзором, с учетом времени года. Горячим бесплатным двухразовым питанием обеспечены 100% школьников.

Режим работы Школы составлен с учётом особенностей развития школьников. Обучение проходит в условиях пятидневной учебной недели для 1-9 классов в одну смену. 64 ребенка обучаются по индивидуальным программам на дому. Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

В школе обучаются дети, приезжающие из микрорайонов города, из них 118 человек имеют статус ребенка-инвалида. Всего в школе работает 92 сотрудника, из них:

- ✓ **57 педагогических работников (50 человек – с высшим образованием, 7 человек – среднее специальное);**
- ✓ **6 административно-хозяйственных работников;**
- ✓ **22 человека технического персонала;**
- ✓ **7 совместителя.**

В педагогическом коллективе трудятся: 2 Почетных работника общего образования Российской Федерации, 3 человека имеют звание «Ветеран труда».

Учебный план предусматривает:

- ✓ 4-летний срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для 1 -4 классов;
- ✓ 5-летний срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Стратегия организации внеурочной деятельности.

В школе-интернате созданы все условия для проведения досуга учащихся групп с дневным и ночным пребыванием. Все школьные мероприятия, конкурсы, встречи проводятся в актовом зале школы, который располагает современной музыкальной аппаратурой, ноутбуком. К новому учебному году в актовом зале был произведен косметический ремонт. В школе-интернате специально оборудован кабинет эстетики для занятий хореографией и пением. В классе имеется фортепиано, музыкальная аппаратура, специально собрана и систематизирована фонотека музыкальных дисков для уроков музыки в соответствии с учебной программой.

В школе оборудована комната «Лего» для занятий с детьми 7 – 15 лет, которая оснащена большим количеством лего-конструкторов различной тематики для развития координации движения, мелкой моторики, образного мышления, формирования эталонов цвета, формы, размера в процессе восприятия контурных геометрических тел.

В текущем учебном году школьная костюмерная пополнилась большим количеством новых профессиональных карнавальных костюмов для школьных мероприятий, продолжилась работа по наполняемости костюмами и для хореографической студии.

Школа располагает большим хорошо оборудованным и оснащенным всеми спортивными принадлежностями спортивным залом. Полы в зале покрыты специальным современным материалом, наличие которого в школе, где учатся «особые» дети, очень важно.

В школе имеются игровые комнаты для организации досуга во внеурочное время. Они оборудованы и оснащены игрушками, развивающими играми, головоломками, пазлами, книгами, плазменными телевизорами и DVD, антеннами, дисками для просмотра художественных и мультипликационных фильмов.

Для организации пребывания детей на свежем воздухе на территории Школы имеется оборудованная игровая площадка, спортивная площадка. Школа располагает спортивным инвентарем для проведения различных соревнований, эстафет на улице. Для организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в школе в текущем учебном году была оборудована площадка для «Автогородка».

В соответствии с Лицензией на образовательную деятельность **дополнительное образование** в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ художественно-эстетическое: хореографическая студия «Радуга», изостудия «Разноцветный мир», кружок «Музыкотерапия», кружок «Фантазия», **театральная студия «Счастливый путь», хоровая студия «Золотые сердца», кружок «Сольное пение»;**
- ✓ физкультурно-спортивное: спортивная секция «Инфайтер», спортивная секция «Юный теннисист»;
- ✓ социально-педагогическое: кружок «Лего-конструктор», кружок «Основы православной культуры», **кружок «Юный журналист»;**
- ✓ **техническое направление: кружок «Робототехника».**

Социально-педагогическое партнёрство позволяет разрабатывать разные модели внеурочной деятельности, создавая условия для развития личности и безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. С целью повышения качества предоставления образовательной услуги администрация Школы в течение ряда лет работает по программам «Путь к успеху (работа с неуспешными школьниками)», «Мой выбор», «Разговор о правильном питании», «Мое здоровье». «Формирование навыков конструктивного общения» «КЭН» - коррекция эмоциональной нестабильности. В 2015-2016 году апробирована программа «САД» - социальная адаптация девушек. Эти направления работы позволяют создавать ситуацию успеха для всех категорий школьников. В 2019-2020 реализовать программы по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное направление:** курс «Здоровячок»,
- социальное направление:** курс «Мой мир»,
- общекультурное направление:** курс «Школа-общения»,
- духовно-нравственное направление:** курс «Я – житель Земли».

Управление Школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека в сочетании единоначалия и самоуправления. Все структуры государственно - общественного управления совместными усилиями решают задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Школы.

Бюджет формируется из разных источников: субвенции федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; субвенции регионального бюджета на реализацию

государственного образовательного стандарта, средства муниципального бюджета, привлечение социальных партнеров к реализации инновационных образовательных программ.

Материалы, представленные в Публичном докладе на сайте учреждения, стали основой для программного планирования и принятия управленческих решений.

4. Отличительные особенности работы Школы

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся и воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями, в различных вариативных условиях: интегрированное обучение, надомное обучение, индивидуальные образовательные программы.
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в условиях коррекционно-развивающей среды.
4. Наличие возможности для деятельности специалистов по работе с альтернативно одаренными детьми.
5. Развитие системы психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам прав и возможностей получения своевременной помощи и специфических образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В целом выстроенная система предоставления образовательных услуг в Школе обеспечивала до 2016 года в достаточной мере потребности населения. Достижения Школы являются базой для развития системы оказания коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии, а потребности в решении проблем влияют на определение целевых установок данной Программы.

5. Основные проблемы, требующие решения

1. Преобладают субъектно-объектные отношения в образовательном процессе, когда обучающийся рассматривается как объект воздействия.
2. Не все педагогические работники в полной мере готовы к реализации технологий сотрудничества, саморазвитию и самопознанию.
3. Слабо используются ресурсы эффективного государственно-общественного управления.
4. Требуется совершенствование нормативно-правовых и экономических механизмов функционирования организации.
5. Созданная информационно-коммуникационная и коррекционно-развивающая среда не обеспечивает в должной степени качественных изменений в организации и содержании образовательного процесса.
6. Недостаточно используется потенциал социального партнерства.
7. Требуется развитие системы взаимодействия школы, семьи, учреждений и предприятий по подготовке выпускников к осознанному выбору профессии в соответствии с потребностями на рынке труда.

6. Концепция Программы развития

Программа развития построена на принципах государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, обозначенными в документах федерального и регионального значения.

Создание благоприятных условий для полноценного и гармоничного развития детей с нарушением интеллекта, становления их социального опыта, формирования духовно-нравственного потенциала личности детей с ограниченными возможностями здоровья базируется на следующих принципах:

- **Принцип гуманизации**- направлен на доброе отношение и внимание к ребёнку, признание уникальности каждого, стремление к пониманию и принятию особенностей ученика, поиск возможной сферы для успешной самореализации каждого ребенка в образовательном процессе.

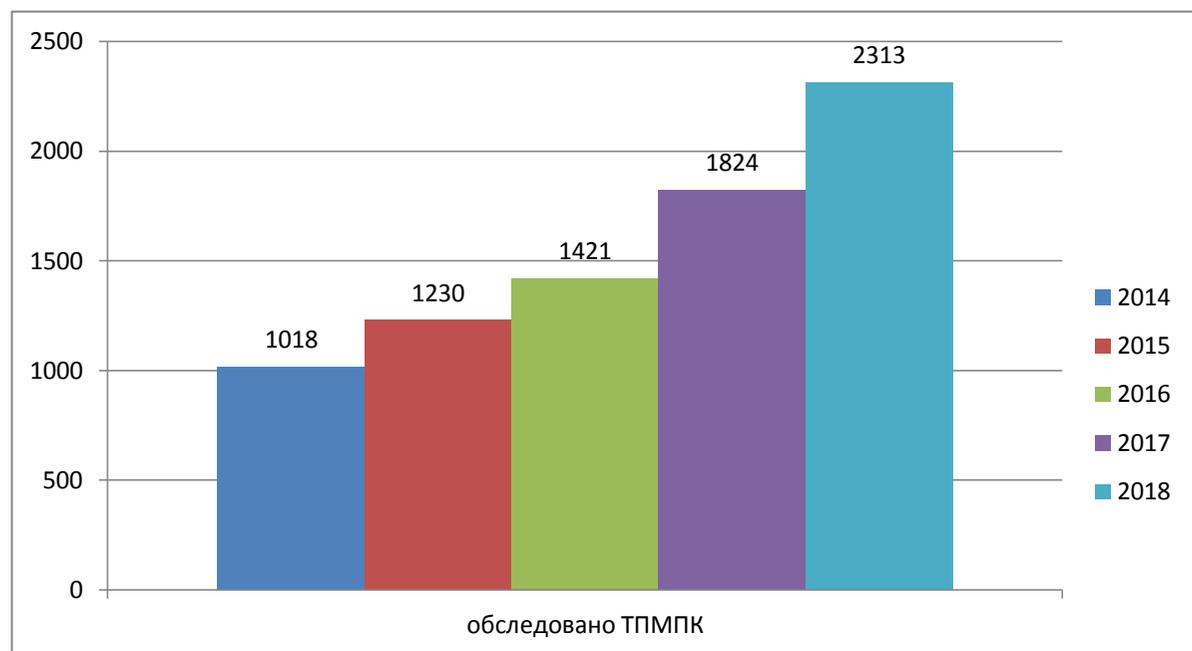
- Принцип **индивидуализации**- предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, даёт право на самостоятельность в выборе форм и методов работы и степени их адаптации в учебном процессе.
- Принцип **дифференциации** предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей ученика.
- Принцип **успешности** обеспечивает возможность ребенку реализовать свои возможности в различных видах учебной, творческой, спортивной, трудовой деятельности и получить признание собственных результатов.
- Принцип **активности** предполагает формирование у школьников ценностно-смысловых компетенций, самостоятельности и ответственности в деятельности, развитие способности ориентироваться в быту и социуме, умение заявлять свою позицию.
- Принцип **сотрудничества** обеспечивает развитие способности общения в коллективе, усвоение этических норм и норм поведения, эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, воспитание социально ответственной позиции учащихся, их родителей и педагогов.

7. Актуальная картина сегодняшнего дня. Основная идея внедрения современного подхода для развития детей с ограниченными возможностями здоровья

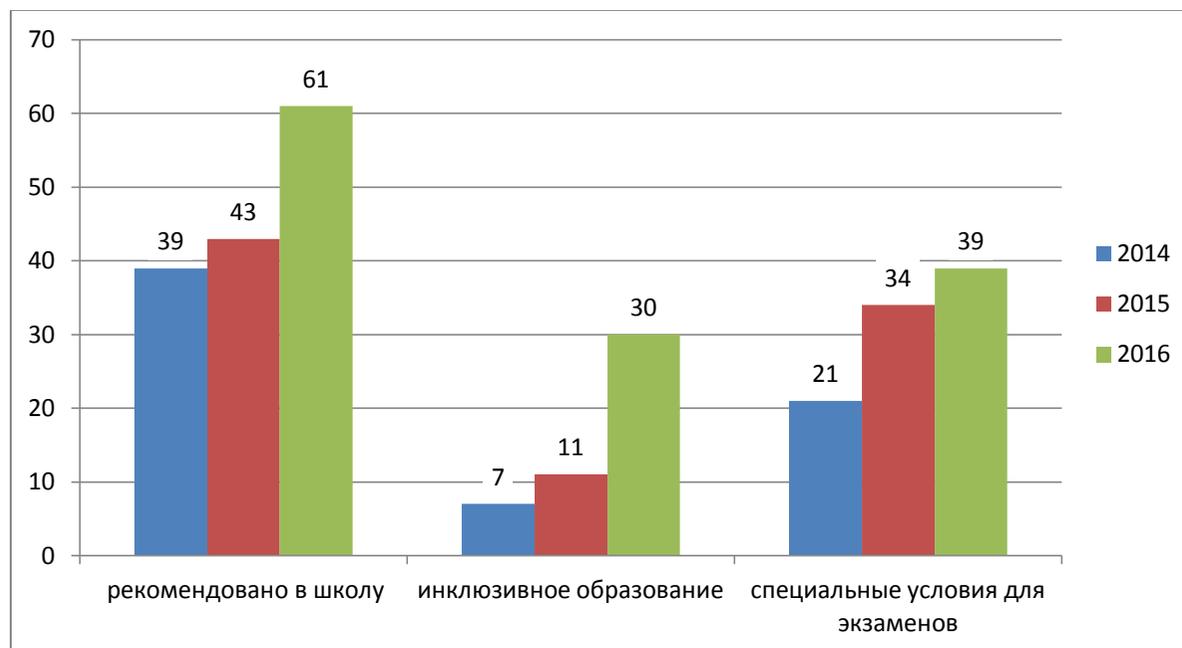
Сегодня статистика показывает значительное увеличение количества детей, нуждающихся в специальном индивидуальном сопровождении развития и подборе образовательных услуг.

Этот факт подтверждают исследования территориальной психолого-медико-психологической комиссии. Так, **в 2014 году было обследовано 1018 человек, в 2015 – 1230 человек, в 2016 году 1421 человек, 2017 год – 1824 человек;**

2018 год – 2313 человек. Тенденция увеличения количества детей, требующих специального индивидуального сопровождения, отражена в диаграмме:



По структуре первичного дефекта преобладают дети с речевыми нарушениями, затем - дети с нарушениями зрения, интеллекта и задержкой психического развития, далее - с нарушениями эмоционально-волевой сферы и психическими расстройствами. Отмечается тенденция роста доли детей со сложной структурой дефекта, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания как в дошкольных, так и в специальных школьных учреждениях.



Увеличивается количество детей, которым, по заключению ТПМПК, рекомендовано обучение по программе школы VIII вида, значительно растет потребность в предоставлении инклюзивного образования, прослеживается тенденция к увеличению количества старшеклассников в общеобразовательных учреждениях, которые нуждаются в создании специальных условий для сдачи экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ.

Область специального дошкольного образования в городе Королеве разработана. Функционируют логопедические группы в дошкольных учреждениях, группы для детей с нарушением зрения, группа для детей с ЗПР.

Однако сегодня необходимо выстроить систему оказания специализированной (коррекционной) помощи ребенку со сложной структурой дефекта, задержкой психического развития (ЗПР), тем более количество детей с названными диагнозами увеличивается с каждым годом.

Программа развития Школы содержит концепцию, характеризующую основные тенденции, цели, задачи, мероприятия, направленные на особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, а также планируемые ожидаемые результаты.

Основная идея Школы – создание территории успеха для альтернативно одаренных детей, проживающих в городском округе Королёв Московской области.

8. Основная цель и задачи Программы развития

Цель программы:

Создание условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для максимальной социальной подготовки ребенка к самостоятельной жизни и интеграции в общество.

Задачи:

1. Совершенствовать материально-техническую базу, коррекционно-развивающую и информационно-коммуникационную среду в Школе, обеспечивающую организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для лиц с умственной отсталостью.
2. Содействовать достижению адекватного возможностям обучающихся уровня общего специального (коррекционного) образования (проверить лексику).
3. Способствовать формированию компетентности здорового образа жизни и укреплению социальной культуры личности обучающихся.
4. Ориентировать обучающихся на овладение профессиями (специальностями), доступными для них, и вырабатывать компетентности самостоятельности в социально-трудовой подготовке.
5. Выстраивать социальное партнёрство с организациями и предприятиями города.
6. Совершенствовать нормативно-правовые и экономические механизмы функционирования организации.

9. Ожидаемые результаты

I. Совершенствовать материально-техническую базу, коррекционно-развивающую и информационно-коммуникационную среду в Школе, обеспечивающую организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для лиц с умственной отсталостью.

1. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических возможностей обучающихся
2. Создание в школе-интернате условий для получения качественного и доступного образования детьми, независимо от их нервно-психических и физических особенностей.
3. Наличие современной инфраструктуры, обеспечивающей безбарьерный доступ к зданиям.
4. Улучшение условий для круглосуточного пребывания детей.
5. **Улучшение коррекционно-развивающей и информационно-коммуникационной среды через совершенствование материально-технической базы и приобретения оборудования, отвечающих современным требованиям для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, создание сенсорной комнаты для обучающихся с расстройством аутистического спектра.**
6. **Увеличение возможностей для занятий физической культурой и спортом, в том числе лечебная физкультура в рамках дополнительного образования.**
7. Наличие условий для участия детей с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, выставках творческих работ, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.
8. Информационная открытость деятельности организации.
9. Формирование системы взаимодействия с родительской общественностью с использованием Интернет ресурсов.
10. Расширение практики представления опыта на страницах сети Интернет.
11. **Совершенствование материально-технической базы, коррекционно-развивающей и информационно-коммуникационной среды через реализацию мероприятий по оснащению оборудованием трудовых мастерских в предметной области «Технология».**
12. Развитие общих и специальных способностей обучающихся.

13. Подготовка нормативно-правовых документов для обеспечения расширения доступа к получению качественного коррекционного образования обучающимися всех возрастных групп, в том числе дошкольного возраста.

II. Содействовать достижению адекватного возможностям обучающихся уровня общего специального (коррекционного) образования.

1. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических возможностей обучающихся.
2. Создание в школе-интернате условий для получения качественного и доступного образования детьми, независимо от их нервно-психических и физических особенностей.
3. Развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья личностных качеств и компетентностей, помогающих им адаптироваться к социальной действительности.
4. Увеличение возможностей для занятий физической культурой и спортом.
5. **Расширение диапазона занятий творческой направленности и внедрение технического профиля в области робототехники.**
6. Наличие условий для участия детей с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, выставках творческих работ, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.
7. Получение обучающимися устойчивого положительного опыта возможных достижений и признания в обществе.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в работе с детьми с разными возможностями.
9. Повышение уровня необходимых знаний и компетентностей родителей и/или лиц их замещающих детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам сопровождения альтернативно одаренных детей.
10. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива.
11. Формирование команды единомышленников-профессионалов.
12. Внедрение современных методик преподавания и коррекционно-развивающими технологиями.
13. Обобщение и распространение опыта в работе с альтернативно одаренными детьми.
14. Расширение практики участия в региональных научно-практических конференциях, круглых столах, мастер-классов, ассамблеях и др.

15. Издание сборника методических рекомендаций и брошюры из опыта работы с альтернативно одаренными детьми.
16. Информационная открытость деятельности организации.
17. Формирование системы взаимодействия с родительской общественностью с использованием Интернет ресурсов.
18. Расширение практики представления опыта на страницах сети Интернет.
19. Создание и реализация плана взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, организациями социальной сферы по вопросам оказания помощи и поддержки семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Совершенствование нормативно-правовых и экономических механизмов функционирования организации.
21. Развитие управленческих механизмов работы.
22. Совершенствование практики стимулирования участников образовательных отношений.
23. Составление пакета локальных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность и обеспечивающих благоприятную коррекционно-развивающую среду для детей с ОВЗ и детей инвалидов.
24. Создание банка данных диагностических материалов, инструментария отслеживания введения инновационных технологий, электронных документов.
25. Развитие общих и специальных способностей обучающихся.
26. Осуществление учебно-воспитательного процесса в ситуации психологической комфортности.
27. Развитие системы мониторинга здоровья обучающихся.
28. Внедрение инновационных компенсаторных и коррекционных технологий обучения и воспитания .
29. Создание системы вариативного обучения для расширения спектра возможностей реализации каждым обучающимся своего потенциала в различных сферах деятельности.
30. Подготовка нормативно-правовых документов для обеспечения расширения доступа к получению качественного коррекционного образования обучающимися всех возрастных групп, в том числе дошкольного возраста.
31. Мониторинговый контроль и объективная оценка качества предоставления образовательной услуги.

III. Способствовать формированию компетентности здорового образа жизни и укреплению социальной культуры личности обучающихся.

1. Развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья личностных качеств и компетентностей, помогающих им адаптироваться к социальной действительности.
2. Увеличение возможностей для занятий физической культурой и спортом.
3. Расширение диапазона занятий творческой направленности.
4. Наличие условий для участия детей с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, выставках творческих работ, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.
5. Получение обучающимися устойчивого положительного опыта возможных достижений и признания в обществе.
6. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Выстраивание социального партнерства с образовательными организациями, предприятиями и заинтересованными лицами.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в работе с детьми с разными возможностями.
9. Повышение уровня необходимых знаний и компетентностей родителей и/или лиц их замещающих детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам сопровождения альтернативно одаренных детей.
10. Формирование команды единомышленников-профессионалов.
11. Формирование системы взаимодействия с родительской общественностью с использованием Интернет ресурсов.
12. Расширение практики представления опыта на страницах сети Интернет.
13. Создание и реализация плана взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, организациями социальной сферы по вопросам оказания помощи и поддержки семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Развитие системы государственно-общественного управления.
15. Совершенствование практики стимулирования участников образовательных отношений.
16. Осуществление учебно-воспитательного процесса в ситуации психологической комфортности.
17. Совместная деятельность участников образовательного процесса по формированию представления о здоровом образе жизни как необходимом условии реализации личностных устремлений, уважения к человеку.

IV. Ориентировать обучающихся на овладение профессиями (специальностями), доступными для них, и вырабатывать компетентности самостоятельности в социально-трудовой подготовке.

1. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических возможностей обучающихся
2. Создание в Школе условий для получения качественного и доступного образования детьми, независимо от их нервно-психических и физических особенностей.
3. Развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья личностных качеств и компетентностей, помогающих им адаптироваться к социальной действительности.
4. Расширение диапазона занятий творческой направленности.
5. Наличие условий для участия детей с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, выставках творческих работ, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.
6. Получение обучающимися устойчивого положительного опыта возможных достижений и признания в обществе.
7. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Выстраивание социального партнерства с образовательными организациями, предприятиями и заинтересованными лицами.
9. **Увеличение количества выпускников, выбирающих профессии (специальности), востребованные на рынке труда городского округа Королёв и Московской области через расширение компетенций и представлений в сфере поварской деятельности, швейного дела, садоводства, строительного и агропромышленного профилей.**
10. **Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в работе с детьми с разными возможностями и внедрение современных образовательных технологий.**
11. Повышение уровня необходимых знаний и компетентностей родителей и/или лиц их замещающих детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам сопровождения альтернативно одаренных детей.
12. Внедрение современных методик преподавания и коррекционно-развивающими технологиями.
13. Формирование системы взаимодействия с родительской общественностью с использованием Интернет- ресурсов.

14. Создание и реализация плана взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, организациями социальной сферы по вопросам оказания помощи и поддержки семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Совершенствование практики стимулирования участников образовательных.
16. Составление пакета локальных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность и обеспечивающих благоприятную коррекционно-развивающую среду для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
17. Создание банка данных диагностических материалов, инструментария отслеживания введения инновационных технологий, электронных документов.
18. Развитие воспитательного пространства через расширение сферы социального партнерства.
19. Развитие общих и специальных способностей обучающихся.
20. Внедрение инновационных компенсаторных и коррекционных технологий обучения и воспитания .
21. Создание системы вариативного обучения для расширения спектра возможностей реализации каждым обучающимся своего потенциала в различных сферах деятельности.

V. Выстраивать социальное партнёрство с организациями и предприятиями города

1. Наличие современной инфраструктуры, обеспечивающей безбарьерный доступ к зданиям.
2. Улучшение условий для круглосуточного пребывания детей.
3. **Улучшение коррекционно-развивающей и информационно-коммуникационной среды через совершенствование материально-технической базы и приобретения оборудования, отвечающих современным требованиям для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, создание сенсорной комнаты для обучающихся с расстройством аутистического спектра.**
4. **Увеличение возможностей для занятий физической культурой и спортом, в том числе лечебная физкультура в рамках дополнительного образования.**

5. Расширение диапазона занятий творческой направленности и внедрение технического профиля в области робототехники.

6. Наличие условий для участия детей с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, выставках творческих работ, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.
7. Получение обучающимися устойчивого положительного опыта возможных достижений и признания в обществе.
8. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Выстраивание социального партнерства с образовательными организациями, предприятиями и заинтересованными лицами.
10. Формирование команды единомышленников.
11. Издание сборника методических рекомендаций и брошюры из опыта работы с альтернативно одаренными детьми.
12. Информационная открытость деятельности организации.
13. Расширение практики представления опыта на страницах сети Интернет.
14. Создание и реализация плана взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, организациями социальной сферы по вопросам оказания помощи и поддержки семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Получение статуса Ресурсного центра по сопровождению альтернативно одаренных детей.
16. Развитие системы государственно-общественного управления.
17. Развитие управленческих механизмов работы.
18. Совершенствование практики стимулирования.
19. Развитие воспитательного пространства через расширение сферы социального партнерства.
20. Совместная деятельность участников образовательного процесса по формированию представления о здоровом образе жизни как необходимом условии реализации личностных устремлений, уважения человека.

VI. Совершенствовать нормативно-правовые и экономические механизмы функционирования организации.

1. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических возможностей обучающихся
2. Улучшение условий для круглосуточного пребывания детей.
3. Информационная открытость деятельности организации.
4. Совершенствование нормативно-правовых и экономических механизмов функционирования организации.
5. Развитие системы государственно-общественного управления.
6. Развитие управленческих механизмов работы.
7. Совершенствование практики стимулирования.
8. Составление пакета локальных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность и обеспечивающих благоприятную коррекционно-развивающую среду для детей с ОВЗ и детей инвалидов.
9. Создание банка данных диагностических материалов, инструментария отслеживания введения инновационных технологий, электронных документов.
10. Создание системы вариативного обучения для расширения спектра возможностей реализации каждым обучающимся своего потенциала в различных сферах деятельности.
11. Подготовка нормативно-правовых документов для обеспечения расширения доступа к получению качественного коррекционного образования обучающимися всех возрастных групп, в том числе дошкольного возраста.

10. Критерии и показатели реализации Программы развития

Наименование показателей эффективности реализации Программы развития	Единица измерения	Базовое значение	Планируемые значения показателя		
			2016-2017	2017-2019	2019-2020
1. Совершенствовать материально-техническую базу, коррекционно-развивающую и информационно-коммуникационную среду в Школе, обеспечивающую организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для лиц с умственной отсталостью.					
<i>Развитие материально-технической базы:</i>					
<i>*Перечень оборудования и средств обучения для оснащения МКОУ ШИ в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Приложении №1</i>					
Установка пандуса	шт	0	1	2	-
Оборудование специальной санитарной комнаты	шт	0	-	1	-
Приобретения*	рублей	-			4244707,00
Перечень оборудования и средств обучения*	шт				371
<i>Интеграция школьников в социум:</i>					
продолжение образовательного маршрута	%	-	100%	100%	100%

Наименование показателей эффективности реализации Программы развития	Единица измерения	Базовое значение	Планируемые значения показателя		
			2016-2017	2017-2019	2019-2020
трудоустройство выпускников	%				
<i>Содействие повышению профессионального компетентности административных и педагогический работников</i>					
Количество педагогов, повысивших квалификацию по освоению технологий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	%	-	30%	72%	
Количество открытых уроков, мастер-классов, семинаров, конференций по проблемам детей с умственной отсталостью	шт	-	52	138	
Количество публикаций по обобщению опыта работы педагогического коллектива	шт	-	4	13	
ИКТ – компетентности педагогических и административных работников	%	-	67%	87%	93%

Наименование показателей эффективности реализации Программы развития	Единица измерения	Базовое значение	Планируемые значения показателя		
			2016-2017	2017-2019	2019-2020
Использование ИКТ-технологий в коррекционно-развивающей деятельности	%	-	67%	87%	93%
2. Содействовать достижению адекватного возможностям обучающихся уровня общего специального (коррекционного) образования					
<i>Успешная социальная адаптация</i>					
Катамнез (медицинское заключение уровня развития ребенка)	(шт) в период начало-конец года	-	147-160	160-186	213-220
Результаты государственной аттестации и квалификационных экзаменов	%	-	100%	100%	100%
Разработка карт индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	%	-	73%	95%	
Участие обучающихся в школьных конкурсах	человек	-	120	150	
Участие обучающихся во	человек	-	30	50	

Наименование показателей эффективности реализации Программы развития	Единица измерения	Базовое значение	Планируемые значения показателя		
			2016-2017	2017-2019	2019-2020
внешкольных конкурсах					
Участие обучающихся в школьных спортивных мероприятиях	человек	-	126	156	
Участие обучающихся во внешкольных спортивных мероприятиях	человек	-	30	40	
3. Способствовать формированию компетентности здорового образа жизни и укреплению социальной культуры личности обучающихся.					
<i>Занятость обучающихся в кружках и секциях</i>					
Количество кружков творческой направленности	шт	-	5	5	
Количество секций спортивной направленности	шт	-	1	2	2
Количество кружков экологической направленности	шт	-	0	0	1
Количество кружков социально-педагогической направленности	шт	-	0	2	4

Наименование показателей эффективности реализации Программы развития	Единица измерения	Базовое значение	Планируемые значения показателя		
			2016-2017	2017-2019	2019-2020
Количество кружков технической направленности	шт	-	0	1	2
Охват обучающихся	%	-	159 человек	177 человек	184 человек
Участие обучающихся в школьных спортивных мероприятиях	человек	-	126	156	
Участие обучающихся во внешкольных спортивных мероприятиях	человек	-	30	40	
<i>Участие школьников в мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни</i>					
Охват обучающихся	%	-	100	100	
Проведенные мероприятия	шт	-	17	24	
Вовлечение родителей в совместную работу со школой, направленную на укрепление здоровья детей	Количество мероприятий	-	4	7	
4. Ориентировать обучающихся на овладение профессиями (специальностями), доступными для них, и вырабатывать компетентности самостоятельности в социально-трудовой подготовке					
Поступление в средние специальные учебные заведения выпускников	%	-			

Наименование показателей эффективности реализации Программы развития	Единица измерения	Базовое значение	Планируемые значения показателя		
			2016-2017	2017-2019	2019-2020
Трудоустройство выпускников	%				
5. Выстраивать социальное партнёрство с организациями и предприятиями города.					
Количество договоров социального партнёрства	шт	-	0	3	4
Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов, задействованных в мероприятиях социального партнёрства	%	-	159 человек	177	220
Количество мероприятий, проведенных в рамках социального партнёрства	шт	-	3	9	17
6. Совершенствовать нормативно-правовые и экономические механизмы функционирования организации.					
<i>Успешность деятельности Школы</i>					
Количество положительных отзывов по результатам опроса	%	-	30%	71%	87%
<i>Информационная открытость деятельности Школы</i>					
Количество новостей на сайте	ссылки	-	http://school-orphan.ru/index.php/novosti/2016-	http://school-orphan.ru/index.php/	

Наименование показателей эффективности реализации Программы развития	Единица измерения	Базовое значение	Планируемые значения показателя		
			2016-2017	2017-2019	2019-2020
			2017gg	novosti/2017-2018gg http://school-orphan.ru/index.php/novosti/2018-2019gg	

11. Сроки и этапы реализации Программы развития

Первый этап: сентябрь 2016 –август 2017

Цель:

Корректировка Программы развития с учетом состояния ресурсной базы

Задачи:

1. Анализ актуального состояния образовательного процесса в Школе.
2. Совершенствование нормативно-правовой базы.
3. Определение внутренних ресурсов для реализации Программы развития.
4. Создание организационных и финансовых условий реализации Программы развития.

5. Планируемые мероприятия, направленные на выполнение задач, предусмотренных Программой развития.

Ожидаемые результаты

1. Объективная оценка актуального развития Школы.
2. Установление соответствия содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования требованиям современного общества.
3. Составление пакета локальных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность и обеспечивающих благоприятную коррекционно-развивающую среду для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Результативность работы педагогического коллектива по выполнению Программы развития.
5. Содействие повышению профессионального мастерства административных и педагогических работников.
6. Совершенствование условий и механизмов государственно-общественного управления.
7. Совершенствование материально-технической базы, коррекционно-развивающей и информационно-коммуникационной среды.
8. Формирование школьного учебного плана и учебных программ с учетом ФГОС.
9. Создание банка данных диагностических материалов, инструментария отслеживания введения инновационных технологий, электронных документов.
10. Развитие воспитательного пространства через расширение сферы социального партнерства.
11. Содействие повышению качества образования и доступности образовательных услуг.

Второй этап: сентябрь 2017 – август 2019

Цель:

Реализация Программы развития.

Задачи:

1. Содействие повышению качества образования и доступности образовательных услуг для детей с отклонениями в развитии.
2. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный подход к обучающимся.
3. Содействие повышению профессионального мастерства административных и педагогических работников.
4. Совершенствование материально-технической базы, коррекционно-развивающей и информационно - коммуникационной среды.
5. Развитие системы воспитательного пространства через расширение сферы социального партнерства.

Ожидаемые результаты:

1. Создание безопасных комфортных условий для участников образовательного процесса, в том числе проведение ремонтных работ инженерных сетей (отопление, водопровод, канализация).
2. Доступность качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Развитие общих и специальных способностей обучающихся.
4. Осуществление учебно-воспитательного процесса в ситуации психологической комфортности.
5. Развитие системы мониторинга здоровья обучающихся.
6. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогических и административных работников.
8. Совершенствование системы стимулирования участников образовательного процесса.
9. Внедрение скорректированного школьного учебного плана и учебных программ с учетом Программы развития и ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью.
10. Совершенствование информационно-коммуникационной и коррекционно-развивающей среды.
11. Взаимодействие с учреждениями дополнительного и профессионального образования, организациями культуры, спорта и науки.
12. Эффективная профориентационная работа, обеспечивающая выпускникам осознанный выбор освоения профессионального развития.
13. Внедрение инновационных компенсаторных и коррекционных технологий обучения и воспитания учащихся с

ОВЗ.

14. Повышение профессионального уровня педагогических работников и узких специалистов.

15. Повышение качества коррекционно-развивающего образования.

Третий этап: сентябрь 2019 - август 2020

Цель:

Мониторинг результатов программы развития. Реализация национального проекта «Образование», в том числе для реализации предметной области "Технология" с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся.

Задачи:

1. Определение положительных тенденций реализации Программы развития.
2. Выявление проблем и анализ причин их возникновения.
3. Корректировка целей и задач, системы управления и ожидаемых результатов выполнения Программы развития.
4. Внедрение в практическую деятельность положительных достижений.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества доступности предоставления образовательной услуги детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам
2. Создание системы вариативного обучения для расширения спектра возможностей реализации каждым обучающимся своего потенциала в различных сферах деятельности.
3. Совместная деятельность участников образовательного процесса по формированию представления о здоровом образе жизни как необходимом условии реализации личностных устремлений, уважения человека.
4. Повышение профессионального мастерства педагогических и административных работников.
5. Выявление и обобщение инновационного педагогического опыта.
6. Расширение сферы социального партнерства.
7. Создание Ресурсного центра для альтернативно одаренных детей.

8. Обновление содержания, форм и методов взаимодействия с родителями обучающихся и/или лицами их замещающими.
9. Доступность качественных услуг комплексной специализированной помощи альтернативно одаренным детям.
10. Материально-техническая и учебно-методическая база, обеспечивающая комфортные условия развития, формирования идеологии здоровья, благополучия учащихся и персонала.
11. Подготовка нормативно-правовых документов для обеспечения расширения доступа к получению качественного коррекционного образования обучающимися всех возрастных групп, в том числе дошкольного возраста.
12. Мониторинговый контроль и объективная оценка качества предоставления образовательной услуги.
13. Успешная социализация выпускников.

12. Описательная часть основных комплексных мероприятий программы развития.

1. Управление кадрами

Управление коллективом - это особая сфера управленческой деятельности, направленная на поиск, оценку, отбор, профессиональное развитие каждого специалиста. Важно уметь найти побудительные силы для мотивации и стимуляции сотрудников к выполнению поставленных задач.

Прежде чем выстраивать корпоративную культуру, необходимо провести проблемно-ориентированный анализ, направленный на выявление наличия проблем и их причин как внутри коллектива, так в педагогической деятельности в целом. Выявляя зоны несоответствия между реальным состоянием дел и требуемым результатом, важно создавать систему мотивации сотрудников для формирования у них желания изменить ситуацию в Школе к лучшему.

Управленческое воздействие необходимо направлять на привлечение квалифицированных специалистов и удержание их в составе педагогического коллектива, используя систему нематериального мотивирования и поиска возможностей материальной мотивации. Необходимо создавать комфортные условия, направленные на личностное и профессиональное развитие специалистов, при этом сохраняя обязательную курсовую подготовку педагогических кадров и прохождение ими аттестации.

В Школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет содержание образования и современные технологии обучения. Однако существует негативное стереотипное общественное мнение о школе VIII вида как о «школе для дураков». Отсюда первостепенная задача: пересмотреть существующие установки в сторону большей адекватности и корректности.

В своей деятельности сотрудники Школы должны опираться на следующие принципы:

- ✓ умение принять ребенка с ограниченными возможностями здоровья без критики и осуждения;
- ✓ понять ребенка, глубоко вникнув в его проблемы;
- ✓ помочь ребенку преодолевать трудности и устранять все, что ему мешает стать счастливым.

Помимо профессиональных и деловых качеств, каждому сотруднику Школы необходимо обладать такими личностными качествами, как оптимизм, активная жизненная позиция, а также быть гибким, уметь быстро адаптироваться к новым условиям, самостоятельно анализировать свои действия и чувства, уметь делегировать полномочия, чувствовать себя комфортно в разных ролях - ученика, учителя, командного игрока, уметь мотивировать родителей обучающихся на эффективное сотрудничество.

При подготовке всесторонне развитого ребёнка, учитывая при этом, что образовательные маршруты и траектории могут быть самыми разнообразными и дифференцироваться по различным сферам жизнедеятельности, педагогам и специалистам важно принимать участие в различных профессиональных конкурсах. Конкурсы профессионального мастерства являются эффективным средством повышения профессионального уровня, средством творческой самореализации педагогов.

Члену педагогического коллектива необходимо разрабатывать и внедрять коррекционно-образовательные технологии с целью развития механизма компенсации отклонений в психофизическом развитии каждого ребенка, повышать эффективность воспитательного процесса за счёт совместной деятельности с родителями обучающихся. Особое внимание уделять повышению уровня психолого-педагогической, дефектологической подготовки кадрового состава педагогических работников в области требований ФГОС. Это позволит формировать инновационную направленность в

деятельности педагогического коллектива Школы, проявляющуюся прежде всего в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта.

В ходе образовательного процесса педагогам важно индивидуализировать личностно-ориентированный подход к ребенку через формирование и развитие ведущих компетенций обучающихся Школы в различных видах деятельности, создавая пространство для своего профессионального успеха. Осознание своих возможностей и достижение положительных результатов в педагогической деятельности позволит профессионалу быть убедительным в создании благоприятной среды для развития территории успеха.

Таким образом, формирование территории успеха даст возможность питать и совершенствовать благоприятную созидательную атмосферу в самой Школе.

2. Разработка и внедрение технологий и методик по формированию личностно-ориентированного подхода к альтернативно одаренным детям и развитие у них ведущих компетенций в различных сферах деятельности: учебной, трудовой, бытовой, культурно-досуговой, спортивной.

Большое значение для формирования личности человека имеют фундаментальные опоры: доверие к себе и окружающим, к миру в целом, самостоятельность, инициативность, умение взаимодействовать с другими людьми. Успешность формирования таких качеств во многом зависит от условий развития любого ребенка, поэтому педагогическим работникам важно учитывать индивидуально-типологические характеристики альтернативно одаренных учащихся и индивидуально подбирать сферу деятельности, в которой обучающийся будет чувствовать себя нужным, полезным и успешным.

Основным при выборе образовательных технологий и методик должен стать тезис: «Основной стандарт обучения альтернативно одаренного ребенка – создание ситуации успеха для него».

Учебный план может включать в себя обязательную и факультативные части (обязательные занятия по выбору для 5-9 классов) образовательного процесса.

Наполняемость обязательной части определена составом обязательных предметных областей:

✓ предметная область «родной язык и литература» включает предметы: *письмо и развитие речи, чтение и развитие речи;*

- ✓ предметная область «математика» включает предмет *математика*;
- ✓ предметная область «обществознание» включает предметы: *история Отечества, обществознание*;
- ✓ предметная область «природа» включает предметы: *природоведение, биология, география*;
- ✓ предметная область «искусство» включает предметы: *изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура*;
- ✓ **трудовая подготовка включает предметы: трудовое обучение и профессионально трудовое обучение, а именно предметами по выбору с учетом особенностей и возможностей обучающихся: *швейное дело; столярное дело, цветоводство и садоводство, обслуживающий труд*;**
- ✓ в старших классах – уроки по *домоводству*, на которых осуществляется подготовка ребят к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

Учитывая уникальность альтернативно одаренного ребенка, при формировании компетенций в учебной деятельности важно применять познавательно-поведенческий подход, начиная с конкретных действий, используя метод рассказа и метод показа для освоения и укрепления навыка, который в последующем можно доводить до автоматизма.

Для успешной организации учебных занятий или внеклассных мероприятий в Школе требуется комплексное профессиональное сопровождение специалистов разного профиля: психолога, логопеда, дефектолога, невролога, психиатра, педиатра, социального педагога, воспитателя, олигофренопедагога.

Важную роль в формировании ведущих компетенций играют коррекционно-развивающие занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, логопедические занятия, специальные занятия по ритмике, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями. Форма занятий может быть как индивидуальной, так и групповой. Группы необходимо комплектовать с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных нарушений и в соответствии с медицинскими показаниями. Проводить занятия, направленные на коррекцию психических процессов детей, основываясь на принципах постепенного развития (онтогенезе).

Основная миссия взрослого участника образовательного процесса для альтернативно одаренных детей (учителя, специалиста, родителя) – стать не только носителем знаний, а прежде всего проводником ребенка во взрослую жизнь.

3. Профессиональное ориентирование и адресное самоопределение обучающегося

Реализация Программы развития «Школа возможностей для альтернативно одаренных детей» направлена на формирование личности, способной к продуктивной творческой деятельности в различных сферах, достойного представителя города, умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций. Усилия руководства Школы должны быть направлены на выстраивание тесного и эффективного социального партнёрства с организациями и предприятиями городского округа.

Выбор профессии – один из самых важных и сложных в жизни любого человека, а тем более для альтернативно одаренных детей. Правильно сделанный выбор повысит качество жизни ребенка, даст внутреннее ощущение наполненности и полезности. Работа, любимое дело, профессия – это все то, что даст опору, защиту, поможет альтернативно одаренным детям ощутить жизнь как «уютную», теплую и счастливую.

При выстраивании социального партнерства важно наладить взаимодействие с центром занятости. Сотрудничество поможет обозначить наличие дефицита специалистов определенного профиля на рынке труда и в дальнейшем определить профессии, в которых могут быть полезными и нужными выпускники Школы.

При организации предпрофильного и профильного обучения важно осуществлять комплексный подход в решении следующих задач:

- ✓ **формирование общей готовности к личностному самоопределению обучающегося;**
- ✓ **выявление профессиональных интересов и склонностей;**
- ✓ **расширение представления о мире профессий;**
- ✓ **Формирование представлений и начальных профессиональных компетенций в области садоводства; специальностей строительного и агропромышленного профилей, поварской деятельности.**

Проведение мероприятий для определения соответствия выбранной профессии склонностям и способностям самого обучающегося.

Необходимо обеспечить экскурсионные образовательные маршруты в профессиональные учебные учреждения и на предприятия города.

Необходимо наладить тесное взаимодействие с руководством и студентами колледжей, осуществляющих свою деятельность на территории города, организовать совместные встречи, экскурсии в учебных заведениях, чтобы впоследствии выпускники Школы при выборе профессии могли определить для себя дальнейший образовательный маршрут.

Комитет по физической культуре и спорту может помочь в организации занятий альтернативно одаренных детей в спортивных секциях и кружках для получения жизненного тонуса и обретения навыка ведения здорового образа жизни, соблюдая медицинские показания.

Эффективная коммуникация с Комитетом по культуре при совместном проведении городских мероприятий с активным привлечением к участию обучающихся Школы позволит повысить уровень внутренней культуры альтернативно одаренных детей и расширить зону потенциального успеха.

При взаимодействии со СМИ города появится возможность освещать мероприятия, проводимые в Школе, информировать и просвещать родителей в вопросах обучения и воспитания альтернативно одаренных детей, тем самым активизируя работу в данном направлении.

13. Планируемые мероприятия Программы развития*

Направления деятельности мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнитель
1. Совершенствовать материально-техническую базу, коррекционно-развивающую и информационно-коммуникационную среду в школе-интернате, обеспечивающую организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для лиц с умственной отсталостью			
1.1 Повышение результативности образовательного процесса			
Создание инициативной группы, занимающейся	2016-2020	Зам. директора	Председатели ШМО, педагог-

Направления деятельности мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнитель
проблемой методики диагностирования сформированности учебной деятельности школьников с ОВЗ.		по УВР	психолог
Организация предметных школьных конкурсов	2016-2020	Администрация	Классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи
Изучение и внедрение технологий по исследованию уровней обученности учащихся:	2016-2020	Администрация	Классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи
Разработка дифференцированного контроля по стержневым темам программы.	2016-2020	Администрация	Классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи
Разработка образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	2016-2020	Администрация	Классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи
1.2 Изменение содержания образования по труду, внедрение новых профилей трудового обучения			
Открытие кружков творческой направленности	2016-2020	Администрация	Председатели ШМО, классные руководители, руководители кружков
Проектная деятельность на уроках профессионально-трудового обучения.	ежегодно	Администрация	Председатели ШМО, классные руководители, руководители кружков
1.3 Оказание коррекционно-образовательных услуг			
Совершенствование коррекционных программ «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	2016-2017	Зам. директора по УВР	Председатель ШМО, педагог-психолог, учитель-логопед

Направления деятельности мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнитель
Применение современных коррекционно-развивающих программ	2016-2020	Зам. директора по УВР	Председатели ШМО, учитель-логопед, педагог-психолог
Развитие познавательных процессов обучающихся	2016-2020	Зам. директора по УВР	педагог-психолог, учитель-логопед, учителя предметники, учителя начальных классов
Развитие саморегуляции деятельности и поведения обучающихся	постоянно	Зам. директора по УВР	учитель-логопед, педагог-психолог
Оформление и пополнение библиотеки методическими пособиями по коррекционно-развивающим методикам	2016-2020	Администрация	Председатели МО, библиотекарь, психологи
Создание банка данных по диагностике и отслеживанию динамики развития познавательных процессов по каждому коррекционному блоку	2016-2020		Психолог, учителя, воспитатели, заместитель директора по УВР
Оформление комнаты психологической разгрузки и создание психологических зон	2017	Администрация	педагоги-психологи.
1.4 Усиление коррекционной направленности образования			
Совершенствование практики эффективного взаимодействия с «особыми детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными, аутичными)	2016-2020	Зам. директора по УВР	Учителя, педагог-психолог, воспитатели
Разработка программы занятий для учащихся с использованием возможностей сенсорной комнаты	2016-2020	Зам. директора по УВР	педагог-психолог

Направления деятельности мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнитель
Проведение тренингов с педагогическим коллективом по использованию технологий коррекции психофизических недостатков учащихся	2016-2020	Зам. директора по УВР	педагог-психолог, воспитатели
Использование методических рекомендаций по включению в учебную и внеклассную работу элементов нейропсихокоррекции	2016-2020	Зам. директора по УВР	педагог-психолог, учителя, учитель ЛФК, физкультуры
Реализация коррекционных программ эмоционально-волевого развития и деструктивного поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2016-2020	Зам. директора по УВР	педагог-психолог, соц. педагог, учителя воспитатели.
Использование программ развития коммуникативных навыков методами игро- и сказкотерапии	2016-2020	Зам. директора по УВР	Воспитатели пед. доп. образования, психолог.
1.5 Развитие инновационной сферы			
Применение коррекционных воспитательных программ и подбор методического обеспечения: • технологии социальных проб.	2016-2020	Зам.директора по УВР	педагог-психолог, соц. педагог, воспитатели, Председатели ШМО
Создание банка диагностик и инструментария отслеживания результативность воспитательного процесса	2016-2020	Зам.директора по УВР	педагог-психолог, соц. педагог, воспитатели, Председатели ШМО
Реализация Проекта «Портфолио» учащихся – фиксирование личных достижений детей и динамики.	ежегодно	Администрация	Зам. директора по УВР
Создание пакета локальных документов обучения	ежегодно	Администрация	Зам. директора по УВР

Направления деятельности мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнитель
и воспитания учащихся с ОВЗ. Проект «Портфолио» учащихся – фиксирование личных достижений детей и динамики.			
Создание банка диагностик и инструментария отслеживания результативность образовательного процесса для детей со сложной структурой дефекта на индивидуальном обучении и обучения на дому.	2016-2020	Администрация	Зам. директора по УВР, учителя, Председатели ШМО.
1.6 Работа по обучению глубоко умственно отсталых учащихся			
Создание пакет локальных документов обучения и воспитания глубоко умственно отсталых учащихся	2016-2017	Зам. директора по УВР	учителя классов со сложной структурой дефекта, председатели ШМО
Разработка и внедрение адаптивных образовательных программ	2016-2017	Зам. директора по УВР	учителя классов со сложной структурой дефекта, председатели ШМО
Оформление материалов по обобщению опыта работы с данной категорией учащихся	2016-2019	Зам. директора по УВР	учителя классов со сложной структурой дефекта, председатели ШМО
Размещение информационных материалов на сайте Школы	Постоянно	Зам. директора по УВР	учителя классов со сложной структурой дефекта, председатели ШМО
1.7 Совершенствование материально-технической базы, коррекционно-развивающей и информационно-коммуникационной среды			
Обеспечение условий безопасного пребывания учащихся	в течение действия Программы	Администрация	Зам. директора по безопасности

Направления деятельности мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнитель
Внедрение механизмов повышения энергоэффективности	в течение действия Программы	Администрация	Зам директора по УВР, по ВР
Создание защищенной системы электронного документооборота	По отдельному плану	Администрация	Зам директора по УВР, по ВР, делопроизводитель
Совершенствование условий для организации работы педагогов с электронным журналом и школьным порталом	2016	Администрация	Зам директора по УВР, по ВР, делопроизводитель
Анализ состояния материально-технической базы, обеспечения коррекционно-развивающей и информационно-коммуникационной среды	ежегодно	Администрация	Зам.директора по АХЧ, по УВР, по ВР
1.8 Совершенствование профессиональной подготовки кадров			
Работа постоянно действующих семинаров теоретической, методической и практической направленности	2016-2019	Администрация	Методическая служба ШМО учителей, ШМО воспитателей
Разработка тренингов, повышающих социальную и коммуникативную компетентность педагогов	2016-2020	Администрация	Педагог-психолог
Проведение педагогических чтений и научно-практических конференций по проблемам коррекционного образования	2016-2020	Администрация	ШМО учителей, ШМО воспитателей
Прохождение педагогами интернет-курсов, курсов повышения квалификации	2016-2020	Администрация	Педагогические работники
Совершенствование системы контроля учебно-воспитательного процесса	2016-2020	Администрация	Зам. директора по УВР
Изучение индивидуальных потребностей	2016-2020	Администрация	Зам. директора по УВР,

Направления деятельности мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнитель
педагогов			председатели ШМО.
Обобщение и распространение опыта работы учителей	2016-2020	Администрация	Зам. директора по УВР, председатели ШМО
Работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов через систему повышения квалификации	2016-2020	Администрация	Методическая служба ШМО учителей, ШМО воспитателей
Совершенствование средства стимулирования творческой инициативы и эффективности деятельности кадров	2016-2020	Администрация	Зам. директора
Организация обучающих педагогических чтений по проблемам воспитания: • «Методы и приемы коррекционного воспитательного воздействия на учащихся с отклонениями в развитии», • «Внедрение методов социальных проб и проектов в воспитание школьников».	По отдельному плану	Администрация	ШМО учителей, ШМО воспитателей
Обобщение опыта работы педагогических работников по формированию правомерных поведенческих навыков учащихся с проблемами в развитии и социальной компетенции выпускников	2016-2020	Администрация	ШМО учителей, ШМО воспитателей, классных руководителей
1.9 Совершенствование материально-технической базы в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья согласно инфраструктурному листу.			
Оборудование для формирования профессиональной компетенции в области садоводства	2019-2020	Администрация	Учителя профильного труда
Оборудование для мастерской строительного профиля	2019-2020	Администрация	Учителя профильного труда

Направления деятельности мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнитель
Оборудование для швейной мастерской	2019-2020	Администрация	Учителя профильного труда
Оборудование для кабинета психолога	2019-2020	Администрация	Специалисты коррекционных технологий
Оборудование для кабинета логопеда	2019-2020	Администрация	Специалисты коррекционных технологий
Оборудование для кабинета дефектолога	2019-2020	Администрация	Специалисты коррекционных технологий
Оборудование для сенсорной комнаты	2019-2020	Администрация	Специалисты коррекционных технологий
Оборудование для робототехники	2019-2020	Администрация	Педагоги дополнительного образования
Оборудование для занятий физической культурой, в том числе ЛФК в рамках дополнительного образования	2019-2020	Администрация	Учителя физической культуры и инструктор ЛФК
Оборудование для мастерской агропромышленного профиля/ сити-фермерства (дополнительное образование)	2019-2020	Администрация	Учителя профильного труда
Оборудование для мастерской повара	2019-2020	Администрация	Учителя профильного труда
2. Содействовать достижению адекватного возможностям обучающихся уровня общего специального (коррекционного) образования			
2.1 Коррекция и развитие интегративных качеств личности учащихся с проблемами в развитии			
Внедрение коррекционно-воспитательных программ: <ul style="list-style-type: none"> • арттерапия • сказкотерапия • изотерапия • игротерапия 	2016-2020	Зам. директора по УВР	Воспитатели, педагоги-психологи, учителя, учителя-логопеды

Направления деятельности мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнитель
Подбор и изучение коммуникативных технологий общения.	2016-2020	Зам. директора по УВР	Воспитатели, педагоги-психологи, учителя, учителя-логопеды
Разработка индивидуальных коррекционно-воспитательных программ	2016-2020	Зам. директора по УВР	Воспитатели, педагоги-психологи, учителя, учителя-логопеды
2.2 Освоение современных технологий обучения и воспитания			
Адаптация и внедрение программы «Здоровье – твое богатство»	2016-2020	Администрация	Учитель ЛФК, физкультуры, мед.работники, педагоги-психологи, учителя, воспитатели, учителя трудового обучения
Разработка и внедрение современных программ по физической культуре и ЛФК	2016-2020	Администрация	Учитель ЛФК, физкультуры, мед.работники, педагоги-психологи
Проводить обучающие семинары по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • действия по поддержанию физического здоровья учащихся на уроках, воспитательных занятиях; • действия по поддержанию психофизиологического, психического и нравственного здоровья учащегося; • использование элементов здоровьесберегающего обучения 	2016-2020	Администрация	Учитель ЛФК, физкультуры, мед.работники, педагоги-психологи, учителя, воспитатели, учителя трудового обучения

Направления деятельности мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнитель
Внедрение личностно-ориентированной стратегии обучения на уроках труда и работы в малых группах	2016-2020	Администрация	педагоги-психологи, учителя, воспитатели, учителя трудового обучения
Внедрение в практику обучения информационных технологий, коррекционного оборудования, мультимедийного оборудования	2016-2020	Администрация	педагоги-психологи, учителя, воспитатели, учителя трудового обучения
2.3 Совершенствование устной и письменной речи обучающихся			
Разработка и реализация плана поддержки и развития чтения	2016-2020	Председатель ШМО	Библиотекарь, учителя, учителя-логопеды
Внедрение коммуникативных технологий для совершенствования речевой культуры учащихся	2016-2020	Председатель ШМО	Библиотекарь, учителя, учителя-логопеды
Формирование банка данных методических рекомендаций по обучению монологической речи	2016-2020	Председатель ШМО	Библиотекарь, учителя, учителя-логопеды
Разработка занятий, включающих диалогические конструкции	2016-2020	Председатель ШМО	Библиотекарь, учителя, учителя-логопеды
Создание систем тренировочных упражнений	2016-2020	Председатель ШМО	Библиотекарь, учителя, учителя-логопеды
Разработка программы внеклассного чтения для учащихся с целью повышения читательского интереса	2016-2020	Зам. директора по ВР	Библиотекарь, классные руководители
2.4 Модернизация сенсорных зон			
Оснащение кабинета сенсорного развития и релаксации современным технологичным коррекционным оборудованием	2016-2020	Администрация	зам. директора по АХЧ
2.5 Улучшение научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса			
Пополнение методического фонда библиотеки	Постоянно	Администрация	Библиотекарь

Направления деятельности мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнитель
литературой дефектологической направленности и справочной литературой			
3. Способствовать формированию компетентности здорового образа жизни и укреплению социальной культуры личности обучающихся			
3.1 Формирование готовности к здоровьесбережению			
Внедрение здоровьесберегающих технологий	2016-2020	Зам. директора по ВР	Классные руководители, педагоги-психологи, учителя физкультуры, ЛФК
Мониторинг физического и психического здоровья учащихся	2016-2020	Зам. директора по ВР	Классные руководители, медицинские работники
Разработка и проведение Акций: «Здоровье», «В здоровом теле – здоровый дух», «Помоги себе сам»	2016-2020	Зам. директора по ВР	Педагоги-психологи
Разработка методических рекомендаций для родителей и обучающихся «Подготовка к взрослой жизни»	2016-2020	Администрация	Педагоги-психологи, медицинские работники
Организация участие в городских и областных соревнованиях и спартакиадах	2016-2020	Зам. директора по ВР	Учителя физкультуры, ЛФК
Лекторий для родителей «Как сохранить здоровье ребенка»	По отдельному плану	Зам. директора по ВР	Педагоги-психологи, медицинские работники
Укрепление материально-технической базы Школы для организации спортивно-оздоровительной работы и проведения лечебных мероприятий (работа спортивных кружков, ЛФК, организация двигательных перемен и т.д.)	2016-2020	Администрация	Зам. директора по АХЧ

Направления деятельности мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнитель
Организация спортивных праздников	2016-2020	Зам. директора по ВР	Педагог-организатор
Организация занятий по формированию у учащихся здорового образа жизни	По отдельному плану	Зам. директора по ВР	Учителя физкультуры, ЛФК
3.2 Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска»			
Разработка локальных актов, регламентирующих сопровождение детей «группы риска»	2016-2020	Администрация	ШМО воспитателей, ШМО учителей
Внедрение программы ранней профилактики правонарушений и бродяжничества	По отдельному плану	Зам. директора по ВР	Классные руководители, социальный педагог
Изучение рекомендаций для педагогов по работе с детьми «группы риска»	2016-2020	Зам. директора по ВР	ШМО воспитателей, ШМО учителей
Реализация планов индивидуальной работы с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле, ИДН, КДН	Постоянно	Зам. директора по ВР	Классные руководители, социальный педагог
Вовлечение учащихся в кружковую деятельность и спортивные секции	Постоянно	Администрация	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели
Взаимодействие школы с сотрудниками органов внутренних дел, социальных центров, КДН	Постоянно	Зам. директора по ВР	Социальная служба, социальный педагог
3.3 Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			
Обеспечение воспитанникам условий для: <ul style="list-style-type: none"> • обучения, • воспитания, • лечения(оздоровления) • социальной адаптации и интеграции в 	Постоянно	Администрация	Социальная служба

Направления деятельности мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнитель
общество , • обеспечения мерами социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (и лиц из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей., согласно действующему Законодательством РФ			
3.4 Коррекция и развитие интегративных качеств личности учащихся с проблемами в развитии			
Внедрение коррекционно-воспитательных программ: • арттерапия • сказкотерапия • изотерапия • игротерапия	2016-2020	Зам. директора по УВР	Воспитатели, педагоги-психологи, учителя, учителя-логопеды
Подбор и изучение коммуникативных технологий общения. Разработка индивидуальных коррекционно-воспитательных программ	2016-2020	Зам. директора по УВР	Воспитатели, педагоги-психологи, учителя, учителя-логопеды
3.5 Взаимодействие семьи и школы			
Формирование системы взаимодействия с родителями	2016-2020	Администрация	Педагогические работники
Развитие социального партнёрство с различными службами и организациями	2016-2020	Администрация	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор
Внедрение в практику работы проведение малых педсоветов с привлечением родителей	2016-2020	Администрация	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор
Обмен опытом по проблемам семейного воспитания	2016-2020	Администрация	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор

Направления деятельности мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнитель
Создание Родительского клуба	2016 -2017	Администрация	Воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
Анализ состояния воспитательного процесса	ежегодно	Администрация	Зам директора по УВР, ВР
4. Ориентировать обучающихся на овладение профессиями (специальностями), доступными для них, и вырабатывать компетентности самостоятельности в социально-трудовой подготовке			
4.1 Совершенствование профориентационной работы			
Подготовка диагностического пакета для определения способностей учащихся в отношении выбора профессии	2016-2020	Зам. директора по УВР	МО трудового обучения, педагоги-психологи, воспитатели
Разработка программы консультаций педагогов по результатам обследования личностных особенностей обучающихся и родителей по вопросам выбора профессии обучающимися	2016-2020	Зам. директора по УВР	
Внедрение программ профориентационной работы по принципу «Сто дорог-одна твоя»	2016-2020	Зам. директора по УВР	
4.2 Обеспечение социально-профессиональной мобильности учащихся			
Внедрение программы по профориентации и социализации	2016-2020	Администрация	ШМО учителей трудового обучения, ШМО воспитателей, педагог-психолог, социальный педагог
Формирование банка данных о выпускниках	ежегодно	Администрация	Классные руководители
Выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускникам	ежегодно	Администрация	Социальный педагог
Разработка и проведение тренинговых занятий	2016-2020	Администрация	Педагоги-психологи

Направления деятельности мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнитель
для обучающихся			
Оформление профориентационного стенда для родителей и выпускников школы	ежегодно	Администрация	Социальный педагог
5. Выстраивать социальное партнёрство с организациями и предприятиями			
Установление сотрудничества с учреждениями среднего профессионального образования	По отдельному плану	Директор	Заместитель директора
Установление сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей	По отдельному плану	Директор	Заместители директора
Введение практики волонтерского движения	По отдельному плану	Директор	Заместители директора
Установление сотрудничества с учреждениями высшей школы для организации практики студентов	По отдельному плану	Директор	Заместители директора
Установление сотрудничества с заинтересованными учреждениями и организациями	По отдельному плану	Директор	Заместители директора
6. Совершенствовать нормативно-правовые и экономические механизмы функционирования Школы			
Анализ состояния нормативно-правовой базы	2016-2020	Администрация	Администрации, руководители ШМО
Обновление нормативно-правовой базы	2016-2020	Администрация	Администрация
Подготовка нормативно-правовых документов для обеспечения расширения доступа к получению качественного коррекционного	2016-2020	Администрация	Администрация

Направления деятельности мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнитель
образования обучающимися всех возрастных групп, в том числе дошкольного возраста.			
Определение современных приоритетных технологий управления и экономических механизмов функционирования Школы	2016-2020	Администрация	Администрация, Родительский комитет
Систематическое обновление сайта	2016-2020	Администрация	Ответственный за работу сайта
Определение критериев оценки деятельности Школы	2016-2017	Администрация	Педагогический совет, Родительский комитет
Проведение ежегодного самообследования деятельности Школы	2016-2020	Администрация	Администрация, Родительский комитет
Совершенствование практики взаимодействия со средствами массовой информации	2016-2020	Директор	Участники образовательных отношений
*При планировании мероприятия использовались данные Программы развития, размещенной на сайте Школы			

14. Заключение

Программа развития «Школа возможностей для альтернативно одаренных детей» предусматривает временной интервал в 4 года: с 2016 - по 2020.

При получении планируемых результатов появляется возможность начать работу в зоне перспективного развития корпоративной структуры будущего холдинга, который объединит несколько учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленную на коррекционно-развивающую деятельность. А именно: открытие специализированных дошкольных учреждений компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и сложной структурой дефекта, коррекционных классов и классов компенсирующего обучения, а лучше начальной школы VII вида. Создание структурного подразделения по оказанию психологической помощи, включающего деятельность постоянно действующей психолого-медико-педагогической комиссии в режиме 2-3 раза в неделю в течение года.

Упорядочение организационной структуры дополнить предложением: Обновление оборудования и оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология», внедрение современных методов обучения по основным и дополнительным общеобразовательным программам предметной области «Технология» позволит удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей, имеющих статус «ребенок-инвалид» по формированию начальных профессиональных компетенций. Таким образом, будет сформирован комплекс условий, необходимых для выбора профессии и получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Список используемых источников

1. Конституция Российской Федерации
2. Семейный кодекс РФ (принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г., с изм. от 30.12.2015 г.)
3. Федеральный закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 29.06.2015 г.)
4. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 января 2015 г.)
6. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
7. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
8. Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (РФ) утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г.

Н Пр-271

11. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ
12. Приоритетный национальный проект «Образование» - постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2014 №1517 «Об утверждении Правил распределения и предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поощрение лучших учителей в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»
13. Федеральные государственные образовательные стандарты для лиц с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).
- 14. Федеральный проект «Современная школа» национальный проект «Образование» на 2019-2020 год по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»
16. Приказ Министерства образования и науки России от 26.06.2012г. №504 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении в Российской Федерации»
17. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
19. Концепция развития дополнительного образования детей - распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г.
20. Закон Московской области «Об образовании» от 27 июля 2013 года №94/2013-ОЗ
21. Постановление Правительства Московской области от 23.08.2013 №657/26 о принятии Государственной программы Московской области «Образование Подмосковья на 2014-2018 годы»
22. Приказ министра образования Московской области от 22.03.2013 № 1117 "О реализации Комплекса мер по модернизации общего образования Московской области в 2013 году и на период до 2020 года"
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 № 81 «О

внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (вступило в силу 2 января 2016 г.)

24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 14 октября 2013 г. № 1145

25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082

26. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07

27. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 13 ноября 2014 г. № ВК-2422/07

28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для образования лиц с умственной отсталостью» от 20 августа 2014 г. № ВК-1748/07

29. Закон Московской области от 12.01.2006 № 1/2006-ОЗ «О мерах социальной поддержки семьи и детей в Московской области»

30. Закон Московской области от 29.12.2007 № 248/2007-ОЗ «О предоставлении полного государственного обеспечения и дополнительных гарантий по социальной поддержке детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей»;

31. Приказ Министра образования Московской области от 01.10.2015 № 5189 «О реализации плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Московской области в 2015-2016 годах»

32. Приказ Министерства образования Московской области «Об организации работы психолого-медико-педагогических комиссий по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию детей в Московской

области в 2015 году» от 06.05.2015г. № 2454

33. Сведения с официального сайта Комитета образования Администрации городского округа Администрации городского округа Королёв Московской области <http://www.korolevedu.ru>

34. Сведения с официального сайта Школы <http://school-orphan.ru/>

35. Программа развития МБОУ СОШ № 5 http://school5korolev.ucoz.ru/document/programma_razvitija_shkoly_2005-2015-1.doc

36. Программа развития МАОУ Гимназия «Российская школа» <http://www.russian-school.org> <http://www.russian-school.org/2015/11/06/программа-развития-автономного-общеобразовательного-учреждения-гимназия-российская-школа-на-период-с-01-09-2015-по-31-08-2020/>

37. Отчет о деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа Королёв Московской области за 2015 и 2016 года.

38. Отчет о деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа Королёв Московской области за 2017 и 2018 годы.