



Классный экспонат

Музей образования открыли в Казани



Новый музей расположился на Лево-Булачной улице в Центре детского творчества - образовательном учреждении, имеющем богатейшую историю. Инициатива создания экспозиции принадлежит профсоюзной организации работников образования и Совету ветеранов Вахитовского и Приволжского районов города. Место выбрано не случайно - здание Центра детского творчества находится в самом сердце столицы Татарстана и имеет статус памятника истории и культуры федерального значения. С 1835 года там размещалась вторая мужская гимназия, выпускниками которой были революционер Николай Бауман, историк и член Академии наук СССР Владимир Адоратский, историк Михаил Бушмакин, доктор медицины,

заслуженный деятель науки РСФСР Иван Домрачев. Затем открылась школа №2, расцвет которой пришелся на советские годы и был связан с именем замечательного педагога, участника Великой Отечественной войны, директора Абрама Мильграма. В 1977 году в здании на Булаке заработал Дом пионеров и школьников Бауманского района, а в 1995-м начал свою деятельность Центр детского творчества и досуга Вахитовского района города Казани. История этого образовательного учреждения легла в основу музея, а коллектив центра приложил все усилия, чтобы представленные здесь экспозиции были уникальными.

Новости

Генсовет ФНПР обсудил поправки в Конституцию

29 января в ходе заседания Генерального совета ФНПР состоялось обсуждение поправок в Конституцию Российской Федерации. Среди профсоюзных предложений - закрепить в Основном законе обязательную индексацию заработной платы, а также предоставить общероссийским объединениям профсоюзов право законодательной инициативы по социальным и трудовым вопросам.

Напомним, что в своем ежегодном Послании Федеральному Собранию Президент РФ Владимир Путин предложил внести ряд изменений в Конституцию РФ. В частности, прописать в Основном законе принципы справедливого пенсионного обеспечения и обязательную индексацию пенсий, а также положение о том, что МРОТ в России не может быть ниже размера прожиточного минимума трудоспособного населения.

По распоряжению Владимира Путина создана рабочая группа по подготовке предложений о внесении поправок в Конституцию. По мнению председателя ФНПР Михаила Шмакова, вошедшего в рабочую группу, президентские поправки, касающиеся социальной сферы, особенно актуальны для профсоюзов и прямо вытекают из предложений ФНПР.

Михаил Шмаков отметил, что на заседаниях рабочей группы будут рассматриваться и другие предложения профсоюзов. В частности, закрепление в Конституции РФ нормы об обязательности индексации заработной платы, а не только пенсий. Что касается принципов пенсионного обеспечения, то профсоюзы требуют, во-первых, индексации для всех категорий пенсионеров, включая работающих, а во-вторых, настаивают на уточнении: индексация должна быть не просто регулярной, а ежегодной и не ниже уровня инфляции.

Обсуждая поправки на заседании Генерального совета, профсоюзные лидеры одобрили предложение президента закрепить гарантию минимального размера оплаты труда не ниже прожиточного минимума, однако подчеркивали, что сама система определения прожиточного минимума устарела и требует пересмотра. Члены Генсовета ФНПР говорили о том, что нужно менять и состав корзины, и методику расчета. Альтернативой понятию потребительской корзины может стать понятие минимального потребительского бюджета, который в три-четыре раза превысит размер корзины. Другое важное предложение профсоюзной стороны - закрепить в Конституции право профсоюзов на законодательную инициативу. Хотя оно сегодня реализуется во многих субъектах РФ, необходимо его зафиксировать в основном государственном законе.

Генсовет поручил председателю ФНПР внести предложения профсоюзов в рабочую группу и Государственную Думу РФ и призвал членов профсоюзов к участию в общероссийском голосовании.

*Игорь ВЕТРОВ,
по материалам сайта Федерации
независимых профсоюзов России
и членских организаций ФНПР*



Классный экспонат

В Казани открылся музей образования Вахитовского района

Новый музей расположился на Лево-Булачной улице в Центре детского творчества - образовательном учреждении, имеющем богатейшую историю. Инициатива создания экспозиции принадлежит профсоюзной организации работников образования и Совету ветеранов Вахитовского и Приволжского районов города.

Место выбрано не случайно - здание Центра детского творчества находится в самом сердце столицы Татарстана и имеет статус памятника истории и культуры федерального значения. С 1835 года там размещалась вторая мужская гимназия, выпускниками которой были революционер Николай Бауман, историк и член Академии наук СССР Владимир Адоратский, историк, профессор педагогического института Михаил Бушмакин, доктор медицины, заслуженный деятель науки РСФСР Иван Домрачев. Затем открылась школа №2, расцвет которой пришелся на советские годы и был связан с именем замечательного педагога, участника Великой Отечественной войны, директора Абрама Мильграма. В 1977 году в здании на Булаке заработал Дом пионеров и школьников Бауманского района, а в 1995-м начал свою деятельность Центр детского творчества и досуга Вахитовского района города Казани.

История этого образовательного учреждения легла в основу музея, а коллектив центра приложил все усилия, чтобы представленные здесь экспозиции были уникальными. На создание музея ушло больше полугода. Во время летних каникул ремонтировали помещение, работали над созданием концепции, собирали материалы:

школьные предметы, фотографии, документы. Большой архив был передан ветеранами педагогического труда, их детьми и внуками.

Так в музее появились экспозиции, посвященные истории образовательных учреждений Вахитовского района города, их знаменитым выпускникам, ветеранам педагогического труда.

В двух витринах разместили предметы школьного быта. Особый интерес представляет скульптурная композиция из школьной жизни «Первая любовь». А центральное место в музее занимает дерево, которое посвящено учительским династиям района.

Первыми посетителями музея стали заместитель министра образования и науки Республики Татарстан Алсу Асадуллина, начальник отдела Управления образования города Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам Минзалия Закирова, а также председатель и зампредседателя профсоюзной организации работников образования Вахитовского и Приволжского районов Казани Гульнур Шарипова и Наталья Васюхина. Во время торжественного открытия им была представлена ответственная миссия - перерезать красную ленточку.

Почетным гостем в первый день работы экспозиции был сын бывшего директора школы №2 кандидат педагогических наук Геннадий Мильграм. Он подарил музею фотографию педагогического коллектива школы с автографом своего отца - Абрама Мильграма. И этот снимок станет еще одним уникальным экспонатом в открывшемся музее.

*Светлана КУНЧИЙ,
методист Центра детского творчества
Вахитовского района Казани*



На волне здоровья

Сотрудники вузов Башкирии открыли новый спортивный год. Ставший уже традиционным фестиваль «Здоровье» работников учреждений высшего образования Республики Башкортостан собрал под свои знамена представителей восьми высших учебных заведений.

Учредителями соревнований являются Совет ректоров вузов РБ и Башкирский реском Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Среди целей и задач фестиваля - популяризация физкультуры и спорта, совершенствование форм организации спортивной и физкультурно-оздоровительной работы в высших учебных заведениях, сохранение лучших спортивных традиций в вузах.

Программа фестиваля в этом году оказалась весьма насыщенной. Работники учреждений высшего образования определяли сильнейших в лыжных гонках, плавании, шахматах, мини-футболе, волейболе, настольном теннисе, дартсе, бадминтоне и баскетболе.

Пока республика просыпалась после новогодних праздников, в вузах уже вовсю бурлила спортивная жизнь. Фестиваль «Здоровье» стар-



товал 13 января соревнованиями по шахматам. Спокойное начало фестиваля сменилось бурей красок и эмоций. Потрясающие по накалу баталии в настольном теннисе, бадминтоне, баскетболе, волейболе и, конечно же, мини-футболе стали настоящим украшением фестиваля «Здоровье»-2020.

Уфимский государственный нефтяной технический университет, захвативший лидерство в общем зачете по результатам первых соревновательных дней, чемпионской поступью прошелся и по остальным видам программы. А досрочная победа в общем зачете стала своеобразной вишенкой на торте.

За второе место борьба продолжалась вплоть до последнего вида программы. Лишь очное противостояние сотрудников классического и аграрного университетов в рамках полуфинала мини-футбольного турнира расставило всех по своим местам.

Как итог, «серебро» в общем зачете отправляется в Башкирский государственный университет, «бронза» - у Башкирского государственного аграрного университета.

Артур СУНАГАТУЛЛИН





«Учительская газета» предложила разработать проект закона о статусе педагога, который защитит права учителей при исполнении своих обязанностей. Инициативу поддержали в Комитете Госдумы по образованию и науке. Об этом сообщила заместитель председателя комитета Любовь Духанина в ответ на обращение «УГ».

- Совместно с «Учительской газетой» и ее читателями мы приступаем к разработке законопроекта о статусе педагога, - заявила парламентарий. Обращение с инициативой разработки и внесения в Госдуму законопроекта на имя Любови Духаниной направил 31 января главный редактор «Учительской газеты» Арслан Хасавов.

«В последнее время участились случаи, связанные с нападениями на учителей. Эти истории вызывают справедливую волну негодования и возмущения не только со стороны педагогического сообщества, но и широкой общественности, ложатся в основу новостных сюжетов и ток-шоу в эфирах федеральных телеканалов, - отмечается в письме. - Происходящее с определенной регулярностью ущемление прав учителей в ходе исполнения своих обязанностей вновь ставит вопрос о статусе педагога в России».

В качестве примера успешного решения проблемы приводится опыт других стран, включая Казахстан, где в декабре 2019 года был принят закон, в котором предусмотрена система штрафов за оскорбление учителей.

- Мы считаем, что время для аналогичных действий пришло и в России, - отметила Любовь Духанина. Комментируя инициативу «Учительской газеты», заместитель председателя комитета подчеркнула, что необходимость принятия закона о статусе учителя продиктована меняющимися условиями жизни при сохранении высокой значимости задач обучения и воспитания.

- Есть неписанные нормы уважения к личности учителя, его труду. При этом мы все чаще узнаем о ситуациях, в которых педагог оказывается бесправен перед пренебрежительным отношением, давлением со стороны других участников образовательного процесса, а иногда - и перед физическим насилием. Наша цель - законодательно закрепить высокий статус учителя, его права и указать на недопустимость их нарушения, - отметила она. Напомним, в прошлом году региональный закон о статусе учителя был принят в Ульяновской области. Теперь эта инициатива будет обсуждаться и на федеральном уровне.

Общероссийский Профсоюз образования одним из первых обратил внимание на проблему и неоднократно призывал педагогическую общественность, органы управления образованием, органы власти к открытому диалогу по предотвращению насилия в образовательной среде, и в первую очередь по отношению к педагогам.

В 2011 году в связи с наблюдающимся ростом проявлений агрессии в отношении педагогов при отсутствии в законодательстве и на практике инструментов мирного урегулирования конфликтов профсоюз провел первую международную конференцию «Нет насилию в образовательной среде!». На конференции, в частности, отмечалось, что учитель социально незащищен (в вопросах нормативно-правового регулирования отношений субъектов образовательного процесса), что переориентация образования из общественного



Инициативу поддерживаем!

Профсоюз готов принять активное участие в реализации идеи «Учительской газеты»

блага в разряд образовательных услуг не могла не понизить статус педагога. Подобные обсуждения прошли также в каждом субъекте Российской Федерации. В итоге по предложению профсоюза в Законе «Об образовании в Российской Федерации» появилось понятие «конфликтная комиссия».

В целях обсуждения конкретных мер по профилактике возникновения и распространения физического и психологического насилия в отношении педагогических работников в апреле 2018 года прошла вторая конференция «Насилие в образовательной среде. Причины, тенденции обострения, поиск решений». В конференции приняли участие представители власти, родительской и ученической общественности, общественных организаций, органов управления образованием, Министерства внутренних дел; ученые, психологи, педагоги, руководители образовательных организаций, средства массовой информации.

В июне 2018 года Общероссийский Профсоюз образования подготовил и направил в региональные (межрегиональные) организации рекомендации по повышению эффективности представительства законных социально-трудовых прав и профессиональных интересов педагогических работников в комиссиях организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В ноябре 2019 года в субъекты Российской Федерации направлено совместное письмо Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования «О примерном положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений».

Но сегодня этого недостаточно, нужны дальнейшие шаги, практические инструменты и законодательные инициативы, способные гарантировать защиту прав педагогов при исполнении ими своих обязанностей. Тем более, как свидетельствуют ре-

зультаты независимого исследования 2019 года, с проявлениями агрессии к учителям со стороны учеников столкнулись почти 22% респондентов, то есть каждый пятый опрошенный педагог.

Со своей стороны профсоюз продолжает работу по оказанию методической и консультативной помощи педагогам. Например, в апреле 2019 года на пресс-конференции в информационном агентстве России «ТАСС» подписано соглашение о сотрудничестве между Общероссийским Профсоюзом образования и Федеральным научно-методическим центром в области психологии и педагогики толерантности по реализации антибуллинговой программы «Каждый важен». Программа предназначена для всех участников образовательного процесса - учителей, учеников и их родителей - и должна стать новым этапом противодействия насилию в школьных коллективах. Обучение педагогов по данной программе проводится на всероссийских профсоюзных мероприятиях, таких как Всероссийская педагогическая школа профсоюза, тренинг-лагерь по подготовке тренеров-лекторов профсоюза.

В настоящее время с целью установления ответственности за проявление неуважительного отношения к педагогам как к работникам с особым правовым статусом профсоюзом готовятся предложения по внесению изменений в действующее законодательство.

Несомненно, профсоюз поддерживает инициативу педагогической общественности, «Учительской газеты» и Комитета Государственной Думы по образованию и науке о разработке законопроекта о статусе педагога и, учитывая многолетний опыт работы по этой проблеме, готов принять активное участие в его подготовке.

*Галина МЕРКУЛОВА,
председатель Общероссийского
Профсоюза образования*

Школьная медицина

«Надо вернуть то, что мы потеряли»

31 января Общероссийский народный фронт провел круглый стол «Охрана здоровья детей в школах и детских садах: проблемы и решения». Эксперты ОНФ вместе с представителями Минздрава, Министерства просвещения и депутатами Госдумы обсудили медицинское обслуживание детей в образовательных организациях, реализацию пилотного проекта «Школьная медицина», а также проект закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам охраны здоровья детей в образовательных организациях» в части предоставления педагогам права оказывать первую помощь.

Сопредседатель Центрального штаба ОНФ, доктор Леонид Рошаль, открывая дискуссию, напомнил, как была организована советская система медицинской помощи в школах и детских садах: «В каждой поликлинике было школьно-дошкольное отделение, которое координировало работу. В школах были стоматологические кабинеты, врач приходил, осматривал, делал заключения, и они передавались участковому доктору в поликлинике. Сейчас укрупняются школы, и даже медсестры не каждый день находят в школе, не говоря уже о врачах. И вся профилактическая работа, которая должна быть в школах, фактически не проводится. Надо восстановить то, что мы потеряли».

Его поддержала член Центрального штаба ОНФ, депутат Госдумы Любовь Духанина, которую считает, что нельзя возлагать на учителя дополнительную нагрузку. «В Законе «Об образовании в РФ» есть позиция, связанная с обучением учителей навыкам первичной медицинской помощи. Но сделать из учителя универсального медика не получится. Нагрузка на него такова, что он не имеет возможности делать другую работу. Кроме того, получить специальные навыки за краткосрочный курс повышения квалификации невозможно. Нам не нужна профанация, а нужна реальная деятельность по охране здоровья наших детей».

Активное участие в круглом столе приняли представители Общероссийского Профсоюза образования - заместитель председателя профсоюза Михаил Авдеенко и заведующий отделом охраны труда и здоровья аппарата профсоюза - главный технический инспектор труда Юрий Щемелев. В своем выступлении Михаил Авдеенко подчеркнул, что Общероссийский Профсоюз образования не поддерживает новую редакцию обсуждаемого законопроекта в части наделяния педагогических работников правом на оказание первой помощи. По мнению профсоюза, предложенная норма некорректна, поскольку наличие такого права предполагает выбор: воспользоваться этим правом или нет. При этом добровольное согласие педагога оказывать первую помощь обучающимся неизбежно корреспондируется с его дальнейшей ответственностью за оказание или ненадлежащее оказание такой помощи.

Более подробно с заключением экспертов профсоюза по проекту федерального закона №426529-7 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам охраны здоровья детей в образовательных организациях» можно ознакомиться на сайте eseur.ru.

Игорь ВЕТРОВ

К сведению

Итоги экспресс-опроса педагогических работников по проблеме насилия в образовательной среде, проведенного Общероссийским Профсоюзом образования.

Участники - 1584 педагога из 68 регионов Российской Федерации.
Известны ли вам случаи насилия по отношению к педагогическим работникам вашей организации? (Да - 21,7%, нет - 69,9%, затрудняюсь ответить - 8,7%.)

Каковы общие причины насилия со стороны обучающихся? (Влияние СМИ, социальных сетей и компьютерных игр - 76,9%, социально-психологическое неблагополучие семей обучающихся - 73,1%, неорганизованный досуг обучающихся - 31,4%.)

Какое насилие применялось к вам как к педагогическому работнику? (Психологическое - 96,6%, физическое - 5,8%.)

Кто в образовательной организации применял по отношению к вам какое-либо насилие? (Родители обучающихся - 46,3%, администрация - 46%, обучающиеся - 34,9%.)

Обращались ли вы за помощью в компетентные органы в случае применения к вам насилия как к педагогическому работнику? (Нет - 89,5%, да - 10,5%.)

Куда вы обращались в связи с применением к вам насилия, связанного с осуществлением профессиональной деятельности? (В администрацию образовательной организации - 69,6%, в профсоюзный комитет - 26,7%, в правоохранительные органы - 19,3%.)



Есть такие люди - специального назначения, не представимые и не представляющие себя нигде, кроме той сферы, в которой работают. Ренат Камалов, преподаватель математики и информатики гимназии №14 города Глазова, учитель года Удмуртии-2018, относится именно к этой, довольно малочисленной категории. Счастливцев, он не знает, что такое эмоциональное выгорание и профессиональная деформация. Он никогда не уставал от детей, их родителей и своих коллег, не ждет как манны небесной каникул и не стремится уехать от школы как можно дальше. Вы скажете, такого не может быть? Может! Видела своими глазами!

К слову, по-своему уникальна вся семья Камаловых. Три сестры Рената Рифовича (две старшие и одна младшая) тоже учителя: первая - учитель начальных классов, вторая - географии, третья - педагог-психолог. Они так же, как брат, добились на педагогическом поприще больших успехов. Педагогическое образование получили две дочери Камалова: старшая окончила Глазовский педагогический институт и стала учителем истории, младшая училась в Пермском национальном исследовательском университете на химфаке и уже попробовала себя в роли преподавателя. Старший сын тоже готовится стать учителем - английского языка, в настоящее время учится в Глазовском педагогическом институте. Учителем физики много лет проработала супруга Рената Рифовича. Если сосчитать общий педагогический стаж Камаловых, то он окажется больше ста лет!

С Ренатом Рифовичем мы познакомились на фестивале школьных учителей в Елабуге, где он давал свои мастер-классы. На них многому могут научиться учителя любого предмета, не только математики и информатики, потому что Ренат Камалов, называющий себя собирателем, коллекционером и классификатором педагогических приемов и методик, знает, как построить любой урок так, чтобы каждый его момент бил точно в цель, был наиболее эффективен и продуктивен. В этом ему помогает умение мыслить системно и перспективно, учитывая психологические особенности того или иного возраста, трудности восприятия той или иной темы. В силу и могущество педагогических приемов и методов Камалов уверовал давно, еще когда был студентом педагогического училища, в которое поступил по окончании 8-го класса вслед за своими старшими сестрами. Сестры с детства мечтали стать учителями, Ренат же грезил о военной карьере: он любил спорт, серьезно занимался борьбой. Но в Свердловское Суворовское училище его не приняли - медики не сочли его здоровье отменным, а в то время отбор был жестким. Домой вернулся расстроенным, и родители посоветовали поступить в педагогический, сосстры горячо поддержали эту идею. Руфина, к тому времени уже окончившая училище, так разрекламировала брата преподавателем, что его взяли без экзаменов (к слову, Ренат Камалов полностью оправдал доверие, окончив училище с красным дипломом).

Учиться Ренату было интересно. Преподавательский состав Осинского педагогического училища, основанного в свое время Надеждой Крупской, был в те годы очень сильным, требования к студентам предъявлялись самые высокие. Именно в училище Камалов познакомился с настоящими профессионалами: Алла Николаевна Чернянская, Людмила Федоровна Дробинина, Софья Шамильевна Павлова, Владимир Николаевич Русанов - педагоги-энтузиасты своего дела. Свою роль сыграли природная любознательность и жажда чтения. В училище Ренат прочел книги классиков педагогики, начал серьезно изучать опыт современных педагогов-новаторов. Особенно его увлекли идеи Шалвы Амонашвили.

- Я его книгу перечитал три раза подряд и был так впечатлен, что уже на своих первых самостоятельных уроках во время педагогической практики старался копировать стиль Амонашвили, использовать многие его приемы. Те, кто видел мои уроки, не раз говорили, что я веду их так, как вел бы сам Амонашвили. Конечно, мне хотелось

познакомиться с Шалвой Александровичем лично. Но возможность такая представилась лишь в 2018 году на Всероссийском конкурсе «Учитель года». Я рассказал ему свою историю. Он внимательно выслушал, спросил, продолжаю ли я работать в школе, и когда получил утвердительный ответ, сказал: «Значит, и я до сих пор работаю».

- Получается, Амонашвили был вашим основным мотиватором? - не удержалась я от вопроса.

- Нет, главным мотиватором были дети. Когда на первой же практике я увидел, что они меня слушают, что я могу управлять вниманием целого класса, я был поражен. Это меня очень вдохновило и вселило уверенность, что я могу стать педагогом.

Неожиданное открытие изменило жизненные планы. Если вначале Ренат собирался с дипломом о среднем профессиональном образовании поступать в высшее военное училище, то уже спустя год понял, что его призвание - педагогика.

Как птица для полета

Ренат Камалов рожден для школы

По окончании педучилища Ренат Рифович продолжил образование в Глазовском государственном педагогическом институте на физико-математическом факультете. ГПИ имени Короленко дал ему многое в плане теории («Когда поступал в институт, физики не знал, когда окончил, знал досконально», - признается педагог). До сих пор с благодарностью вспоминает он лекции профессоров: Валерия Вильгельмовича Майера, Владимира Александровича Саранина, Кирилла Васильевича Любимова, Сергея Михайловича Новикова. Но следует признать, что практической методике преподавания



Ренат КАМАЛОВ

внимания в институте уделялось меньше, чем теоретической. Поэтому он очень благодарен училищу. Среднее и высшее педагогическое образование подарили моему герою гармоничное сочетание теории и практики.

- В педучилище нас учили разжевывать «от и до», доходчиво объяснять детям то, чего они совсем не знают. Методика ведь идет от полного незнания. И хорошо, что в институте я как педагог сам прошел этот путь и помню его. Учитель, которому легко давался тот или иной предмет, редко умеет растолковывать его тем, кому он дается с трудом. Глубокое знание предмета не дает автоматически знания методики его преподавания.

Чуткость, доброжелательность, терпение - вот что отличает моего героя и делает его, по сути, сверхучителем. Из всех названных терпение, пожалуй, самое редкое качество, с ним не рождаются, оно становится резуль-

татом анализа жизненных наблюдений и неустанной работы человека над собой. Не зря же говорят, что терпение - отличительное свойство мудрецов. Не знаю, в каком именно возрасте Камалов помудрел, но сегодня, в свои сорок восемь, он убежден, что, вкладывая в учеников силы и время, учитель не должен ждать быстрых результатов.

Так же, как к детям, Ренат Рифович терпелив и доброжелателен к своим коллегам и подчиненным. В 14-й гимназии помимо преподавания он исполняет административные обязанности, является заместителем директора по учебной работе и информатизации. Принимать во внимание особенности характеров, интересы и возможности каждого учителя, добиваясь гармоничного звучания большого «педагогического оркестра», очень не просто, но Камалову и это в большинстве случаев удается. По его собственному признанию, многому он сам научился в свое время у директора гимназии Михаила Васильевича Куртеева, кото-

В Глазовском государственном пединституте Камалов проработал с небольшим перерывом до 2014 года. Был старшим преподавателем, доцентом, профессором кафедры и некоторое время даже деканом факультета и проректором. Но появились новые задачи, и пришлось уйти из вуза. Было много предложений, в том числе от администрации города: Камалов давно известен как специалист по информационным системам, с 2001 по 2003 год он даже возглавлял сектор разработки информационных технологий городской администрации и городской информационно-аналитический центр (кстати, работа и сектора, и центра напрямую была связана с системой образования). Но он выбрал школу, точнее гимназию №14. Возможно, кто-то посчитает такой шаг профессиональным поражением, понижением статуса, но для моего героя смена деятельности оказалась абсолютным благом.

- Знаете, в школе я ощущаю себя полностью счастливым. И жалею лишь о том, что

никогда не пользуется в своей работе авторитарными методами, старается во всех, даже самых сложных ситуациях, договариваться и находить компромиссы. Конечно, такой стиль руководства не может не сказываться на атмосфере в школе - когда учителя работают спокойно, без нервов, в свое удовольствие, дети чувствуют себя комфортно и идут на занятия без всякого принуждения.

Говоря об уникальности моего героя, не могу не рассказать о главном увлечении его жизни. Эту страсть не назовешь словом «хобби», скорее доминантой личности, определяющей особенности характера. Больше всего на свете, по собственному признанию, Ренат Камалов любит... учиться. Да, именно новые знания являются самым большим источником радости в жизни педагога. Каждую свободную минуту Ренат Рифович посвящает учебе. Недавно, например, учился на курсах «Школа проектов» от Geek Teachers, окончил дистанционные курсы Московского педагогического государственного университета. И понятно, что все это не ради пресловутого портфолио. Ведь Камалов, на минуточку, кандидат наук!

По окончании института ему предложили остаться работать на кафедре ТСО с правом зачисления в аспирантуру. Он учился в аспирантуре Пермского государственного университета на кафедре дискретной математики и информатики, возглавляемой доктором Евгением

Карловичем Хеннером, доктором физико-математических наук, профессором, членом-корреспондентом РАН, автором школьных учебников по основам информатики, которые хорошо известны профессионалам (кстати, разработки сотрудников кафедры широко используются до сих пор). Диссертацию защитил в 1999 году, причем не где-нибудь, а в Омском государственном педагогическом университете, на кафедре методики преподавания информатики и ИКТ под руководством академика РАН Михаила Павловича Лапчика. Его имя известно всем без исключения преподавателям информатики, поскольку кафедра занималась разработкой общей концепции и структуры школьного курса информатики. Так что можно сказать, что Камалов учился у самых выдающихся в своей сфере отечественных специалистов, вел научную работу под их началом.

не пришел сюда раньше, - признается Ренат Рифович, и ему невозможно не верить.

Вот как бывает: был теоретиком, много лет учил других, занимался организацией процесса обучения, но лишь полностью, с головой окунувшись в практику, испытал профессиональную радость и ни с чем не сравнимое удовольствие. Наверное, это потому, что школа - одно из немногих мест, где человек, как взрослый, так и ребенок, постоянно учится и развивается, а Ренат Рифович, как я уже сказала, образцовый ученик.

- С каким возрастом вам приятнее всего работать? - спрашиваю своего собеседника.

- С пяти-, шести- и семиклассниками. Это тот возраст, когда уже не дети, но еще не совсем взрослые. Еще не наступил сложный период созревания. Возраст любознательности. Подросткам все интересно, они открыты новому. Приходят ко мне на переменах, рассказывают о том, что их волнует, что заинтересовало или непонятно, - я очень ценю это общение.

А вообще Камалов охотно работает с детьми всех возрастов. С младшими занимается робототехникой, старших учит строить сайты, программировать. Это помимо уроков информатики. Старшеклассники, кстати говоря, очень ценят опыт учителя в других сферах деятельности. То, что Ренат Рифович работал в высшем образовании, составлял базы данных и писал программы для всего города, разбирается в любых проблемах, связанных с информационными технологиями, является для учеников предметом гордости и поводом для уважения. И для родителей Камалов служит авторитетом по той же причине. Они никогда не приходят в его кабинет с претензиями, знают, что Ренат Рифович всегда найдет конструктивное решение проблемы.

- Есть ли у вас профессиональная мечта? - спрашиваю Рената Рифовича, заканчивая беседу.

- Есть. Я хочу научиться с легкостью решать любую педагогическую ситуацию. Любую. Чтобы ни одна меня не поставила в тупик.

- А разве есть такие, которые вы не можете разрешить? - искренне удивляюсь я, потому что не представляю себе обстоятельств, перед которыми Камалов спасует.

- Есть. Я, конечно, стараюсь разрешить все, но некоторые мне поддаются с трудом.

Младший сын Рената Камалова Яков (у моего героя четверо детей) в свои 13 лет мечтает стать поваром, и отец одобряет этот выбор. Но что-то мне подсказывает, что со временем он тоже пойдет по стопам родителей, старших сестер и брата. Когда перед глазами столько надежных ориентиров, очень трудно отклониться от намеченного свеще курса.

Вера КОСТРОВА



Звездный час

Мастера по гамбургскому счету

В 4-м номере «МП» мы рассказали о зимней школе - уникальном мероприятии, которое в первые дни января проводят межрегиональный клуб «Учитель года», «Учительская газета», Общероссийский Профсоюз образования и регион, куда приезжают педагоги (большая часть - участники и победители конкурса «Учитель года России»), их ученики. Сегодня мы продолжаем рассказ о зимке. Зимняя школа очень напоминает обычную школу, только длится она не 9 месяцев учебного года, а всего пять дней. Здесь есть уроки и внеурочная часть с экскурсиями, походами на выставки, в театр и даже традиционным квестом, который позволяет лучше узнать город. Есть и система повышения квалификации - серия мастер-классов, которые дают яркие, творческие учителя, причем на них допускаются и дети. Перед выступающим, как вы понимаете, стоит непростая задача - провести не только междисциплинарное, но и разновозрастное занятие. В этом году нас радовали финалист регионального конкурса «Учитель года Свердловской области»-2018, учитель литературы лицея №180 Екатеринбурга Александр Моисеев, победитель конкурса «Учитель года Воронежской области»-2001, учитель русского языка и литературы Наталья Тихонова.

Но, конечно, с особым нетерпением все ждали мастер-класса человека, благодаря которому в 2020 году зимка прошла в Екатеринбурге, - директора 180-го лицея, абсолютного победителя конкурса «Учитель года России»-2001 Алексея Крылова. Кто видел его мастер-класс в год победы (испытание в старину называлось «Урок-импровизация»), тот поймет наше нетерпение. Тогда Алексей Валентинович учил изобретать...

И вот Алексей Крылов на сцене, обращается к участникам зимней школы:

- Я не учитель русского языка и литературы, не учитель физкультуры. Я директор, мне какой урок давать?

Из зала:
- Философии! Управления! Музыки!
- Мы будем заниматься математикой. Урок назовем «Сладким». (На сцене стоят банки со сгущенкой). Чем займемся?

Алексей Крылов показывает залу пустую банку из-под сгущенки.

- Чтобы жизнь стала интереснее, нужно изобретать. Изобретать может каждый. Что это такое, кроме банки из-под сгущенки?

Предложения сыпятся как из рога изобилия: емкость для хранения гвоздей, кормушка, ловушка, шаблон - одинаковые круги нарисовать, подставка под цветы, скалка для теста, усилитель звука, массажер для ног. Сам Крылов видит в этой банке приспособление для тушения свечи, индикатор ускорения движения автомобиля...

Ценно, что на своем мастер-классе Алексей Валентинович не только дает возможность творчески подойти к привычному, но и разбирает механизм: как это происходит? Как мы изобретаем? Ключевые слова: ТРИЗ, метапредметность.

Наконец на сцену выходят две фокус-группы, чтобы в результате короткого и мощного мозгового штурма решить, что добавить к банкам из-под сгущенки, чтобы сделать из них самодвижущийся объект. После того как банки превратились в шустренькие машинки, директор зимки, московский хмик Владимир Головнер задает вопрос:

- Есть мнение ученых, что изобретательские задачи легче решать детям, чем взрослым. Мне кажется, я больше мешал, чем помогал, когда работал в группе. Есть возрастные ограничения?

Алексей Крылов уверен:
- Ограничений нет. В юном возрасте легче генерировать идеи, потому что мы еще ничего не боимся. Человек, который умудрен жизненным опытом, боится показаться



Алексей КРЫЛОВ

смешным, нерациональным, не торопится высказываться, сдерживается, гениальные мысли остаются при нем.

Что думают о мастер-классе его участницы?

Елена Маркова, школьница из Вологды, активно отвечала на вопросы из зала, попала в одну из фокус-групп на сцене:

- Впечатлило умение директора увлечь ребят. Сразу было понятно, что можно не бояться отвечать, выходить на сцену и работать. И главное - как ловко он нас строил всех на работу! Даже те, кто просто пришел посидеть, - и те искали, думали, предлагали идеи! Работать на сцене было весело. Было две команды, но по сути мы выполняли одно задание. Владимир Нодарович сказал, что мешал нашему потоку мыслей, потому что он взрослый и серьезный. Это неправда, он помогал даже больше остальных.

Людмила Бабкина, учитель французского языка, Тула:

- Поразило, как быстро Алексей Крылов нашел контакт с учениками. И как зал моментально подхватил его идеи. Сначала я даже не была уверена, что дети понимают, какой предмет он преподает. Понравилась работа фокус-групп, которую он организовал. Тандем наставник и ученики. И дети как заинтересовались! Думаю, ему удалось мастер-класс. В основе его оказались ТРИЗ-технологии. Для себя я ТРИЗ пока не до конца открыла. Алексей Валентинович сказал, что технология подойдет для гуманитария, но этому нужно учиться. Просто взять и сразу использовать не получится. Видно, что он говорил о том, что прожил, проработал. Он очень творческий, активный человек. Мне показалось, он получил удовольствие от того, что делал, а не только мы, участники мастер-класса. В итоге дети ушли совершенно очарованные.

Еще одна важная часть программы зимней школы - своего рода вечерний педсовет, на котором обсуждаются итоги прошедшего дня, ставятся задачи на следующий, а желающие рассказывают коллегам о своем опыте. В отличие от обычного педсовета, на который приходят не по своей воле, «Взрослый час» придуман, как и все в зимней школе, самими учителями, это инициатива снизу, так сказать. Тем он и ценен. Потому

и волнуются педагоги, словно не перед коллегами выступают, а у президента. Гамбургский счет - дело серьезное. В этот раз мне посчастливилось рассказать о новостях Общероссийского Профсоюза образования. А учитель года Кубани, преподаватель физики Андрей Семке подарил всем нам очень полезную брошюру «Как написать методическую статью, проект, исследовательскую работу» и рассказал об уникальной международной олимпиаде имени Льва Дедешко по математике, русскому языку, английскому языку, биологии, географии, физике, химии, которая ежегодно проходит в Ейске и выявляет талантливых детей.

«Взрослый час» - это порой и звездный час для педагогов, которые скромно преподают в своих школах и о публичности не помышляют. Так, выступление учителя географии и биологии гимназии №6 города Губкина Белгородской области Любови Михайловны Булгаковой было посвящено организации исследовательской деятельности в рамках работы секции «Открытие» школьного научного общества учащихся.

И несмотря на то, что был сочельник, 6 января, слушали мы с большим интересом. Вот пример, когда педагогу не жалко отдавать работе все личное время, когда забота об учениках претворяется в очень конкретную цель - научить их навыкам, которые пригодятся и в студенчестве, и во взрослой жизни. Секция существует уже 23 года, и все эти годы ее курирует Любовь Михайловна.

гимн. Ребята знают свои права и обязанности. Выступить на научно-исследовательской конференции - это право. Серьезно относиться к этой работе - обязанность. В секцию может вступить каждый ребенок, который желает усовершенствовать свои знания, выработать навыки исследовательской деятельности.

Темы для исследований ребята берут самые разнообразные. Например, я часто хожу с ребятами на экскурсии. Побывали на выставке местного художника - родилась тема исследования его творчества «Где родился, там и пригодился». Была экологическая акция - мы придумали проект «Проблема утилизации бытовых отходов на территории Губкинского городского округа». Ребята своими руками смастерили баки для раздельного сбора мусора. Побывали на родине декабриста Раевского, и у нас родилась тема «Здесь колыбель была твоя». Много тем для исследований берем в природе. Пользуемся помощью сотрудников краеведческого музея и заповедника Белогорье. Посетили Губкинскую метеостанцию, ей более ста лет - написали исследовательскую работу на тему «Как погода отражается на здоровье человека». В последнее время стали изучать семейные коллекции. Мама одного мальчика занимается нумизматикой. Свое исследование он назвал «История России в значках домашней коллекции». Исследуем промышленные предприятия...

Те, кто учится в нашей секции, достигают успехов при сдаче ОГЭ, ЕГЭ. В последние годы географию сдают немногие, 4-5 человек, но те, кто прошел через секцию, получают высокие баллы - 92 и выше. Один ученик получил 96 баллов за ЕГЭ по географии, сейчас учится в МГУ.



Любовь БУЛГАКОВА и ее ученики

Конечно, иногда к ней присоединяются коллеги, со школой сотрудничают профессор Белгородского госуниверситета и Белгородского технологического университета. Но основная нагрузка лежит на Любови Булгаковой. Два часа в неделю отводится на заседание секции, однако работа идет практически ежедневно, особенно когда идет подготовка к конференции или конкурсу.

Любовь Михайловна рассказывает о нюансах работы: «В секции ребята совершенствуют знания по географии, биологии, экологии и краеведению. У нас есть устав,

О нашей секции пишет местная пресса, и сами дети пишут о себе и своих работах. Секция «Открытие» занесена в Общероссийский реестр научных обществ - у нас есть сертификат».

Что получает за эту свою непростую работу Любовь Булгакова? Ей начисляются стимулирующие баллы, но материальная составляющая все же не главная для нее. В конце выступления учитель сказала очень простые и искренние слова: «Мне это нравится».

Оксана РОДИОНОВА



Роман со школой

Любить и учиться никогда не поздно

Я учитель русского языка и литературы. Жизнь моя - роман со школой, который я пишу каждый день по законам композиции.

Эпиграф. Нашу профессию лучше всего объясняют слова великого полководца Александра Македонского: «Отец дал мне жизнь, а учитель - бессмертие». Мы делимся с детьми частичками бессмертия. Стандарты называют это компетенциями. Нам ближе слово душа.

Пролог. Мои родители - учителя. Педагогика у нас наследственная стезя. Папа своей незабываемой походкой дошел до звания «Заслуженный учитель Российской Федерации». Мама отправилась когда-то на подработку за 12 километров в маленькую деревню Студенок и через много лет добралась до маленькой пенсии в селе Зюзя.

*Я здесь на свете родился,
И в паспорте моем*

*Написано: село Зюзя,
Барабинский район!*

Завязка. Все началось с книг. Сначала детская литература, а потом незаметно вместе с ней - Лев Николаевич Толстой, наш большой писатель и учитель. Читали всей семьей Чехова, Зощенко, Булгакова. Плакали и смеялись от души. А под вечер вместо колыбельной отец пел нам с братом:

*В королевстве, где все тихо и складно,
Где ни войн, ни катаклизмов, ни бурь,
Появился дикий зверь огромный,
То ли вепрь, то ли бык, то ли тур.*

А еще вот это:

*Следом дуэлянты, флигель-адъютанты,
блещут эполеты.*



*Все они красавцы, все они таланты,
все они поэты.*

Что ни слово, то жемчужина! Вот так Высоккий и Окуджава сделали из меня словесника.

Развитие действия. Отцовские эксперименты на уроках русского языка и тяга к сочинительству, проснувшаяся в старших классах, привели меня в Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета и задержали там на 21 год. 5 лет учебы и 16 лет преподавательской деятельности пролетели, как юность:

*Куда, куда вы удалились,
Весны моей златые дни?
Что день грядущий мне готовит?*

День грядущий распахнул мне двери школы!

Кульминация. В какой-то переломный момент жизни я понял, что настоящая педагогика - это не лектор и студенты, а учитель и ученики. Ноги направили меня в школу №3, где учатся мои дети, и вот я учитель. «Почему?» - спросите вы меня.

Актуальность нашей просветительской профессии неоченима. Современная школьная педагогика - территория реформ, инновационного поиска и технологических экспериментов. Русский язык и литература - ядро отечественного образования XXI века, база формирования главной компетенции - коммуникативной. Проще говоря, наши предметы учат общению с людьми и культурой, позволяют постичь сущность природы, согласно мысли Ф.И.Тютчева:

Не то, что мните вы, природа:

Не слепок, не бездушный лик -

В ней есть душа, в ней есть свобода,

В ней есть любовь, в ней есть язык...

Ценностные ориентиры моей профессиональной деятельности - гуманизм, патриотизм и оптимизм. Наше просветительское дело неосуществимо без любви к человеку, любви к Родине и любви к жизни. И так, добрый гений учительской профессии есть Любовь - в дантовском, космическом масштабе: «Любовь, что движет солнце и светила».

Наконец, главный аргумент в пользу выбора педагогической профессии привел мой прадед Иван Родионович Баженов, пред-

ставитель народнического движения. Он объяснял свои безумные попытки обучить бедных крестьян французскому языку словами Сократа: «Все беды от невежества». Обычные люди, сожалея о содеянном, восклицают: «Ах, если бы я знал...»

Развязка. Ах, если бы я знал, как прекрасна профессия школьного учителя! Как горят глаза ребят в тот самый краткий, но бесконечно важный миг взаимопонимания! Как весело придумывать с детьми песни на правила русского языка!

После ц в корнях, внутри

Пишем только букву и.

Запомним предложение, в котором исключения: «Цыган на цыпочках цыпленку цыкнул: «Цыц!»»

Сколько жизней и профессий проживает учитель - певец, актер, танцор!

Ах, если бы я все это знал, то наверняка не стал бы ждать 16 лет свидания со школой, а признался в любви еще в далеком 1997 году!

Эпилог. Любить и учиться никогда не поздно!

Школа, я люблю тебя!

За то, что ты дала мне намного больше, чем я тебе. Так поступают родители.

За то, что ты всегда помогаешь мне во всем. Так поступают настоящие друзья.

За то, что ты, школа, никогда не заканчиваешься, а значит, продлеваешь жизнь всем нам. Так поступают настоящие учителя, дарующие бессмертие.

*Денис ГАЛАЙ,
учитель русского языка
и литературы средней школы №3
Барабинского района
Новосибирской области*

Глоток свежего воздуха,

или Путешествия с профсоюзом

Задумывались вы когда-нибудь о слове «профсоюз»? Сразу на память приходят массовые советские общественные организации. В то время взрослые, самостоятельные люди проходили свою школу - школу управления, хозяйства, сотрудничества и просто человечности. Профсоюзы принимали активное участие во всех сферах жизни государства и общества. В воздухе витала идея объединения ради достижения благородных целей, взаимопомощи. А сейчас мы стараемся удовлетворить свои разнообразнейшие потребности. Я бы сказала, каждый сам за себя.

Нужен ли нам, таким самостоятельным, профсоюз? Я с уверенностью могу сказать - нужен! Профсоюз нужен каждому! Но если для некоторых он как врач - они обращаются в профсоюз только когда плохо, то для нас профсоюз - лучший друг и помощник, с которым мы делим наши радости и переживания.

В первичной профсоюзной организации Орловского техникума путей сообщения сложилось много добрых традиций. И одна из них - совместные экскурсионные поездки. На протяжении многих лет мы поддерживаем тесные партнерские отношения с ведущими туроператорами региона. Маршруты наших путешествий весьма разнообразны. Это и крупные туристические цен-

тры (Москва, Санкт-Петербург), и Золотое кольцо России, и малые города нашей страны - Елец, Задонск, литературные заповедники «Ясная Поляна», «Поленово». Особенно памятные наши экскурсии в Киев, Минск, Казань, Белгород. Много впечатлений и воспоминаний. Яркими красками лета встретила нас самая красивая набережная города Ярославля, малиновым звоном Спасо-Преображенского собора проводил древний Суздаль. И, конечно, никого не оставил равнодушным красивый и загадочный Казанский кремль. Гуляя по местному Арбату - улице Баумана, чувствуешь восточный колорит.

Современный и очень комфортабельный Белгород поразил нас своими широкими проспектами и площадями. Всем пришлось по душе детское лакомство - мороженое от местного комбината «Бодрая корова». Блинами и ароматным чаем порадовал этнический комплекс «Деревня Кострома». Болью в сердце отзывалось посещение Прохоровского поля - третьего ратного поля России.

В наших поездках участвуют члены семей, дети, и, конечно, мы всегда рады ветеранам педагогического труда, коллегам, ушедшим на заслуженный отдых. По их словам, они ждут этих поездок, как глотка свежего воздуха, заряжаются позитивом и оптимизмом на весь год. Мы получаем впечатления не только



Белгородская область. Деревня Кострома - музей под открытым небом

от увиденных красот, но прежде всего от неформального дружеского общения. Совместные путешествия - это и отдых, и возможность поговорить по душам, продемонстрировать свои кулинарные изыски и умения, попеть

душевно у костра на пикнике. Многие сразу вспоминаются беззаботные студенческие годы, туристические слеты и романтика первых встреч. Вот и решается здесь главная задача профсоюзной организации - быть всегда с

коллективом и чувствовать пульс жизни всех коллег. Спасибо тебе, профсоюз!

*Наталья ИГНАТОВА,
преподаватель Орловского
техникума путей сообщения
имени В.А.Лапочкина*



Малыши с ведущими праздника

Чудо своими руками

«Обыкновенное чудо» подарили ребятам Серафимовского детского дома-интерната Республики Башкортостан педагоги детского сада №15 «Березка» города Октябрьский. По предложению Ольги Мороз, инструктора по физкультуре и председателя профсоюзной организации дошкольного учреждения, коллеги решили устроить праздник для воспитанников интерната, а заодно привезти в подарок игрушки, книги, канцелярские принадлежности, одежду, пособия для кружков, в которых занимаются дети.

Как говорится, сказано - сделано. В течение недели педагоги собрали объемные посылки для передачи в дар ребятам. Ольга Васильевна поделилась идеей проведения благотворительной акции с жителями поселка Спутник и 40-го микрорайона города Октябрьский, и люди откликнулись. За организованный сбор вещей взялась предприниматель и директор магазина «Спутник» Наталья Иванцова. Дальше - больше, к акции присоединились ребята из спортивной городской секции «Биатлон» и их родители. По объявлению родительского комитета юные спортсмены от всего сердца делились красивыми игрушками, книгами, необходимой для малышей из интерната одеждой и обувью. Примкнули к «Обыкновенному чуду» и педагоги Станции юных техников, председатель городского комитета Профсоюза работников народного образования и науки Галина Гордеева, а также знакомые знакомых, друзья друзей.

27 января в детском доме прошел настоящий праздник. Ребят ожидала яркая программа с показом мультфильмов, играми, викторинами, загадками от клоунов Клепы и Степы, а также популярного мультгероя Лунтика. По окончании представления веселые персонажи вручили игрушки каждому ребенку, в дар детям переданы собранные горожанами вещи.

Почему акция получила название «Обыкновенное чудо»? Да потому что она не была привязана ни к какой дате и ни к какому празднику, ее участники оказывали помощь просто так, по велению души.

- Это еще раз доказывает, что в нашем городе много отзывчивых, неравнодушных людей, готовых оказать посильную помощь тем, кто в ней действительно нуждается, - говорит организатор акции Ольга Мороз. - Мы вместе смогли подарить детям радость и веселье и, может быть, небольшой кусочек счастья. Огромное всем спасибо!

Доверие - бесценный ресурс

И важно его не потерять

В профсоюзе я очень давно - с первого дня студенчества, поэтому профсоюзный стаж перевалил за четвертый десяток. И большую часть этого времени я исполняю обязанности председателя первички. В студенческие годы мы решали проблемы с местами в общежитии, выдвигали требования о строительстве нового жилого корпуса, студенческой поликлиники и профилактория. Готовность руководителей вуза говорить с нами серьезно придавала уверенности в силе профсоюзной организации, действенности социального партнерства. Кто-то считает, что профсоюз тогда был «карманным», но мне повезло: мне довелось работать с людьми, убежденными в необходимости профсоюзной работы, готовыми помогать студентам в решении их проблем. Такой романтический настрой сохранился во мне до сих пор. Может быть, в этом главная причина того, что коллеги раз за разом доверяют мне вести профсоюзные дела.



коммунальным расходам. Поддерживаем инициативу региональной организации по цифровизации работы профсоюза.

Проблемой номер один сегодня остается вопрос о повышении заработной платы педагогических работников. В нашем регионе требование Президента России обеспечивать педагогам зарплату на уровне не ниже средней по экономике выполняется только за счет повышенной нагрузки на учителей. Ни для кого не секрет, что современный учитель работает с нагрузкой от полутора до двух ставок. При этом размер учительской зарплаты за ставку (18 часов) практически совпадает с размером МРОТ, оплатой труда технического персонала школы. Повис в воздухе вопрос о льготной досрочной пенсии по старости для педагогических работников. Все это мешает выполнять задачу по омоложению педагогических кадров, привлечению в школу молодых специалистов, которые явно не согласны на такие условия оплаты труда.

С какими вопросами чаще всего обращаются сейчас к председателю первички? В первую очередь людей волнуют проблемы, связанные с их профессиональной деятельностью. Активно вносят предложения для включения в коллективный договор. Просят разъяснить те или иные правовые акты, касающиеся работы и социальных гарантий. Приходится согласовывать с руководством школы вопросы, связанные с распределением часов, расписанием уроков, предоставлением методических дней для педагогов с минимальной нагрузкой, режим работы школы и графики отпусков, прохождения плановых медосмотров.

В профком обращаются за помощью, когда руководство требует от сотрудников выполнения работ, не предусмотренных должностными обязанностями. Просят помочь в прохождении аттестации, в решении проблем, связанных с выходом на пенсию, обеспечением безопасных условий труда. Меньше стало обращений за материальной помощью, больше - за предоставлением льгот на приобретение санаторно-курортных путевок и курсов. Чаще поступают предложения о коллективных туристических поездках.

Многого мы достигли в работе нашей профсоюзной организации. Провели специальную оценку условий труда работников школы. Добились повышения заработной платы сотрудникам административно-хозяйственного персонала до уровня МРОТ. Отстояли льготу для педагогов по

основным элементом социальной политики государства. Самая главная черта учителя - целеустремленность. Учитель не может сказать «не могу» или «не умею», учителю надо быть интересным, всегда хорошо подготовленным, ведь он идет к детям! За время работы в школе я сформулировала свою педагогическую миссию - развитие индивидуальных качеств каждого ребенка, планомерное воспитание полезного члена общества. На моем пути становления как учителя было многое: успехи и неудачи, ошибки и промахи. Но мне на помощь всегда приходили опытные педагоги школы и района, к которым я обращалась. Именно благодаря их настойчивости, требовательности, доброй поддержке происходит мое дальнейшее развитие. Но одной лишь поддержки и помощи со стороны коллег недостаточно, важна еще работа над собой. Учитель должен постоянно заниматься самообразованием, узнавать что-то новое. Что такое для меня урок? Это единица педагогического воздействия. Но на моя работа не заканчивается. Я не отношу себя к тем учителям, которые после звонка закрывают дверь. Математика является уникальным тренажером интеллекта. Все дети, с которыми я работаю на уроке, разные, и учить их нужно по-разному. К сожалению, не всем удается взять крепость «Алгебра и Геометрия» без боя. Среди моих

Наталья КУРАКИНА,
председатель профкома, учитель русского языка и литературы Чутеевской средней общеобразовательной школы Янтиковского района
Чувашская Республика

Не могу, не умею?

Это не про меня, ведь каждый день я прихожу к детям

Много лет назад, когда я была в первом классе, учительница спросила нас: «Кем вы хотите стать?», и я ответила: «Я, как вы, учителем буду!» Именно с того времени я начала выбирать свой жизненный путь. Мне хотелось выбрать профессию, в которой я чувствовала бы себя полезной и нужной людям. Именно с такими чувствами и мыслями я пришла в педагогический университет.



фессия дальнего действия, главная на Земле!»

Вот те убеждения, которые привели меня в школу. Сейчас у меня есть возможность учить детей доброте, справедливости и ответственности. Воспитывать в каждом маленьком гражданине Человека.

Как понимали профессию «учитель» в прошлом? Платон говорил: «Если башмачник будет плохим мастером, то государство от этого не очень

пострадает - граждане будут только немного хуже обуты, но если воспитатель детей будет плохо выполнять свои обязанности, в стране появятся целые поколения невежественных и дурных людей». Отто фон Бисмарк сказал: «Войны выигрывают не генералы, войны выигрывают школьные учителя и приходские священники». В разные эпохи педагог был и остается

основным элементом социальной политики государства. Самая главная черта учителя - целеустремленность. Учитель не может сказать «не могу» или «не умею», учителю надо быть интересным, всегда хорошо подготовленным, ведь он идет к детям! За время работы в школе я сформулировала свою педагогическую миссию - развитие индивидуальных качеств каждого ребенка, планомерное воспитание полезного члена общества. На моем пути становления как учителя было многое: успехи и неудачи, ошибки и промахи. Но мне на помощь всегда приходили опытные педагоги школы и района, к которым я обращалась. Именно благодаря их настойчивости, требовательности, доброй поддержке происходит мое дальнейшее развитие. Но одной лишь поддержки и помощи со стороны коллег недостаточно, важна еще работа над собой. Учитель должен постоянно заниматься самообразованием, узнавать что-то новое. Что такое для меня урок? Это единица педагогического воздействия. Но на моя работа не заканчивается. Я не отношу себя к тем учителям, которые после звонка закрывают дверь. Математика является уникальным тренажером интеллекта. Все дети, с которыми я работаю на уроке, разные, и учить их нужно по-разному. К сожалению, не всем удается взять крепость «Алгебра и Геометрия» без боя. Среди моих

учеников встречались теоретики, которые стремились доказать самые очевидные утверждения. Встречались практики, которые через деятельность, в том числе проектную, обязательно вырастут в великих ученых. И знаете, у них уже многое получается. Люди не могут летать, как птицы, но нам и детям дан другой полет - полет мысли. Одни прикипают летать на низких высотах, другие, подобно Икару, устремляются ввысь, пытаясь достигнуть ослепительно-яркого солнца. Одна из целей, которую я ставлю перед собой на уроке, - научить детей учиться.

Учителю необходимо эмоционально пробудить разум ребенка, подтолкнуть его к активной деятельности. Активная деятельность порождает постоянный поиск и непрекращающийся диалог, совместный коллективный труд. Еще А.С.Макаренко говорил, что если с человека не потребовать многого, то от него и не получишь многого.

Я только в начале своего педагогического становления. Но уже сейчас, взяв ребенка за руку, я могу увести его в интересный и увлекательный мир науки. И каждый день моей работы не протекает впустую - я тружусь на благо общества, на благо нашей страны.

Елена ИЛЬИНА,
учитель математики, физики, информатики Михеевской основной школы Медынского района Калужской области

**МОЙ ПРОФСОЮЗ****ПОДПИСКА с любого месяца
в каждом почтовом отделении России****Профессионалам – профессиональную газету!**

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

**УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ РИСКИ
В ПРОФСОЮЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

26-27 марта 2020 г.



Курс разработан Профсоюзом адвокатов России (членской организацией ФНПР) совместно с центральной профсоюзной газетой «Солидарность» для руководителей профсоюзных организаций всех уровней, профсоюзных юристов и профактива.

ЛЕКТОРЫ**КУРС ПОМОЖЕТ ВАМ:**

- научиться выявлять уголовно-правовые риски в деятельности профсоюзной организации
- приобрести практические навыки реагирования на действия правоохранительных органов (при проведении оперативно-розыскных мероприятий, осмотре места происшествия, изъятии и выемке документов и предметов и пр.)
- предпринимать необходимые меры предупреждения и защиты при уголовном преследовании



Григорий Абуков



Василий Ваюкин



Александр Орлов



Александр Тонконог



Вахтанг Федоров



Юлия Чумак



Татьяна Петина

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ****ОТЕЛЬ «САЛЮТ» • г. Москва, Ленинский пр-т, д. 158 • Конференц-зал «Аметист»**

Подать заявку или получить подробную информацию
можно по телефону: 8 (800) 777-84-26 или на сайте:

pravo.solidarnost.org

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» **12+**
номер выпуска 6
от 6 февраля 2020

Время подписания в печать:
14.00
4 февраля 2020 г.

Учредитель:
АО «Издательский дом
«Учительская газета»
Издатель:
АО «Издательский дом
«Учительская газета»
Газета зарегистрирована
Министерством РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:
для справок (495) 628-8253,
для рекламы (495) 623-7394

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)
Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2019@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»
Зак. 0018

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная