



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области  
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
141091, М.о., г.Королев, мкр-н Первомайский, ул.Горького д.16**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
бинарного урока: «Весна идет...»  
1 «А» класс**

**Учебный предмет: «Мир природы и человека»**

**Составитель:  
учитель Ляпина А.В.,  
педагог-психолог Журавкова Е.Е.**

г. о. Королев  
24.03.2022г.

## Технологическая карта

Предметная область	Естествознание
Учебный предмет	Мир природы и человека
Тема	«Весна идет...»
Дата	24.03.2022г.
Место проведения	Кабинет 35 «Сенсорная комната»
Цель урока	Расширение и закрепление знаний и представлений о признаках весны
Задачи:	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуализировать знания об основных признаках весны;</li> <li>-формировать умения отвечать на вопросы в соответствии со своими речевыми возможностями;</li> <li>- формировать представления о взаимосвязи живой и не живой природы.</li> </ul> <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать взаимопонимание, сотрудничество и сплочённость группы;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</li> </ul> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать когнитивную сферу;</li> <li>- развивать ориентировку в пространстве;</li> <li>- формировать навыки саморегуляции;</li> <li>- развивать слуховое восприятие.</li> </ul>
Тип урока	Комбинированный
Планируемые результаты:	<p><u>Предметные:</u> уточнение, обобщение и закрепление знаний о признаках весны.</p> <p><u>Личностные:</u> положительное отношение к учебному предмету «Мир природы и человека».</p> <p><u>Регулятивные:</u> организация обучающимися своей деятельности, формирование элементов самоконтроля.</p> <p><u>Познавательные:</u> знать и определять признаки весны.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учиться сотрудничать с педагогом и одноклассниками, формировать умение слушать и слышать друг друга.</p> <p><u>Межпредметные связи:</u> музыка, речевая практика, физическая культура.</p>

БУД (базовые учебные действия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса (в том числе в присутствии гостей);</li> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> <li>- понимание и выполнение речевых инструкций;</li> <li>- выполнение простых действий с предметами и изображениями;</li> <li>- формирование умения выполнять задание от начала до конца.</li> </ul>
Технологии	игровая, здоровьесберегающая, ИКТ, интегрированного обучения.
Методы	Словесные, наглядные, практические, поисковые.
Оборудование	Аудиозапись звуков природы (журчание ручья, пение птиц), напольные тактильные дорожки, мягкие маты, зеркальный уголок с пузырьковыми колоннами, сухой бассейн, тоннель, мультимедийный проектор, ноутбук, колонки усиливающие звук, мягкие игрушки (лесные животные), снег в контейнере, бумажные полотенца, карточки с изображением признаков весны, солнышко, лучи, магнитная доска, магниты, корзинка с декоративными подснежниками.
Формы работы:	Фронтальная, индивидуальная.

## Ход урока.

Этап урока	Содержание	Деятельность педагога-психолога	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы
1. Организационный момент	Эмоциональный и психологический настрой на урок. Проверка готовности обучающихся к уроку.	Подготовка обучающихся к занятию в сенсорной комнате.  Приветствие: -Здравствуйте, ребята и уважаемые гости! Ребята поздоровайтесь с гостями! Правила поведения: - быть в хорошем настроении, - слушать педагога, - верить в чудеса.		Обучающиеся выполняют инструкцию учителя. Приветствуют педагогов и гостей.  Слушают.	Фронт.
2. Сообщение темы урока	Просмотр видеоматериала о признаках ранней весны.	Тема нашего урока: «Весна идет...» -Ребята! К нам в гости пришла девочка. Как вы думаете кто это? Правильно! «Весна».  Сейчас мы с вами посмотрим видео и вы расскажете об увиденном.	Расскажем нашим гостям, что мы знаем о весне и первых ее признаках?	Отвечают: «Весна» Здороваются с Весной.  Отвечают: «Да!»	Фронт.
3. Актуализация и закрепление знаний	Уточнение знаний обучающихся.	Просмотр видеоролика.  Узнали, кто это стучит? Правильно! Молодцы!	А что это журчит? Молодцы!  Ребята, а как вы думаете, почему снег тает так быстро?	Отвечают: «Вода»  Отвечают: «Да, дятел»  Отвечают: «Весной тепло».	Фронт.

		<p>А давайте попробуем согреть снег, чтоб он растаял и посмотрим получится ли у нас!? Подходит к ребятам и предлагает взять из контейнера комок снега и согреть его в руках.</p> <p>Продолжаем просмотр....</p> <p>Молодцы!</p>	<p>Правильно! Молодцы! Весной солнце греет сильнее и снег тает от тепла. Из-под снега появляются первые цветы. Какие?</p> <p>Очень интересно! Конечно, все получится.</p> <p>Так и в природе от теплого весеннего солнца снег начинает таять. Земля согревается, пропитывается водой. Деревья просыпаются от зимнего сна и на ветках появляются почки. А потом прилетают птицы и мы слышим как красиво они поют. Каких из увиденных птиц вы узнали? Правильно! Молодцы! А также просыпаются насекомые и животные.</p>	<p>Отвечают: «Подснежники» Отвечают: «Давайте попробуем»</p> <p>Берут снег в руки и наблюдают, как тает снег.</p> <p>Отвечают: «Грач, дрозд»</p>	
--	--	---	---	--	--

4. Динамическая пауза	Динамическая пауза: «Подснежники»	Выполняет упражнение.	<p>Что-то засиделись мы, вставайте на разминку поскорей!</p> <p>Вот подснежники проснулись, Улыбнулись, потянулись. Раз – росой они умылись. Два – изящно покружились. Три – нагнулись и присели. И на солнце поглядели.</p> <p>Хорошо! Вот и размялись немного. Молодцы!</p>	Встают и повторяют упражнение за педагогом.	Фронт.
5. Применение полученных знаний	Выполнение задания на карточках.	Помогает организовать и направить действия обучающихся.	<p>- Ребята, а как вы думаете, почему тает снег, лед и бегут ручьи?</p> <p>- Наступит ли весна, если солнышко не будет светить и пригревать? Почему?</p> <p>- А наше солнышко заколдовал ветер, все лучики у солнышка разбросал, и оно стало грустным. Покажите мне, как грустит солнышко. А ведь оно главный помощник у Весны. Ребята, что нужно сделать, чтобы солнышко стало веселым?</p> <p>- Давайте придумаем красивые слова к солнышку, чтобы оно стало веселым. Солнце какое? Покажите, каким теперь стало солнышко!</p> <p><i>(На столе перед детьми лежат картинки с изображением</i></p>	Отвечают на вопросы и выполняют задание.	Фронт. индивид.

			<p><i>примет весны.</i></p> <p><i>Дети рассматривают картинки, затем по очереди выходят к доске, прикрепляют ее на лучик солнышка и рассказывают о той примете весны, которая изображена на ней.</i></p> <p><i>Каждое предложение должно начинаться со слова «весной» (например, «Весной солнце светит ярко»; «Весной с юга прилетают птицы»; «Весной появляются пер-вые цветы» и т. д.).</i></p>		
--	--	--	---	--	--

<p>б. Закрепление материала</p>	<p>Игра «Лесная тропа» Индивидуальный опрос.</p>	<p>А сейчас мы отправимся в небольшое путешествие по весеннему лесу. Ребята, давайте представим себе, что мы лесные медведи. Помните, что медведи зимой спят?! А что медведи делают весной? Правильно, просыпаются и выходят из берлоги. Давайте и мы, как медвежата выйдем из берлоги на лесную поляну, и пройдем по ней. Молодцы! Какие замечательные медведи у нас получились! А теперь, давайте отправимся в глубь леса (подводим обучающихся к сухому бассейну). Здесь у нас живут разные звери. Давайте мы их найдем. Каждый из вас должен найти только одну игрушку. Кто найдет дикое животное, должен остановиться, поднять его вверх и замереть.</p>	<p>Помогает организовать и направить действия обучающихся.</p> <p>Молодцы, ребята! Нашли всех зверей.</p> <p>Ярослав (например), расскажи, кто это? Чем питается? (опрашивает ребенка, в соответствии с найденным животным, по всему пройденному материалу) и др.</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы педагога-психолога. Выполняют (повторяют за педагогом) игровые действия.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы педагога-психолога. Выполняют (повторяют за педагогом) игровые действия.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы педагогов.</p>	<p>Фронт., индивид.</p>
-------------------------------------	--	---	---	---	-----------------------------

		<p>Яна (например), расскажи, кто это? Чем питается? (опрашивает ребенка, в соответствии с найденным животным, по всему пройденному материалу) и др.</p> <p>Молодцы, правильно!</p> <p>Выходим из сухого бассейна.</p> <p>А теперь представим, что мы лесные птицы, мы долго летели... откуда мы летели? – да, из теплых стран! Помните, что многие птицы на зиму улетают на юг, а весной возвращаются? И теперь мы вернулись в родной лес! Мы очень устали, поэтому давайте присядем на ветку (борт бассейна) и посмотрим на нашу пузырьковую колонну. Давайте представим, что это лесной водопад, а рядом, посмотрите, у нас есть пруд, в котором живут рыбки. Понаблюдаем за ними и немного отдохнем.</p> <p>Вот мы и отдохнули, пора продолжить наше лесное путешествие.</p> <p>Весной почва от растаявшего снега становится рыхлой и влажной. А под ногами она</p>	<p>Вспомнили все признаки изученных животных!</p> <p>Помогает организовать и направить действия обучающихся.</p> <p>Помогает организовать и направить действия обучающихся.</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы педагогов.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы педагога-психолога. Выполняют игровые действия.</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>мягкая и изменчивая. Давайте пройдем под плакучими ивами вдоль берега реки (проходим по гелиевым площадкам через сухой дождь).</p> <p>Какая чудесная прогулка у нас получилась!</p> <p>А теперь, отгадайте загадку: «Зимой он белый, а летом – серый» Кто это?</p> <p>Правильно, заяц! А почему у зайца шубка зимой белая, а летом серая?</p> <p>А как зайцы прыгают, покажите, пожалуйста! Замечательно молодцы!</p> <p>Наше путешествие подходит к концу. Нам осталось преодолеть всего лишь одну небольшую заячью тропу. Давайте попрыгаем как зайцы по этим мягким кочкам (тактильная дорожка).</p> <p>Как здорово! Вот мы и вышли из леса!</p>	<p>Помогает организовать и направить действия обучающихся.</p> <p>Как приятно прогуляться по весеннему лесу!</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы педагога-психолога. Выполняют игровые действия.</p>	
<p>9. Подведение итогов урока.</p>	<p>Рефлексия. Закрепление положительных эмоций, полученных в ходе урока</p>	<p>Чем запомнилось путешествие по волшебному лесу?</p> <p>Какие звуки природы запомнили?</p> <p>Молодцы, ребята!</p>	<p>Кто напомним какая у нас была тема урока?</p> <p>Какие признаки весны вы запомнили?</p> <p>Вы сегодня хорошо занимались. Молодцы!</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы.</p>	<p>Фронт.</p>

		<p>Посмотрите! Наша гостья Весна приготовила для вас подарок-весенние цветы! <i>(педагог-психолог берет корзину с цветами и раздает их детям)</i></p>	<p>Помогает раздать цветы детям.</p>	<p>Получают поделку «Цветок».</p>	
--	--	---	--------------------------------------	-----------------------------------	--