

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО учителей предметников
Протокол № 1 от 30.08 2018 г.
Председатель И.В. Р.В. Кузнецова

СОГЛАСОВАНО:

зам. дир. по УВР
Е.В. Е.В. Трифонова

УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ школы - интерната
Н.А. Н.А. Лобанова

Приказ № * от _____ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу**

**«Психологический практикум»
для обучающихся 8 класса**

на 2018-2019 учебный год

При составлении данной программы использованы: «Некоторые рекомендации по совершенствованию учебного плана специальной школы. Программы уроков, занятий по курсу «Психологический практикум» (автор И.М. Бгажнокова), пособие «Обучение жизненно важным навыкам в школе» (авторы Н.П.Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт).

**Составитель: педагог – психолог
КИРЕЕВА Л.С.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Психологический практикум» на 2018-2019 учебный год представляет собой блок коррекционных технологий для учащихся 8 классов.

Радикальные изменения, происходящие в последние годы в общей системе школьного образования, их демократичность и гуманистическая направленность - в полной мере затрагивает школу для обучающихся с нарушениями интеллекта. Учитывая, что главной задачей школы является формирование личности ребёнка с интеллектуальным нарушением, в учебный план был включён курс "Психологический практикум" для учащихся 5-9 кл. Это обязательный курс, хотя он и не оценивается привычной школьной отметкой.

Воспитательная работа в образовательных учреждениях для детей с нарушением интеллекта направлена на формирование коммуникативных навыков обучающихся. Именно поэтому возникла потребность в сообщении специальных знаний, формировании и развитии умений и навыков, необходимых для успешной реализации процесса общения. Специальные знания, умения и навыки обучающиеся могут получить, изучая курс "Психологический практикум".

В подростковом возрасте особенности психического развития учащихся с интеллектуальными нарушениями проявляются, в первую очередь, в системе их взаимоотношений с окружающими людьми. Уже к 10 - 11 годам у подростков устанавливается отношение к взрослым и сверстникам, основанное на практической полезности, формируется "способность не углубляться в привязанности", поверхностность чувств, моральное изживенчество (привычка жить по указке), осложнения в становлении самосознания.

Для всех учащихся коррекционной школы характерны искажения в общении с взрослыми. С одной стороны, у детей обострена потребность во внимании и доброжелательности взрослого, в человеческом тепле, ласке, положительных эмоциональных контактах. С другой - неудовлетворённость этой потребности (малое количество обращений взрослого к ребёнку). В этих контактах взрослого с ребёнком, как правило, в меньшей степени проявляется их эмоциональная заинтересованность, стремление к установлению близких личностных связей. В основном они направлены на регламентацию поведения.

Именно поэтому "Психологический практикум" направлен на социализацию личности подростка, его реабилитацию средствами образования с целью профилактики, преодоления отклонения в аномальном развитии, а также расширении границ

образования за счёт социально - ориентированных программ, доступных для усвоения обучающихся с умственной недостаточностью.

Основные задачи "Психологического практикума"

- Формирование у старших школьников самосознания, представлений о себе как человеке.
- Расширение репертуара осознания себя как личности и способов самовыражения.
- Умение понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей.
- Коррекция когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приёмов саморегуляции в системе "Я - окружающая среда.

Таким образом, основная задача психолога сводится к формированию у подростка не исполнительской деятельности, а сотрудничества, социального окружения. Достичь этой цели возможно за счёт активного включения учащихся в психологические упражнения, игры, беседы и т. д. Организация занятий радикально отличается от формы урока, оценок, принятых при обучении образовательным предметам. Взаимодействуя с детьми, психолог накапливает информацию, перепроверяет её в других (модифицированных) условиях, чтобы иметь объективные данные для того или иного заключения, необходимого ему для индивидуальной работы, а также консультирования членов семьи и педагогов.

Практикум по учебному плану рассчитан на 2 часа в неделю 8 «А класса и проводится в форме групповых занятий, количество участников не более 10 человек. Каждое занятие строится в соответствии с основными принципами коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями: наглядностью, образностью, доступностью и др.

При организации практикума педагог-психолог опирается на житейский опыт обучающихся. Опора на имеющиеся знания позволяют преодолевать трудности в понимании обучающимися сложных психологических явлений.

Психологический практикум не является предметной дисциплиной, поэтому особенно важно создавать в общении с обучающимися атмосферу доверия, открытости, доброжелательности, так, чтобы каждое общение с психологом являлось уроком для жизни.

При составлении данной программы использованы "Некоторые рекомендации по совершенствованию учебного плана специальной школы. Программа уроков, занятий по курсу "Психологический практикум" (автор - И.М. Бгажнокова), пособие "Обучение жизненно важным навыкам в школе" (авторы Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт) и другая специальная литература.

Данная программа рассчитана на 66 занятий в 8 классе (2 занятия в неделю).

В результате обучения формируются следующие знания:

- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- о пользе развития данных психологических процессов;
- об эмоциональных состояниях человека;
- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о мире профессий и способах выбора профессии;
- о самооценке и уровне притязаний;
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- о социальных ролях и ролевых функциях человека;
- о социальных возможностях человека.

В результате обучения формируются следующие умения:

- умение анализировать особенности своего характера;
- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;

- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- умение выбирать свою будущую профессию.

Критерии эффективности программы:

- повышение уверенности в себе;
- понимание себя и своего внутреннего мира;
- снижение тревожности, агрессивности;
- улучшение взаимоотношений в коллективе.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование адекватной самооценки.
2. Развитие способности к самоанализу и контролю за собственные поступки.
3. Формирование позитивных жизненных целей и чувства ответственности за свое здоровье.
4. Развитие творческого потенциала подростков.
5. Повышение стрессоустойчивости подростка.

Свободный обмен мнениями, активное участие в обсуждениях, заявление собственной позиции предполагает отсутствие оглядки со стороны школьников на плохую оценку. В случае ответов обучающихся на проблемные вопросы, высказываний во время обсуждений, выполнения тестов и упражнений применение оценок не допускается. Психолог отмечает активность обучающихся, оригинальность их ответов, выказывает одобрение, восхищение или недоумение в форме «Я - высказывания». В начале и в конце курса занятий проводится анкетирование. Результаты данного анкетирования могут служить показателем положительной или отрицательной динамики развития определенных систем самосознания обучающихся.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Раздел «Введение»	2 часа
2.	«Как мы познаём мир»	7 часа
3.	«Познай себя»	28 часов
4.	«Я среди людей»	12 часов
5.	«Волшебные секреты»	6 часов
6.	«Любовь, семья, взросление»	10 часов
7.	Подведение итогов	1 час
	ИТОГО:	66 часов

8 класс (66 часов)

Раздел «Введение» (2 часа)

Обсуждаемые проблемы:

- Давайте знакомиться с собой и друг с другом.

Понятия: дружба, друзья, настоящий друг

Раздел "Как мы познаём мир" (7 часов)

Закрепление правил развития психических процессов. Игры, упражнения, задания на их развитие. Упражнения на развитие коммуникативных навыков.

Понятия: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, общение.

Раздел "Познай себя" (28 часов)

Тема: "Как и что мы чувствуем" (4 часа)

Упражнения, задания на развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями, в том числе адекватного поведения в стрессовых ситуациях.

Обсуждаемые проблемы:

- Зачем осознавать и понимать эмоции.
- Как преодолеть страх, неуверенность, чувство вины.
- Что такое стресс и как его преодолеть.

Выводы:

- Устойчивость к стрессу можно формировать и развивать.
- Каждый человек может управлять своими эмоциями и бережно относиться к чувствам и переживаниям других людей.

Понятия: эмоции, положительные и отрицательные эмоции, страх и вина, неуверенность, стресс, горе, несчастье, недомогание.

Тема: "Воля" (3 часа)

Обсуждаемые проблемы:

- Своя воля страшней неволи.
- Будь своему слову хозяин.
- Правила воспитания воли.

Упражнения и задания на развитие воли.

Выводы:

- Воспитание воли - длительный, постепенный процесс.

- Контролируй своё поведение.
- Не бросай незавершённое дело.
- Анализом своих поступков можно обнаружить допущенные ошибки.

Понятия: воля, волевые черты, своеволие, убеждения, идеалы, выдержка, терпение, самообладание.

Тема: "Характер" (9 часов)

Обсуждаемые проблемы:

- Видна птица по полёту.
- Можно ли стать гением.
- Терпение даёт умение.
- Толпа и личность.
- Не место красит человека.
- Как стать личностью.
- Может ли ползать рождённый летать.

Задания и упражнения на развитие положительных качеств личности, на выявление, осознание и преодолении отрицательных качеств, на формирование навыков самооценки: "Зеркало", "Что я знаю о себе", "Перевоплощение", "Коршун и бабочка", "Я такой же, как ты" и др.

Выводы:

- Личность должна постоянно развиваться, реализовывать свои возможности в деятельности и общении.
- Характер включает качества, определяющие отношение человека к другим людям и работе, которую он выполняет.

Понятия: характер, поступок, привычка, терпение, личность, самооценка, черты характера, уравновешенность, активность, личность, идеал, воспитание характера.

Тема: "Кем быть" (5 часов)

Познавательные беседы с толкованием пословиц и поговорок о труде человека. Анализ характеристик человека трудолюбивого и нерадивого. Рассказы о том, как человек выбирает себе профессию: по интересу, по умению, по знаниям. Работа с анкетами профессиональной направленности, интересов, намерений (адаптированный вариант НИИ). Анализ итогов

с обсуждением возможности учащихся работать по избранным ими профессиям, индивидуальные и групповые консультации.
Понятия: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

Раздел " Я среди людей " (12 часов)

Тема: "Как мы видим друг друга" (6 часов)

Обсуждаемые проблемы:

- Разговор взглядов.
- Язык жестов и движений.
- Как понять другого человека.
- Особенности подросткового возраста.
- Про мужчин и женщин.
- "По одежке встречают ..."

Тестовые задания на выявление способности понимать других, найти своё место в обществе, осознание своего "Я".

Выводы:

- Каждый человек индивидуален, познание себя - познание других.
- Если хочешь переделывать людей, начни с себя.
- Люди вовсе не обязаны быть такими, какими мы желаем их представить.
- Разница в поведении девушек и юношей обусловлена особенностями их психологии.
- В каждом возрасте есть свои не только физиологические, но и психические особенности.

Понятия: жесты, мимика, взгляд и поза, подросток, женский и мужской пол, достоинства, недостатки.

Тема: "Межличностные отношения" (6 часов)

Обсуждаемые проблемы:

- "Нет друга, так ищи".
- "Как преодолеть границы".
- "Права человека среди людей".
- "Самое утреннее из чувств".
- «Почему люди спорят и ссорятся».

Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, навыков самооценки и понимания других: "Перевоплощение", "Психологический портрет", "Я такой же, как ты», «Комплимент", "Если бы я был тобой", "Телепатия" и др.

Выводы:

- Относись к другим людям так, так ты бы хотел, чтобы относились к тебе.
- Без понимания невозможно общение и взаимодействие.
- Необходимо адекватно воспринимать людей.
- Люди ссорятся из - за того, что не понимают мысли и чувства друг друга, или из - за того, что недовольны друг другом.

Понятия: дружба, барьеры общения, права человека, самооценка, спор, ссора.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Краткое содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1-2	Раздел «Введение»	Установление эмоционального контакта. Установление доверительных взаимоотношений	<i>Обсуждаемые проблемы:</i> - Давайте знакомиться с собой и друг с другом. <i>Понятия:</i> дружба, друзья, настоящий друг	2	04.07.09	
3-9.	Раздел "Как мы познаём мир"	Закрепление правил развития психических процессов.	Игры, упражнения, задания на их развитие. Упражнения на развитие коммуникативных навыков. <i>Понятия:</i> ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, общение.	7	11,14,18,21,25, 28.09 02.10	
Раздел "Познай себя"				27 часов		
10-15	Тема: "Как и что мы чувствуем"	Развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями, в том числе адекватного поведения в стрессовых ситуациях.	Упражнения, задания на развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями, в том числе адекватного поведения в стрессовых ситуациях. <i>Обсуждаемые проблемы:</i> - Зачем осознавать и понимать эмоции. - Как преодолеть страх, неуверенность, чувство вины. - Что такое стресс и как его преодолеть. <i>Выводы:</i> - Устойчивость к стрессу можно формировать и развивать. - Каждый человек может управлять своими эмоциями и бережно относиться к чувствам и переживаниям других людей. <i>Понятия:</i> эмоции, положительные и	6 часов	05,09,12,16, 19,23.10	

			отрицательные эмоции, страх и вина, неуверенность, стресс, горе, несчастье, недомогание			
16-22.	Тема: "Воля"	Развитие волевых процессов	<p><i>Обсуждаемые проблемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Своя воля страшной неволи. - Будь своему слову хозяин. - Правила воспитания воли. <p>Упражнения и задания на развитие воли.</p> <p><i>Выводы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание воли - длительный, постепенный процесс. - Контролируй своё поведение. - Не бросай незавершённое дело. <p>- Анализом своих поступков можно обнаружить допущенные ошибки.</p> <p><i>Понятия:</i> воля, волевые черты, своеволие, убеждения, идеалы, выдержка, терпение, самообладание.</p>	6 часов	26,30.10 04.11 13,16,20.11	
23-31.	Тема: «Характер»	Развитие положительных качеств личности, на выявление, осознание и преодолении отрицательных качеств, на формирование навыков самооценки	<p><i>Обсуждаемые проблемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Видна птица по полёту. - Можно ли стать гением. - Терпение даёт умение. - Толпа и личность. - Не место красит человека. - Как стать личностью. - Может ли ползать, рождённый летать. <p>Задания и упражнения : "Зеркало", "Что я знаю о себе", "Перевоплощение", "Коршун и бабочка", "Я такой же, как ты" и др.</p> <p><i>Выводы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Личность должна постоянно развиваться, реализовывать свои возможности в деятельности и общении. 	9 часов	23,27,30.11 04,07,11,14, 18,21.12	

			<p>- Характер включает качества, определяющие отношение человека к другим людям и работе, которую он выполняет.</p> <p><i>Понятия:</i> характер, поступок, привычка, терпение, личность, самооценка, черты характера, уравновешенность, активность, личность, идеал, воспитание характера.</p>			
32-37.	Тема: "Кем быть"	Помочь осознать ученикам свои ценности и возможности свободного выбора ценностей и профессии	<p>Познавательные беседы с толкованием пословиц и поговорок о труде человека. Анализ характеристик человека трудолюбивого и нерадивого. Рассказы о том, как человек выбирает себе профессию: по интересу, по умению, по знаниям.</p> <p>Работа с анкетами профессиональной направленности, интересов, намерений (адаптированный вариант НИИ). Анализ итогов с обсуждением возможности учащихся работать по избранным ими профессиям, индивидуальные и групповые консультации.</p> <p><i>Понятия:</i> склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.</p>	6 часов	25,28.12 18.01, 22,25,29.01	
	Раздел " Я среди людей "			12 часов		
38-43.	Тема: "Как мы видим друг друга"	Помочь участникам видеть, чувствовать и адекватно воспринимать других людей.	<p>Обсуждаемые проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разговор взглядов. - Язык жестов и движений. - Как понять другого человека. - Особенности подросткового возраста. - Про мужчин и женщин. - "По одежке встречают ..." 	6 часов	01.02, 05,08 12,15 19.02,	

			<p>Тестовые задания на выявление способности понимать других, найти своё место в обществе, осознание своего "Я".</p> <p><i>Выводы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Каждый человек индивидуален, познание себя - познание других. - Если хочешь переделывать людей, начни с себя. - Люди вовсе не обязаны быть такими, какими мы желаем их представить. - Разница в поведении девушек и юношей обусловлена особенностями их психологии. - В каждом возрасте есть свои не только физиологические, но и психические особенности. <p><i>Понятия:</i> жесты, мимика, взгляд и поза, подросток, женский и мужской пол, достоинства, недостатки.</p>			
44-49.	Тема: "Межличностные отношения"	Развитие коммуникативных навыков, навыков самооценки и понимания других людей	<p><i>Обсуждаемые проблемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - "Нет друга, так ищи". - "Как преодолеть границы". - "Права человека среди людей". - "Самое утреннее из чувств". - «Почему люди спорят и ссорятся». <p>Игры и упражнения на: "Перевоплощение", "Психологический портрет", "Я такой же, как ты», «Комплимент", "Если бы я был тобой", "Телепатия" и др.</p> <p><i>Выводы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Относись к другим людям так, так ты бы хотел, чтобы относились к тебе. - Без понимания невозможно общение и взаимодействие. 	6 часов	22.02 26.02 01.03 05,12,15.03	

			<p>- Необходимо адекватно воспринимать людей. - Люди ссорятся из - за того, что не понимают мысли и чувства друг друга, или из - за того, что недовольны друг другом. <i>Понятия:</i> дружба, барьеры общения, права человека, самооценка, спор, ссора.</p>			
Раздел «Волшебные секреты»				6 часов		
50.	Тема «Как вести себя, если что-то болит?»	Развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями, в том числе адекватного поведения в стрессовых ситуациях.	<p><i>Обсуждаемые проблемы:</i> <i>Формирование жизненных компетенций</i> <i>Алгоритм оказания помощи</i></p>	1	19.03	
51.	Тема «Что делать, если не хочется идти в школу?»	Развитие волевых процессов	<p><i>Обсуждаемые проблемы:</i> <i>Почему не хочется идти в школу</i> <i>Хочу и Надо</i> <i>Хочу, Могу, Делаю</i></p>	1	22.03	
52-53.	Тема «Как научиться отдыхать полезно?»	Формирование здорового образа жизни	<p><i>Обсуждаемые проблемы:</i> <i>Праздники и будни</i> <i>Делу время, потехе –час</i> <i>Учусь говорить нет</i></p>	2	02,05.04	
54.	Тема «Мир моих мыслей»	Развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями	<p><i>Обсуждаемые проблемы:</i> <i>Учимся мыслить позитивно</i> <i>Психологические помощники</i></p>	1	09.04	
55.	Тема «Я знаю»	Развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и	<p><i>Обсуждаемые проблемы:</i> <i>Когда риск –неблагородное дело</i></p>	1	12.04	

		эмоциональными состояниями				
56.	Тема «Чего на свете не бывает?...»	Развитие воображения	<i>Обсуждаемые проблемы:</i> <i>Страна «Вообразия»</i>	1	16.04	
	Раздел «Любовь, семья, взросление»			9 часов		
57-58	Тема «Дружба и любовь»	Развитие навыков взаимодействия .	<i>Обсуждаемые проблемы:</i> формировать представления о семье, ее роли в жизни человека формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, • муж и т.д. обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье• формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания• крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности• за их здоровье и воспитание. научить способам разрешения межличностных, групповых и семейных конфликтов. • развить положительные нравственные качества личности, и качеств, значимых для• будущей семейной жизни. развить навыки социальной адаптации, а также когнитивной и эмоциональной сферы•	2	19.04 23.04	
59-60.	Тема «Юность, красота и неповторимость	Формирование нравственных основ взаимоотношений между юношами и девушками.		2	26.04 30.04	
61-62	Тема «Распределение ролей и обязанностей в семье.	Формирование представлений о семейном счастье		2	07.05 14.05	
63-64.	Тема «Семья в жизни общества и государства».	Формирование представления об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей;		2	17.05 21.05	
65.	Тема «Секреты счастливых семей»	Формирование уважительного отношения к семье и ее ценностям.		1	24.05	
	Раздел «Подводим итоги»			1 час		
66.	Упражнение «Реклама», «Самопрезентация»			1	28.05	

Список литературы

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. Спб., 2004.
2. Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования норм поведения умственно отсталыми подростками. Дефектология № 5, 1998.
3. Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.М. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта. Дефектология № 1, 1998.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. Московский Университет, 1989.
5. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. СПб., 2001.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком, как? Москва, 1997.
7. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе. Дефектология № 3, 1998.
8. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб., 2000.
9. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Спб., 2000.
10. Кэдьусон Х. и Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб., 2000.
11. Кукушкина О.И., Барышникова Н.А. О чем заставляет размышлять первый опыт апробации «Дневника событий жизни». Дефектология №4, 2000.
12. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. Педагогическое общество России. Москва, 2001.
13. Осипова Е. С. Основы психокоррекции. Ростов-на-Дону, 2000.
14. Пиз А. Язык телодвижений. Москва, 1995.
15. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Психология для старшеклассников: в 2-х частях. Москва, 2003.
16. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. Москва, 2001.
17. Риердон Б. Толерантность – дорога к миру. Москва, 2001.
18. Сатран Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. Москва, 1999.
19. Щербакова А.М., Москаленко Н.В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов СОУ VIII вида. Дефектология № 3, 2001.
20. Щипицина Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушениями интеллекта. СПб, 2000.