

Анализ работы ППк за 2021/2022 учебный год

1. Общие сведения:

ППк в 2021–2022 учебном году действовал в соответствии:

- с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.09.2013. №1082,
- Положением о школьном психолого-педагогическом консилиуме Приказ № 43 от 01.09.2020г.
- Приказом МКОУ ШИ «Об организации работы психолого-педагогического консилиума на 2021-2022 учебный год» Приказ № 40 от 01.09.2021 г.

ППк в своей деятельности руководствуется:

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации
- от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями на 17 июля 2015 года);
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации N 379н от 4 августа 2008 г. " Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка инвалида,

выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации, решениями комитета образования г. о. Королёв, уставом МКОУ ШИ.

- Членами ППк МКОУ ШИ был разработан и утверждён план работы ППк Приказ № 40 от 01.09.2021 г.

Статистическая справка

<u>Всего за 2021-2022 учебной год проведено:</u>	<u>37 заседаний ППк</u>
<u>Обследовано:</u>	<u>208 обучающихся.</u>

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

ЦЕЛЬ: определение и организация в рамках МКОУ ШИ адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребёнка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья и исходя из реальных возможностей МКОУ ШИ.

ЗАДАЧИ:

✚ Своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, имеющих те или иные отклонения в психофизическом развитии.

✚ Установление характера и причин выявленных отклонений (девиантное поведение, трудности в обучении, конфликтные ситуации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми и т. п.).

✚ Выявление актуальных возможностей ребёнка для оказания ему целенаправленной специальной (коррекционной) помощи в условиях школы-интерната либо направление его на ТПМПК для решения вопроса о месте дальнейшего обучения и воспитания (определение формы обучения, оптимальной для ребёнка).

✚ Определение образовательного маршрута обучающегося.

✚ Разработка рекомендаций педагогам и родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.

✚ Отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности СИПР.

✚ Мониторинг формирования компонента жизненных компетенций обучающихся по ФГОС, сформированности БУД (варианты I, II).

✚ Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды.

✚ Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку её эффективности.

✚ Организация взаимодействия между педагогическим коллективом МКОУ ШИ и специалистами, участвующими в работе ППк, при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуациях, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк.

✚ Исходя из цели и задач работы, специалисты ППк работали по следующим направлениям:

- ✚ 1. Диагностическое;
- ✚ 2. Консультативное;
- ✚ 3. Сопроводительное;
- ✚ 4. Информационно-просветительское;
- ✚ 5. Аналитическое;
- ✚ 6. Диспетчерское

Основными формами являлась:

- ✚ индивидуальная и групповая диагностика;
- ✚ коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- ✚ индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая деятельность с родителями обучающихся и педагогами;
- ✚ подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

Поставленные задачи решаются силами педагогического коллектива школы-интерната и специалистами ППк при их согласованном взаимодействии.

- Приказом № 40 от 01.09.2021 г. утверждён следующий кадровый состав членов ППк:

- + директор МКОУ ШИ Трифонова Е.В.,
- + заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума) Лобанова Е.М.,
- + учитель-логопед, Кузнецова М.В.
- + педагог-психолог, Киреева Л.С.
- + педагог-психолог, Журавкова Е.Е.
- + учитель-дефектолог, Медведева Н.Ю.
- + социальный педагог, Жмурко С.В.
- + медицинский работник.

<i>Специалисты</i>	<i>ФИО</i>	<i>Цель работы</i>
Завуч по УВР	Лобанова Елена Маратовна	Координация работы ППк
Педагог-психолог	Журавкова Екатерина Евгеньевна Киреева Любовь Сергеевна	Осуществляют психологическое диагностико-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)
Учитель-логопед	Кузнецова Мария Владимировна	Занимается предупреждением, выявлением и устранением речевых нарушений
Учитель-дефектолог	Медведева Наталья Юрьевна	Осуществляет развитие и коррекцию высших психических функций
Социальный педагог	Жмурко Светлана Валерьевна	Социальная адаптация обучающегося в обществе
Медицинский Работник (детский психиатр)	Викина Наталья Борисовна (как приглашённый специалист)	Диагностика, коррекция и профилактика различных нарушений психофизического развития школьников

Анализ кадрового состава ППк свидетельствует о недостаточной укомплектованности специалистами: в связи с увеличением документооборота ППк в 2022-2023 г. необходимо включить в состав членов ППк - секретаря - специалиста – олигофренопедагога, отвечающего за документооборот заседаний ППк.

1.2. Материально-техническое оснащение ППк

Анализ материально-технического обеспечения ППк позволяет сделать вывод о полной укомплектованности. В МКОУ ШИ функционируют: 3 (три) кабинета педагогов-психологов, 4 (четыре) кабинета учителей-логопедов, 2 (два) кабинета учителя-дефектолога. **В МКОУ ШИ оборудована сенсорная комната.** Все кабинеты укомплектованы диагностическим инструментарием, имеется пакет методик, позволяющий определить на разных возрастных этапах причины затруднений в развитии и поведенческие нарушения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

В достаточном объеме имеется демонстрационный и раздаточный материал на развитие психических процессов.

В 2022–2023 г. членам ППк – с целью выявления отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации обучающихся, необходимо шире использовать имеющийся диагностический инструментарий, а именно: «Цветовой тест Люшера», диагностический материал С.Д.Забрамной.

2. Анализ работы ППк:

Согласно положению о ППк и графику плановых заседаний на 2021–2022 учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. Определение учащихся в группы, находящиеся под динамическим наблюдением учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов;
2. Определение образовательного маршрута обучающихся по индивидуальным программам на дому;
3. Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения развития для обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид» (ИПППС);
4. Определение образовательного маршрута вновь поступивших обучающихся;
5. Предоставление обучающимся по показаниям детского психиатра свободного от учёбы дня в неделю;
6. Определение уровня сформированности БУД и жизненных компетенций обучающихся 1-6-х классов по АООП (вариант 2);

7. Первичная диагностика сформированности БУД и жизненных компетенций обучающихся 1-го класса по АООП (вариант 1);
8. Анализ уровня адаптации вновь поступивших обучающихся и обучающихся 5-х классов;
9. Анализ уровня адаптации обучающихся 1-х классов;
10. О форме прохождения итоговой аттестации учащимися 9 класса.
11. Анализ состава, количества и динамики развития обучающихся, поступивших в МКОУ ШИ в 2021–2022 учебном году.
12. Анализ динамики развития обучающихся, обследованных на ППк в течение учебного года, в том числе по индивидуальной программе развития и реабилитации.
13. Определение динамики уровня сформированности БУД и жизненных компетенций обучающихся 1-6-х классов по АООП (вариант 1).
14. Определение образовательного маршрута обучающихся по результатам учебной деятельности и запросу педагогов, родителей (законных представителей).
15. Определение комплекса услуг психолого-педагогического сопровождения, рекомендованных индивидуальной программой реабилитации (ИПРАиА) детям-инвалидам.

2.1. Диагностическое направление работы

За 2021-2022г. было обследовано **60 вновь поступивших учащихся**: 1а класс – 10 человек, 1 б класс - 10 человек, 1в – 12 человек, 2 а класс – 7 человека, 3а класс – 4 человека, 3б – 1 человек, 4а – 2 человека, 5а класс – 5 человека, 5б – 2 человек, 6а класс – 2 человека, 6б класс – 4 человека, 7а класс – 1 человек.

На обследованных учащихся составлены диагностические карты, пакет сопроводительной документации. На обучающихся по ФГОС (1–4 классы) разработаны карты индивидуального развития (**ИКРА**).

С целью определения дальнейшего образовательного маршрута проводилась диагностика ВПФ (внимания, памяти, мышления, восприятия) у учащихся, испытывающих трудности в обучении, в усвоении программного материала: 2 (двум) учащимся рекомендовано в 2022-2023 учебном году обучение по индивидуальной программе по математике, письму и чтению). Четырём обучающимся изменена программа на СИПР. **Всего: 6 учащихся.**

При оценке результативности освоения СИПР обучающимся с ТМНР – применялся метод наблюдения и метод экспертной оценки. Наблюдается устойчивая положительная динамика формирования самостоятельности обучающихся по АООП вариант 2.

В 2021–2022 учебном году в рамках диагностического обследования были определены уровни адаптации обучающихся 1, 5 классов к условиям обучения (начального и среднего звена), а так же успешность адаптации вновь поступивших учащихся. Совместно с классными руководителями и специалистами анализировались *«особенности адаптации ребенка к школе»*. Трудности адаптации к условиям обучения в школе-интернате испытывают: в 1 -х классах – 5 человек (18% от числа первоклассников); в 5-х классах - 2 человека (8,7% от числа пятиклассников); вновь прибывшие ученики – 3 человека (10,7% от числа вновь прибывших). Остальные учащиеся имеют высокий и средний уровень адаптации. **Всего: 78 учащихся.**

Свободный от уроков день в неделю был предоставлен **24 обучающимся.**

2.2. Коррекционно-развивающее направление

Реализовывалась коррекционно-развивающая работа в форме индивидуальных и групповых занятий со специалистами: учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом-психологом. Специалистами составлен график работы, расписание индивидуальных занятий с учащимися, составлены индивидуальные планы работы, отражающие актуальное развитие учащихся, динамику их состояния. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения. Под динамическим наблюдением специалистов находится: **289 обучающихся.**

2(двум) обучающимся на дому (3б, 6б класс) был изменен образовательный маршрут (пробное обучение в классе).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение:

В 2021–2022 учебном году в МКОУ ШИ – **158** обучающихся имеют статус «ребенок – инвалид». Для **158 обучающихся, имеющих статус «ребенок – инвалид»,** согласно ИПРАиА разработана индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида.

Для обучающихся с ТМНР и с РАС разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР).

Всего: 88 обучающихся по АООП (Вариант 2),

3 обучающихся по программе 8.3,

8 обучающихся по программе 8.4,

1 обучающийся по программе 6.3.

2.3. Консультативное и просветительское направление в работе ППк:

В 2021–2022 году осуществлялось просвещение родителей, педагогов, специалистов с использованием различных форм взаимодействия. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения, диагностического наблюдения, осуществления коррекционно-развивающей работы.

В рамках деятельности ППк специалистами МКОУ ШИ в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей по запросу и инициативе педагогов. Члены ППк принимали активное участие в работе родительского клуба «Растим детей вместе».

Результатом деятельности ППк за 2021–2022 учебный год явилось:

-  своевременное проведение обследования обучающихся, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
-  увеличение обращений родителей по обследованию детей, имеющих нарушения в развитии;
-  по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк.

В ходе работы ППк в текущем учебном году были выявлены и ряд проблем: педагоги испытывают значительные трудности при разработке СИПР - АООП (Вариант 2) – 6 класс, программы – 8.4. Трудности комплектования УМК для обучающихся с ТМНР при реализации АООП обучающихся на дому по программе 8.4.

Статистический отчет

Согласно положению о школьном ППк и графику плановых заседаний на 2021—2022 учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. Определение учащихся в группы, находящиеся под динамическим наблюдением учителей-логопедов – **94 человека**, учителей-дефектологов – **59 человек**, педагогов-психологов – **208 человек**.
2. Определение образовательного маршрута обучающихся по индивидуальным программам на дому - **81 человек**;
3. Разработка индивидуальных психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид» (ИПППС) – **158 человек**;
4. Определение образовательного маршрута вновь поступивших обучающихся **60 человек**;
5. Предоставление обучающимся по показаниям детского психиатра свободного от учёбы дня в неделю – **24 человека**;
6. Определение уровня сформированности БУД и жизненных компетенций обучающихся по АООП (вариант 2) 2–6 –ые классы -**76 человек**;
7. Первичная диагностика сформированности БУД, жизненных компетенций обучающихся 1-х классов по АООП (вариант 1,2) - **32 человека**;
8. Анализ уровня адаптации обучающихся 5-х классов – (24 человека), вновь поступивших обучающихся – 28 человек (без учащихся н/о). **Всего: 52 человека**;
9. Анализ уровня адаптации обучающихся 1-х классов- **27 человек**;
10. О форме прохождения итоговой аттестации учащимися 9-х классов - **23 человека**.
11. Анализ динамики развития обучающихся, обследованных на ППк в течение учебного года, в том числе по индивидуальной программе развития и реабилитации - **289 человек**.
12. Определение динамики уровня сформированности БУД и жизненных компетенций обучающихся классов по АООП (вариант 1, вариант2) -**205 человек**.
13. Определение образовательного маршрута обучающихся по результатам учебной деятельности и запросу педагогов, родителей (законных представителей) **16 человек**.

14. Определение комплекса услуг психолого-педагогического сопровождения, рекомендованных индивидуальной программой реабилитации (ИПРАиА) детям-инвалидам 158 человек.