

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

141091, М. о., г. о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д. 16

**Отчет
о проделанной
логопедической работе
МКОУ ШИ**

2021 – 2022 учебный год

Логопедическая работа в МКОУ ШИ строилась в соответствии:

- с Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- с инструктивным письмом Минобразования России от 20.06.2002г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»,
- с ПОЛОЖЕНИЕМ об оказании логопедической помощи Муниципального казённого общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- с Адаптированной основной общеобразовательной программой муниципального казенного образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант;
- с программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой – СПб, 2011г.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, оказание помощи, направленной на преодоление нарушений устной и письменной речи для успешного освоения программы, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Задачи:

1. Диагностировать речевые нарушения.
2. Создать благоприятные условия в рамках реализации ФГОС для развития речевой коммуникации.
3. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
4. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

5. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

6. Преодолевать нарушения устной и письменной речи.

7. Формировать связную речь.

8. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

В 2021 – 2022 учебном году в МКОУ ШИ работали **4 логопеда**: Кузнецова Р. В., Кузнецова М. В., Москалык М. П., Филиппова Н. Я.

Логопедическая работа проводилась **в 1 – 9-х классах**.

Москалык М. П. - 1 класс А, 1 класс Б, 1 класс В, 3 класс А.

Кузнецова М. В. - 6 класс«Б», 3 класс«А», 9 класс«В».

Кузнецова Р. В. – 5 класс А, 6 класс А.

Филиппова Н. Я. – 2 класс А, 4 класс А.

Логопедическая работа проводилась согласно расписанию и по планированию, разработанному учителями-логопедами.

Работа учителя-логопеда включала в себя следующие направления: организационная, диагностическая, коррекционная и научно-методическая работа, взаимосвязь со специалистами, пропаганда специальных знаний, самообразование, оснащение логопедического кабинета.

Логопедическая работа проводилась в форме индивидуальных занятий.

Всего логопедическую помощь и поддержку получили **94 обучающихся**. Это **45%** от всего количества учащихся 1 – 9-х классов (208 человек).

Все эти дети имеют **системное недоразвитие речи** разной степени выраженности, обусловленное их основным дефектом.

Системное недоразвитие речи **тяжёлой степени** – **19 чел.** (20% от всего количества обучающихся, получающих логопедическую помощь).

Системное недоразвитие речи **средней степени** – **42 чел.** (45% от всего количества обучающихся, получающих логопедическую помощь).

Системное недоразвитие речи **легкой степени** – **33 чел.** (35% от всего количества обучающихся, получающих логопедическую помощь).



В диагностике речевых нарушений можно выделить:

Нарушения звукопроизношения (межзубный и призубный сигматизм, ротацизм, параротацизм, ламбдацизм, параламбдацизм, полиморфное нарушение звукопроизношения) – **62 чел.**

У всех детей, посещавших логопедические занятия имеются **нарушения письменной речи.**

Можно выделить несколько основных нарушений письма у данной группы детей:

- ✎ **Акустическая дисграфия** – нарушение письма на основе нарушения фонемного распознавания звуков (нарушение слуховой дифференциации звуков).
- ✎ **Дисграфия, связанная с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза** (нарушение структуры слова и предложения).
- ✎ **Аграмматическая дисграфия** – нарушение письма, обусловленное недоразвитием грамматического строя речи (аграмматизмы на уровне слова, словосочетания, предложения)

и текста, являющиеся компонентом системного недоразвития речи, имеющегося у детей с нарушениями интеллекта.

- ✎ **Оптическая дисграфия** – нарушение письма, связанное с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений у учащихся с нарушениями интеллекта.

Также у учащихся этой группы наблюдаются следующие нарушения чтения:

- ✎ **Фонематическая дислексия** – нарушение чтения, вызванное недоразвитием функций фонематической системы (слухопроизносительной дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза).
- ✎ **Аграмматическая дислексия** – нарушение чтения на основе недоразвития грамматических обобщений.
- ✎ **Семантическая дислексия** – нарушение понимания читаемого при технически правильном чтении.

На протяжении учебного года велась логопедическая работа по коррекции звукопроизношения, развитию фонематического восприятия, коррекции дисграфии и дислексии, а также работа над расширением словарного запаса и грамматических представлений учащихся, развитию связной речи. Коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом.

В данном учебном году на логопедических занятиях удалось преодолеть в разной степени речевые нарушения практически у всех учащихся, посещающих занятия.

Проведенная работа оказала следующее влияние на речевое развитие обучающихся:

Положительную динамику в речевом развитии дали – **55 человек**. Это **58%** от общего количества учащихся, получивших логопедическую помощь и поддержку.

Удовлетворительную динамику показали – **26 человек. (28%)**

Минимальная динамика отмечается у **13 человек. (14%)**

Минимальная динамика прослеживается у детей со сложными нарушениями речи, которые носят тяжёлый характер, сложными сопутствующими диагнозами, побочными действиями медикаментозного

лечения (поэтому эти обучающиеся не могут дать большое продвижение), а также у детей, длительно пропускающих занятия.



Тем не менее у детей отмечаются определённые улучшения в устной и письменной речи:

- ✍ введение в спонтанную речь поставленных звуков, улучшение звукопроизношения,
- ✍ совершенствование грамматического строя речи,
- ✍ значительная активизация словаря,
- ✍ совершенствование звукослоговой структуры слова, навыков словообразования,
- ✍ улучшение и стабилизация навыков языкового анализа и синтеза,
- ✍ совершенствование навыков письма и чтения, понимания прочитанного.

По итогам логопедической работы выявлено следующее:

- ✍ выпущены с логопедических занятий (переведены на контроль в классе) - **25 человек.**
- ✍ оставлены для продолжения занятий **69 человек.**

Все занятия были оснащены необходимым наглядным и раздаточным материалом: карточками, опорными таблицами, картинками, презентациями и т. д.

Диагностическая работа проводилась с использованием:

- элементов нейропсихологического обследования «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина),
- «Компьютерной диагностики» Е. В. Нурминского, О. А. Безруковой, О. Н. Каленковой, Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.,
- «Альбома для логопеда» Иншаковой О. Б.,
- протоколов экспресс-диагностики О. В. Величенковой.

Был подобран диагностический и стимульный материал для обследования устной и письменной речи обучающихся, разработаны варианты протоколов обследования для обучающихся начальной и старшей школы.

Коррекционная логопедическая работа осуществлялась на основе методик:

- Л. Н. Ефименковой, Жуковой Н. С. (Коррекция устной и письменной речи учащихся),
- Р. И. Лалаевой, Мазановой Е. В., (Коррекция звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма),
- Л. Г. Парамоновой, С. В. Леоновой (Практическая методика устранения недостатков правописания),
- Баряевой Л. Б., Городиловой В. И., Кудрявцевой М. З. Мазановой Е. В.

Индивидуальные логопедические занятия проводились по программе коррекционного курса «Логопедическая коррекция» в соответствии с АООП УО (ИН) вар.1.

Индивидуальная работа по коррекции дисграфии и дислексии проводилась по методике М. Л. Лукашенко и Н. Г. Свободиной, О.В. Сусловой, М. В. Мальм. Было составлено планирование индивидуальных занятий.

Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения проводилась по методике и пособиям Н.С.Жуковой.

В работе использовались рабочие тетради по коррекции лексико-грамматического строя речи Н.Э. Теремковой, по формированию звукобуквенного анализа Е.В. Мазановой.

В своей работе логопеды применяют **современные компьютерные технологии** (презентации, онлайн-тестирование, компьютерные программы).

На занятиях используются следующие компьютерные программы:

- «Развитие речи. Учимся говорить правильно» - программа для развития речи, формирования правильного произношения.
- «Игры для Тигры» - логопедическая коррекционная программа.
- «Гарфилд дошкольникам. Основы лексики и орфографии».
- «Гарфилд дошкольникам. Основы чтения».
- «Гарфилд первоклассникам. Лексика и орфография».
- «Гарфилд первоклассникам. Чтение».
- «Тренажёр по русскому языку. 1 – 4 классы».
- «Логопедические упражнения». Развивающие занятия, Дидактические материалы. (2 диска).
- «Семейный наставник» 2 – 6 классы (5 дисков).
- «Фраза» Обучающая программа-тренажёр по русскому языку.
- Игры в логопедической работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи М. В. Арсеньева, Ю. Ю. Бородулина.
- Логопедические пазлы».
- Видеобукварь Д. И. Тихомиров.
- «Логопедические пазлы» Изд. «Учитель».
- Азбука в картинках ЗАО «Бука».

Все логопеды в рамках школьного методического объединения коррекционных технологий работали каждый над своей методической темой.

Методическая работа:

Учитель-логопед Москалык М. П.

Тема самообразования: «Методологические аспекты развития детей с особыми образовательными потребностями».

<i>Дата</i>	<i>Тема доклада, сообщения</i>	<i>Где зачитывался доклад, сообщение</i>
30.09.2021г	«Адаптация ребенка к школе».	МКОУ ШИ г. о. Королев Родительский клуб
15.11.2021г.	«Методологические аспекты развития детей с особыми образовательными потребностями».	ШМО специалистов коррекционного блока

24.02.2022г.	«Алгоритм размещения методического материала: конспектов занятий, выступлений, мастер-классов на школьном портале».	ШМО специалистов коррекционного блока
--------------	---	---------------------------------------

Открытые занятия:

<i>Дата</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Класс</i>
14.10.2021г.	«Золотая осень» Индивидуальное логопедическое занятие	открытое 1 «Б»
06.12.2021г.	«Зимующие птицы». Индивидуальное логопедическое занятие	открытое 1 «А»
17.02.2021г.	«Веселый снеговик» Индивидуальное логопедическое занятие	открытое 1 «А»

Участие в мероприятиях:

<i>Дата</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Где проводилось мероприятие</i>
06.12.2021г.	Региональный уровень, проблемно-тематический семинар «Технологии работы с обучающимися с РАС в условиях инклюзивного образования».	МКОУ ШИ г. о. Королев
22.03.2022г	Акция «Семья»	МКОУ ШИ г. о. Королев
24.02.2022г	Развивающее мероприятие «Кап-кап капли»	МКОУ ШИ г. о. Королев

Повышение квалификации

<i>Дата прохождения ПК</i>	<i>Где (полное название)</i>	<i>Название курса</i>	<i>№ Удостоверения</i>	<i>Кол-во часов</i>
08.01.2021г. – 01.03.2021г	Смоленск ООО «Знанию»	«Педагогический инструментарий развития учебно-познавательной активности учащихся»	Удостоверение 6752577629561 (Рег. № КС-2543187)	72

01.05.2021г. – 15.05.2021г	Санкт-Петербург ЧОУ ДПО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ»	«Технологии дистанционной помощи детям с нарушениями речи, слуха и интеллекта»	Удостоверение 782412059 603 (рег. № ШНД001410)	36
-------------------------------	---	--	---	----

Публикации:

Дата	Где опубликовано	Название статьи	Ссылка на электронный носитель	Кол-во страниц
2021 г.	Образовательный портал для педагогов «Знанио»	«Много двигаемся – рано говорим». Статья, 2021 год.	https://znanio.ru/media/mnogodvigaemnya-rano-govorim-vzglyad-logopeda-2657421	3
2021 г.	Образовательный портал для педагогов «Знанио»	«Адаптация детей к школе». Компьютерная презентация Microsoft Power Point	https://znanio.ru/media/adaptatsiya-detej-v-shkole-2767362	10
2021 г.	Образовательный портал для педагогов «Знанио»	«Нарушения речи обучающихся с РАС: проблемы, опыт, решения». Компьютерная презентация Microsoft Power Point	https://znanio.ru/media/rechevoe-razvitie-detej-s-ras-2767369	15
2021 г.	Образовательный портал для педагогов «Знанио»	«Логопедические советы Развитие активного словарного запаса на прогулках». Компьютерная презентация Microsoft Power Point	https://znanio.ru/media/obogascenie-aktivnogo-slovarnogo-zapasa-detej-na-progulkah-2767343	9

2022 г.	Образовательный портал для педагогов «Знанио»	«Поговори со мою мама! Ранее речевое развитие. Так ли уж необходимы логопедические занятия до года?».	https://znanio.ru/media/rannee-rechevoo-razvitiie-2783215	3
---------	---	---	---	---

Учитель-логопед Кузнецова М. В.

Методическая работа. Тема самообразования: Использование метода «Социальные Истории» в системе организации психолого-педагогической поддержки школьников с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.

<i>Дата</i>	<i>Тема доклада, сообщения</i>	<i>Где зачитывался доклад, сообщение</i>
30.05.2022	«Метод «Социальных Историй» в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями»	ШМО специалистов корр. технологий

Открытые занятия:

<i>Дата</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Класс</i>
21.03.2022	Открытое логопедическое занятие «Дифференциация приставки и предлога»	6б

Участие в мероприятиях:

<i>Дата</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Где проводилось мероприятие</i>
08.09.2021	Викторина к Международному дню распространения грамотности	5-7 классы
17.02.2022	«Словесная мозаика» к Международному дню родного языка.	5-9 классы
24.03.2022	Неделя коррекционных технологий. Праздник «Закликания весны»	5-7 классы
06.05.2022	Квест-игра «Путь к Победе»	4-9 классы

02.11.2021 25.01.2022 24.05.2022	Участие в заседаниях ГМО учителей-логопедов	
25.03.2022	Посещение открытого занятия учителя-дефектолога Гришиной Е.О. «Едем, плаваем, летаем»	16
16.03.2022	Посещение открытого урока по русскому языку учителя Пучкиной Т.П. на тему «Предлоги. Закрепление знаний»	4а

Повышение квалификации

Дата прохождения ПК	Где (полное название)	Название курса	№ Удостоверения	Количество часов
Март 2022	ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	Цифровые технологии в образовании		42 ч.
Март 2022	ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты		48 ч.

Публикации:

Дата	Где опубликовано	Название статьи	Ссылка на электронный носитель	Кол-во страниц
31.10.21 г	Наука и образование: новое время, №5, 2021 год, рубрика «Специальная педагогика»	Использование метода «Социальные истории» в системе организации психолого-педагогической поддержки школьников с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями	https://articulus-info.ru/category/spetc_ped/?tag=5-sentyabr-oktyabr-2021-g	8 стр.

Учитель-логопед Кузнецова Р. В.

Тема самообразования:

Коррекция и развитие письменной и устной речи. Уникальные методики развития.

Участие в мероприятиях:

<i>Дата</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Где проводилось мероприятие</i>
08.09.2021	Викторина к Международному дню распространения грамотности	5-7 классы
17.02.2022	«Словесная мозаика» к Международному дню родного языка.	5-9 классы
24.03.2022	Неделя коррекционных технологий. Праздник «Закливание весны»	5-7 классы
02.11.2021 25.01.2022 24.05.2022	Участие в заседаниях ГМО учителей-логопедов	
16.03.2022	Посещение открытого урока по русскому языку учителя Пучкиной Т.П. на тему «Предлоги. Закрепление знаний»	4а

Учитель-логопед Филиппова Н. Я.

Тема самообразования:

Коррекционные приемы обучения чтению детей с отклонениями в развитии.

В течение года создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: картинный материал для игр на развитие воздушной струи, играми – бродилками на автоматизируемые звуки, демонстрационный материал по лексическим темам.

Самообразование:

- Открытое логопедическое занятие в 4 классе А по теме «Составление рассказа по сюжетной картинке» - 22.03.2022г.
- Участие в проведении «Недели коррекционных технологий»
- Открытое мероприятие для учащихся 1-4 классов «Кап-Кап-Капель!»
23.03.2022

В целях знакомства с содержанием коррекционного обучения и особенностями работы других специалистов посещались открытые занятия и уроки в МКОУ ШИ:

Учитель-логопед Кузнецова М. В. является членом Школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Учитель-логопед Кузнецова Р. В. участвовала в аттестации учителей-дефектологов и учителей-логопедов Московской области в качестве эксперта.

Учитель-логопед Москалык М. П. прошла аттестацию на присвоение первой квалификационной категории.

В течение учебного года логопедами проводились консультации учителей по вопросам, касающимся различных областей логопедии, оказывалась помощь с подбором дидактического материала.

Логопеды проводили консультации для родителей по различным вопросам коррекции речевых нарушений, по преодолению трудностей в овладении детьми процессами письма и чтения.

За прошедший год логопедами было приобретено большое количество методической литературы по различным вопросам логопедической работы.