

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М. о., г. о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького д.16**

**Открытое занятие по психомоторике для обучающихся по АООП
(вариант 1)
3 «А» класс
тема: «Волшебные пальчики».**

Составитель:
педагог Александрова Н.А.

2019-2020 учебный год.

Тема занятия: «Волшебные пальчики».

Цель занятия: Развитие психомоторных способностей.

Задачи занятия:

1. Сформировать понятие об органах чувств человека, а в частности об органе осязания.
2. Развивать волевую регуляцию поведения.
3. Развивать кинестетические ощущения, восприятие формы предметов.
4. Развивать пространственную ориентацию, внимание и мышление.
5. Способствовать сплочению детского коллектива и установлению положительного эмоционального настроения в группе.

Планируемые результаты:

предметные:

Продолжать знакомство с органами чувств человека.

Развитие моторики и воображения.

Снижение психического и эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального фона.

личностные - положительное отношение к коррекционным занятиям; принятие позиции ученика; осознавать важную роль органа осязания в познании окружающей среды.

регулятивные – формирование элементов самоконтроля, организация обучающимися своей учебной деятельности.

познавательные - включаться в творческую деятельность под руководством педагога, анализировать представленную информацию.

коммуникативные – учиться сотрудничать с одноклассниками и педагогом, строить речевые высказывания в соответствии с заданными вопросами.

Метапредметные связи: математика, технология, музыка.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, метод контроля и самоконтроля, наглядный, метод самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Ресурсы: карточки с графическим диктантом, пушистые проволочки, помпоны, клей, презентация, сенсорные мешочки.

Тип занятия: комбинированный.

Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный момент. Приветствие.	-Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас занятиях присутствуют гости, давайте поприветствуем их! Я очень рада видеть вас всех на нашем занятии.	Здравствуйте!	коммуникативные: учатся сотрудничать с одноклассниками и педагогом регулятивные: формирование элементов самоконтроля.
Психологический настрой на занятие.	Я вижу, что вы устали, на ваших лицах нет улыбки. Давайте сейчас встанем в кружок и подарим друг другу теплые слова для продуктивной работы.	Дети встают в круг и по очереди говорят «теплые слова».	личностные - положительное отношение к

	<p>Умницы! Приступим к нашему занятию</p>		<p>коррекционным занятиям; принятие позиции ученика регулятивные – организация обучающимися своей учебной деятельности, формирование элементов самоконтроля познавательные - включаться в творческую деятельность под руководством педагога. коммуникативные – учиться сотрудничать с одноклассниками и педагогом, строить речевые высказывания в соответствии с заданными вопросами.</p>
<p>Актуализация знаний.</p>	<p>Беседа-объяснение по теме: «Органы чувств человека» Мы с вами пожелали друг другу столько добрых и хороших слов! А теперь давайте посмотрим вокруг, посмотрим в окошко. Что мы с вами видим? А что нам помогло в этом? Хорошо, а что еще помогает человеку познавать окружающий мир? Итак, органы чувств помогают нам в познании окружающей среды и сообщают нам о том, что</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>личностные - положительное отношение к коррекционным занятиям; принятие позиции ученика; осознавать важную роль органа осязания в познании окружающей среды.</p>

	<p>происходит вокруг. Это глаза-орган зрения Уши-орган слуха Язык-орган вкуса Нос-орган обоняния</p> <p>Но что-то мы с вами забыли. А чтобы это вспомнить нам нужно выполнить одно задание.</p> <p>Что у нас получилось, ребята? Молодцы! Это ключ. Ключ от мира «Волшебных пальчиков» Как думаете, обладают ли наши пальчики каким-то волшебством? Я считаю, что пальчики любого человека на Земле могут быть волшебными, потому что на них есть кожа! А кожа-это орган осязания! И даже с закрытыми глазами с помощью пальчиков мы сможем познавать мир! Сейчас мы просмотрим с вами отрывок из известной всеми телепередачи!</p>	<p>Дети выполняют графический диктант</p> <p>Дети смотрят презентацию</p> <p>Просмотр отрывка из телепередачи.</p>	<p>регулятивные – организация обучающимися в своей учебной деятельности, формирование элементов самоконтроля.</p> <p>познавательные - включаться в творческую деятельность под руководством педагога, анализировать представленную информацию.</p> <p>коммуникативные - учиться сотрудничать с одноклассниками и педагогом, строить речевые высказывания в</p>
--	---	--	---

			соответствии с заданными вопросами.
Физкультминутка.	А теперь давайте немного передохнем. Я покажу вам движения, а вы будете повторять.	Под песенку ребята выполняют пальчиковую игру.	регулятивные – контролировать свои жесты и телодвижения.
Закрепление знаний	<p>Ребята, мы поговорили о том, как орган осязание помогает человеку в познании окружающего мира проявляются, а теперь мы выполним такое упражнение: «Угадай, что в мешочке». У меня есть три мешочка, в каждом что-то лежит. Нам необходимо с закрытыми глазками на ощупь определить, что же там спряталось! Ответы не выкрикиваем, а отображаем на листочках! Можете либо нарисовать, либо написать, что там такое. картинку, а вы угадываете, какая это эмоция.</p> <p>Молодцы!</p>	Дети угадывают предметы в мешочках	<p>личностные - положительное отношение к коррекционным занятиям; принятие позиции ученика; осознавать роль эмоций в жизни человека.</p> <p>регулятивные – организация обучающимися в своей учебной деятельности, формирование элементов самоконтроля.</p>
Выполнение поделки.	А сейчас мне бы хотелось, чтобы мы сделали жителей мира «Волшебных пальчиков». Давайте каждый придумает себе персонажа и сделает куколку на пальчик!	Дети выполняют поделку «пальчиковая кукла»	

			<p>познавательные - включаться в творческую деятельность под руководством педагога, анализировать представленную информацию .</p> <p>коммуникативные - учиться сотрудничать с одноклассниками и педагогом, строить речевые высказывания в соответствии с заданными вопросами.</p>
--	--	--	---

<p>Заключительная часть. Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>Итак, ребята, что же сегодня мы с вами узнали и сделали? В какие игры мы с вами поиграли? Ребята, вам понравилось занятие? Мне тоже очень понравилось – как вы работали. Наши жители этого необычного мира принесли вам подарок! Педагог раздает медальки. Спасибо всем! До свидания.</p>	<p>Дети отвечают</p>	<p>личностные - положительное отношение к коррекционным занятиям; принятие позиции ученика регулятивные – организация обучающимися своей учебной деятельности</p>
			<p>учебной деятельности познавательные – включаться в творческую деятельность под руководством психолога, анализировать представленную информацию. коммуникативные - учиться сотрудничать с одноклассниками и педагогом, строить речевые высказывания в соответствии с заданными вопросами.</p>

