

**Конспект открытого урока
по русскому языку
в 5 А классе**

Тема урока: «Единственное и множественное
число имен существительных»

Составитель :

Учитель русского языка Соболева Э.М.

7 февраля 2019г.

Тема урока: *«Изменение имён существительных по числам»*

Цель урока: научить учащихся различать существительные ед. и мн.ч.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- продолжить знакомство с именем существительным, как частью речи;
- уметь классифицировать имена существительные по числам;
- применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

2. Коррекционные:

Развитие:

- Слухового и зрительного восприятия,
- Внимания и памяти,
- Умения воспринимать словесную инструкцию.

3. Воспитательные:

- Воспитание мотивации к учению.

Оборудование и наглядность:

1. Мультимедийная установка. Презентация к уроку.
2. Магнитофон.
3. Тематические таблицы «Имя существительное».
4. Карточки для индивидуальной работы.

ПЛАН УРОКА

I. Организационный момент

1. Проверка готовности к уроку.
2. Формирование эмоционально – положительного настроения учащихся на учебную деятельность.
3. Упражнения по коррекции внимания.

II. Проверка домашнего задания.

1. Повторение.
2. Проверка домашнего задания.

III. Работа над темой урока.

1. Введение в тему урока.
2. Сообщение темы урока.

IV. Закрепление темы урока.

1. Работа у доски.
2. Самостоятельная работа по карточкам.
3. Физкультминутка.

V. Разбор домашнего задания.

VI. Подведение итогов урока

1. Выставление оценок за работу на уроке.
2. Подведение итога урока.
3. Рефлексия.

Ход урока

<p>I. <u>Организационный момент.</u></p>	<p>1. Проверка готовности к уроку. Проверить, всё ли готово к уроку.</p> <p>2. Психологический настрой на хорошую работу на уроке.</p> <p>3. Упражнения по коррекции зрительного внимания.</p> <p>Добрый день, ребята! Давайте вспомним, для чего мы ходим в школу? Как ученики ведут себя на уроке? Сейчас у нас урок русского языка!</p>
<p>II. <u>Проверка домашнего задания.</u></p> <p><u>Слайд 1-3</u></p>	<p>1. Повторение А теперь, давайте вспомним какую тему мы с вами проходим, о чем говорили на прошлых уроках?</p> <p>Поиграем в игру. Я задаю вопросы, а вы отвечаете да или нет. - имя существительное, это часть речи? –да -имя существительное отвечает на вопросы Что делает? Что сделает? -нет -имя существительное отвечает на вопросы кто? Что? –да -на вопрос что? Отвечают одушевленные предметы? Молодцы, как хорошо запомнили прошедший материал!</p> <p>2. Проверка домашнего задания. Дом. зад. – найти в тексте существительные единственного и множественного числа, выписать слова в две колонки.. Фронтальная проверка. - Прочитайте слова множественного числа в левой колонке. - Прочитайте слова единственного числа в правой колонке. Встаньте те, у кого нет ни одной ошибки. Молодцы.</p>

III. Работа над темой
урока.

Слайд 3-8

1. Введение в тему урока.

2. Сообщение темы урока.

Сегодня тема нашего урока: «Изменение имён существительных по числам»

- Открыли тетради, записали число, тему урока.

- Закончили? Отложите ручки, посмотрите на экран.

На экране мы видим картинки, а теперь скажите если изображен один предмет мы скажем

(матрешка), а если их несколько? –(матрешки), все

верно (далее, смотрим картинки, называем по аналогии).

Послушайте правило:

Имена существительные употребляются в единственном числе, если они называют один предмет, и во множественном числе, если они называют несколько предметов.

Работа в тетради (по карточкам)

Задание: Даны существительные в единственном числе, преобразовать в существительные множественного числа. Записать.

Учитель, машина, девочка, ягода, собака, ворона, малина, тетрадь.

(Выполнение задания)

Молодцы, ребята! Давайте немножко отдохнем!

3.Зрительная гимнастика. (Проследите за облаком.)

I V. Закрепление темы
урока

2. Работа у доски (упражнение из учебника).

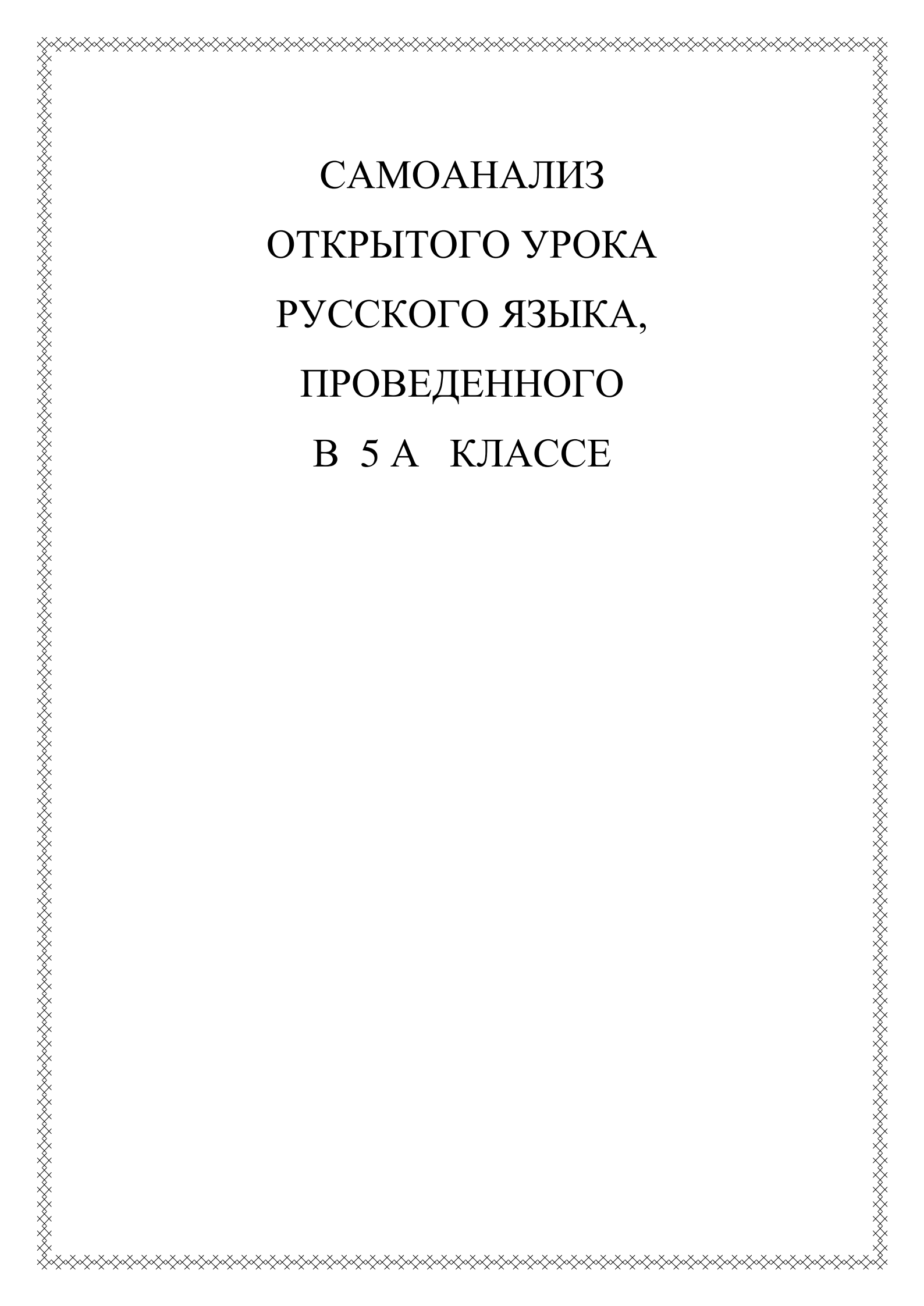
V. Физкультминутка.
Музыка

Пальминг.

Закройте глаза и посчитайте до 10, откройте,

Посмотрите налево, не поворачивая головы, одними

	<p>глазами посмотрите направо, на окно, на парту, на потолок. (под счет до 5). Закрыли глаза, посчитали до 5, открыли глаза.</p>
<u>Карточки.</u>	<p>Игра с карточками. (<i>Детям раздаются конверты, в конвертах карточки с картинками. Ребенок называет предмет, который изображен на карточке, сначала в единственном числе, затем в множественном</i>).</p>
<u>VII. Разбор домашнего задания</u>	<p>1. Запишите в дневниках – с.130, упр.182, дневники не закрывайте. 2. Разбор домашнего задания.</p>
<p><u>VIII. Подведение итога урока.</u></p> <p><u>Слайд 11</u></p>	<p>1. Выставление оценок в дневники учащимся. 2. Сегодня на уроке мы с вами повторили и обобщили знания о изменении имен существительных по числам - приведите примеры имени существительного в единственном числе и преобразуйте его во множественное</p> <p>-Рефлексия.</p>



САМОАНАЛИЗ
ОТКРЫТОГО УРОКА
РУССКОГО ЯЗЫКА,
ПРОВЕДЕННОГО
В 5 А КЛАССЕ

Характеристика класса

В классе 8 учащихся.

Учащиеся класса по возможности обучения относятся ко III-V группе. Учащиеся в основном понимают фронтальные объяснения учителя, частично запоминают изучаемый материал, в лёгких случаях могут сделать вывод, обобщение. Они могут работать самостоятельно после разбора задания или с небольшой помощью учителя.

ТЕМА УРОКА: «Изменение существительных по числам»

Цель урока:

научить учащихся различать существительные ед. и мн.ч.

Задачи урока:

Образовательные:

- продолжить знакомство с именем существительным, как частью речи;
- уметь классифицировать имена существительные по числам;
- применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

Коррекционные:

Развитие:

- Слухового и зрительного восприятия,
- Внимания и памяти,
- Умения воспринимать словесную инструкцию.

Воспитательные:

- Воспитание мотивации к учению.

Открытый урок русского языка был проведён в 5 «А» классе согласно календарно-тематическому планированию.

По типу урока - это урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) на основе системно - деятельностного подхода. В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная, дифференцированная. А также использовано оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.

Урок строился в соответствии с программой, используя информационно-коммуникативные технологии. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска пятиклассников, соответствовал их жизненному опыту. Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

Учебный материал урока соответствовал принципу доступности и был посилен для учеников пятого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт этого содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей учеников.

Таким образом, решение задач урока способствовало достижению его цели.