

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв  
Московской области "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья"**

**Конспект открытого урока  
по математике  
в 5 Б классе**

**Тема урока: «Все действия с многозначными числами»**

Составитель :  
учитель математики  
Савицкая О.Д.

7 февраля 2019г.

**Тема:** Все действия с многозначными числами

**Цель:** Закреплять **вычислительные навыки**, совершенствовать умение решать задачи.

**Задачи:**

**Образовательные:** закреплять и совершенствовать устные и письменные **вычислительные навыки многозначных чисел**; отрабатывать навыки сложения и вычитания **многозначных чисел** с несколькими **действиями**;

**Коррекционные:** Развивать внимание, память, мышление.

**Воспитательные:** Прививать интерес к предмету

**Тип урока:** комбинированный урок

**Основные знания:** алгоритмы действий с многозначными числами, порядок действий при решении примеров

**Оборудование:** интерактивный комплекс, презентация, учебник и тетрадь.

### ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Коррекционная работа
<b>1. Организация начала урока</b> <b>Цель:</b> подготовка учащихся к работе на уроке	Итак, друзья внимание – Ведь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее – Начнем скорей <b>урок</b>  (раздать тетради для <b>классной работы</b> , тетради для домашней работы собрать).	Ребята проверяют готовность рабочего места к уроку	

<p><b>2. Актуализация знаний, проверка пройденного материала</b></p>	<p>- А начнем наш урок с устного счета. Он нам поможет подготовиться к уроку. Решите круговые примеры.</p> <p><b>Задание 1</b>  <math>8 \times 2 : 4 \times 3 : 3 \times 2</math></p> <p><b>Задание 2</b>  У Пети в корзине 6 белых грибов, а лисичек в 3 раза больше. (на экране)</p> <p>- Это задача?  - Почему?  - Поставьте вопрос. так, чтобы задача решалась в два действия.  - Теперь эта задача?  - Почему?  - Сколько белых грибов?  - Сколько лисичек?  - Какое действие надо выполнить, если в задаче говорится «в 3 раза» больше?</p> <p>-Что мы найдем вторым действием  -Каким действием мы найдем «сколько всего грибов»?</p>	<p><math>8 \times 2 : 4 \times 3 : 3 \times 2</math></p> <p>У Пети в корзине 6 белых грибов, а лисичек в 3 раза больше.</p> <p>- Нет.  - Нет вопроса.  Сколько всего грибов (вывести на экран)  -Да.  -Есть вопрос.  -6  – в 3 раза больше</p> <p>- умножение  1) <math>6 \times 3 = 18</math> лисичек  - Сколько всего грибов?  - Сложением  2) <math>6 + 18 = 24</math> гриба  <u>Ответ:</u> 24 гриба всего.</p>	<p>Развивать у обучающихся математических способностей, логического мышления, внимания, памяти, а также интереса к предмету</p>
<p><b>3. Сообщение темы урока</b>  <b>Цель:</b> обучающиеся повторяют действия с многозначными числами</p>	<p><b>Работаем в тетради.</b>  - Сколько клеток отступаем?</p> <p>Пишем <b>число, классная работа на доске.</b>  Написали, ручки положили.</p>	<p>- 4 клетки</p> <p>Дети в тетрадях</p>	

	<p>Открываем учебник стр. 171, №823. ( презентация)  -Читаем условие. Это задача или нет?</p> <p>-Ребята, поставьте вопрос так, чтобы задача решалась в два <b>действия</b>.</p> <p>... пойдет к доске. Составим краткую запись задачи.</p> <p>-Сколько крупных деталей?  -Сколько мелких?</p> <p>-Сколько крупных деталей?  -Сколько мелких?  -Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?  - Что мы найдем первым действием  Какое действие нам поможет в этом</p> <p>Что знаем?  Что узнали?</p> <p>-Теперь мы можем узнать, сколько всего деталей?</p>	<p>В игре «Конструктор» 45 крупных деталей, а мелких в 2 раза больше.</p> <p>- Это условие задачи.</p> <p>- Сколько всего деталей?</p> <p>45  В 2 раза больше</p> <p>Краткая запись:  Крупных -45дет  Мелких -? в 2раза б.  ? всего деталей  Рассказ задачи по краткой записи.</p> <p>Нет.</p> <p>Сколько мелких деталей.  Умножение  1) <math>45 \times 2 = 90</math>дет.  Крупные -45дет.  Мелкие -90дет.</p> <p>Да.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>-Какое действие мы должны сделать?</p> <p>-Что мы нашли этим <b>действием?</b></p> <p>-На вопрос задачи ответили?</p> <p>-Теперь что мы должны написать?</p> <p>Положили ручки.</p> <p>-О чем мы решали задачу?</p> <p>-Могли мы сразу ответить на вопрос задачи?</p> <p>-Что мы нашли первым действием?</p> <p>-Какое действие нам помогло в этом?</p> <p>-Что мы нашли вторым действием?</p> <p>-Какое действие нам помогло в этом?</p>	<p>Сложение.</p> <p>2) <math>45+90=135</math>дет.</p> <p>Сколько всего деталей?</p> <p>Да.</p> <p>Ответ.</p> <p><u>Ответ:</u>135 деталей.</p> <p>...</p> <p>Нет.</p> <p>Сколько мелких деталей.</p> <p>Умножение.</p> <p>Сколько всего деталей.</p> <p>Сложение.</p>	
<b>4. Физминутка</b>	<p>Мы считали и устали,  Дружно все мы тихо встали,  Ручками похлопали,  Раз, два, три. (Хлопки в ладоши под счет учителя.)  Ножками потопали,  Раз, два, три. (Шаги ногами на месте.)  Сели, встали, встали, сели,  И друг друга не задели.  (Приседания.)  Мы немножко отдохнем  И опять считать начнем. (Повороты туловища.  Ходьба на месте.)</p>		
<b>5. Отработка полученных</b>	<p>Работа в учебнике:  С.169 №797 (третий столбик)</p>		<p>Алгоритм:  1. Записываю</p>

<p><b>знаний (практическая часть)</b></p> <p><b>Цель:</b> отработка вычислительных навыков</p>	<p>363x2 208x4 136x6</p> <p>C.181 №881 Упражнение (третий столбик)</p> <p>-Каков порядок выполнения таких <b>действий</b>?</p> <p>72-(42+19) 834:(92-89) 64+(44-17) 123x(72-64)</p>	<p>Сначала решаем <b>действия в скобках.</b></p>	<p>умножение в столбик</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Умножаю единицы</li> <li>3. Единицы ответа пишу под единицами Десятки запоминаю</li> <li>4. Умножаю десятки</li> <li>5. К числу десятков прибавляю десятки из памяти</li> <li>6. Записываю десятки под десятками, сотни под сотнями</li> <li>7. Читаю ответ</li> </ol>
<p><b>6. Итог урока, оценивание обучающихся</b></p>	<p>-Чем мы занимались на уроке? -Открываем дневник, записываем домашнее задание. Разбираем домашнее задание. -Выставление оценок.</p>	<p>Решали задачи, примеры С. 131 №572 (3,4)</p>	