

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв
Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

Открытый урок биологии

По теме: «Растение – целостный организм.
Взаимосвязь частей растения.»

7 класс

Подготовила
учитель биологии Дурченко Л.П

Ход урока

<p>I. Организационный момент.</p>	<p><i>Проверка готовности учащихся к уроку Психологический настрой на хорошую работу на уроке.</i></p> <p><i>Прозвенел звонок для нас, Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда. Мы начнем урок, друзья.</i></p>
<p>II. Проверка домашнего задания.</p>	<p><i>1.Какое строение имеет цветковое растение? 2.Какие органы называются вегетативными? 3.Какие органы называются генеративными? 4.Какое строение имеет побег? 5.Как побег связан с корнем? 6.Какова связь листьев и стебля? 7.Какие функции у корня и побега являются общими</i></p>
<p>III. Актуализация знаний</p>	<p><i>Предлагаю ответить на вопросы рубрики «Что вы уже знаете о растениях и их многообразии?».</i></p> <p><i>Обобщаю ответы и озвучиваю тему урока, формулирую познавательную задачу.</i></p>

<p>IV. Изучение нового материала</p>	<p><i>Демонстрирую фрагмент презентации. Предлагаю учащимся, пользуясь учебником, заполнить таблицу «Взаимосвязь органов в организме цветкового растения».</i></p> <p><i>Предлагаю ответить на вопросы и сделать выводы о целостности растительного организма:</i></p> <p><i>1, Почему заболевание и гибель одного органа растения приводит к гибели всего растения?</i></p> <p><i>2. Влияет ли рост и развитие надземной части растения на рост и развитие его подземной части?</i></p> <p><i>Прошу назвать части растения и рассказать о значении корня, стебля, листа и цветка.</i></p> <p><i>Каковы отличительные признаки деревьев?</i></p> <p><i>Каковы отличительные признаки кустарников?</i></p> <p><i>Знакомлю с особенностями кустарничков и травянистых растений.</i></p> <p><i>Предлагаю выполнить задание на инструктивных карточках.</i></p> <p><i>Предлагаю рассмотреть растения: однолетнее, двулетнее и многолетнее, демонстрируя образцы этих растений, и выявить отличительные черты их биологии</i></p>
<p>V. Физкультминутка</p>	<p><i>Использую видеоролик физкультминутки</i></p>

VI. Закрепление знаний	<i>Предлагаю ученикам сделать вывод о разнообразии жизненных форм растений, целостности растительного организма и взаимосвязи частей (органов) растения. Зарисовать в тетради схему, подписать названия органов, стрелками обозначить движение веществ по растению.</i>
VII. Итоги урока. Рефлексия	<i>Провожу беседу. Оцениваю работу учащихся</i>
VIII. Домашнее задание	<i>Объясняю домашнее задание</i>

Приложение 1

Орган	Функции	Характер взаимосвязи с другими органами
Корень	Опорная	Удерживает всё растение в почве
	Всасывающая	Всасывает воду и минеральные соли для всех органов
Побег	Транспортная	По нему передвигается вода и минеральные соли, а также органические вещества
	Опорная	Удерживает листья, цветы, плоды.
Цветок	Размножения	Образует плоды и семена. Обеспечивает возможность самовоспроизводства

Приложение 2 Жизненные формы растений

Деревья

Кустарники

Кустарнички

Травы

Приложение 3

<i>Группа травянистых растений</i>	<i>Особенности</i>
Однолетние	Растут, цветут и образуют семена в течение одного лета
Двулетние	Семена образуются на второй год жизни
Многолетние	Растения, живущие более двух лет. Достигнув определенного возраста, могут цвести и плодоносить каждый год.

САМОАНАЛИЗ ОТКРЫТОГО УРОКА

по биологии

ПРОВЕДЕННОГО

В 7 КЛАССЕ

Характеристика класса

В классе 12 учащихся. Учащиеся класса по возможности обучения относятся ко II-III группе. При планировании урока учитывались индивидуальные особенности учащихся.

Урок по теме: «Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения»

имел следующие цели:

Образовательные: сформировать представления о растительном организме как о целостной системе на основе обобщения знаний о взаимосвязях в строении и функционировании клеток, тканей, органов, рассмотреть этапы жизни растений, ввести понятие «жизненная форма растений»; обобщить и систематизировать знания о строении органов цветковых растений и их взаимосвязи.

Развивающие: формирование умений сравнивать, обобщать, систематизировать знания;

Воспитательные: развивать познавательный интерес к изучению биологии, воспитывать бережное, гуманное отношение к природе.

Тип урока: комбинированный урок.

В соответствии с целью урока был произведён отбор содержания материала, По тематическому планированию это 29 урок. Он связан с темами: Строение растения; Корень; Лист; Стебель; Органы и системы органов. Для проведения урока был составлен конспект, в котором сконструированы все этапы урока. Все этапы урока были направлены на выполнение цели урока с учетом возможностей класса. Класс для работы был разбит на группы, в состав которых входили ребята разного уровня

обученности. Такое распределение в группах направлено на формирование умений работать в группе: умение слушать друг друга, распределять роли, уметь проводить самооценку и взаимоконтроль. Для оценки своей деятельности учащимся был предложен тест - задание, в который учащиеся вносили результаты своей работы. Урок я старалась построить так, чтобы он был продуктивным, интересным. Моя деятельность была направлена на:

- включение в деятельность учащихся, создание доброжелательного настроения на уроке; создание проблемной ситуации

- подведение к выводу, рефлексии

На организационном этапе задала рабочий настрой класса, используя приём добрых пожеланий и успеха в работе. Повторение изученного материала провела в виде разминки, используя схему – трансформер, проверив знания основных понятий: корень, стебель, лист, цветок, органы, системы органов. Выявляла затруднения в индивидуальной деятельности каждого ученика, помогала их устранять. Организовала коммуникативное взаимодействие в ходе которого, учащиеся сформулировали тему урока, определили цель и план урока, подвела учащихся к постановке проблемного вопроса: Почему организм - единое целое? Почему все органы должны взаимодействовать? на который учащиеся находили ответ, выполняя задания. На всех этапах урока учащимся давалось право выбора. Учащиеся делали выводы, анализировали работу друг друга при проведении групповой и индивидуальной работы. Применение знаний осуществляли через постановку проблемы: Что произойдет с организмом, если нарушить работу одного органа или одной из систем органов. Отразится ли это на работе всего организма?

При проведении рефлексии использовала прием незаконченного предложения:

На уроке я понял...

Сегодня мне удалось...

Теперь я могу...

Я научился...

Где можно применить полученные знания.

Психологический климат на уроке был благоприятным, взаимоотношения между учителем и учащимися хорошие. На уроке присутствовала атмосфера сотрудничества, хотя не все учащиеся были активны в работе: слабый словарный запас, навыки работы с текстом учебника. Для снятия напряжения в работе была проведена физкультминутка. Домашнее задание носило творческий и дифференцированный характер.

На мой взгляд, поставленные задачи удалось реализовать на уроке. Большинство детей справились со всеми заданиями, выявили трудности в работе, оценили свою деятельность на уроке. Необходимо продолжить формировать навыки работы с текстом учебника, приучать учащихся самим задавать вопросы, отрабатывать навыки полного, самостоятельного ответа.

Цель урока достигнута.