

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа
Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16**

**Тема: «Математические страницы истории.
Сталинградская битва - начало коренного
перелома в Великой Отечественной войне».**

ОТКРЫТЫЙ УРОК ИСТОРИИ И МАТЕМАТИКИ 9 КЛАСС.

Составитель :

Учитель истории 1 КК Клепикова С.А

Учитель математики ВКК Лобанова Е.М.

2018-2019 учебный год

г.Королёв

Тема: «Математические страницы истории. Сталинградская битва -начало коренного перелома в Великой Отечественной войне».

Тип урока: урок комбинированный.

Цель урока:

- Дать обучающимся общее представление о Сталинградской битве.
- Повторение и закрепление знаний, умений и навыков в решении примеров с десятичными и обыкновенными дробями.
- Обеспечение прочности знаний правил выполнения действий с десятичными и обыкновенными дробями.

Задачи урока:

Образовательные:

1. Рассказать о героической обороне Сталинграда советскими войсками и историческом значении победы под Сталинградом, пояснить суть понятия «коренной перелом».
2. Умение применять математические знания к решению нестандартных практических задач.
3. Демонстрация тесной связи предметов (истории и математики).

Коррекционные:

1. Развитие приемов умственной деятельности, памяти, внимания, умения сопоставлять, анализировать, делать выводы.
2. Развитие познавательной активности, положительной мотивации к предмету.
3. Расширение кругозора учащихся.

Воспитательные:

1. Воспитание чувства патриотизма,
2. Воспитание ответственности, самостоятельности, самооценки, умения работать в коллективе;
3. Воспитание уважение, к старшему поколению.
4. Воспитание интереса к предмету.

Основные знания

Лето 1942 — февраль 1943 г. - битва под Сталинградом; дом Павлова; начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны, дроби обыкновенные; дроби десятичные; смешанные числа; действия с числами, полученные при измерении.

Оборудование и материалы:

- Компьютер
- ИКТ слайдовая презентация (Приложение №1)
- Карта «Великая Отечественная война 1941—1945 гг.».
- Видеоролик «Сталинградская битва».
- Карточки с заданиями по математике.
- Карта - схема по истории.

План урока.

I. Организационный момент.

1. Приветствие
2. Проверка готовности к уроку.
3. Вводное слово учителя.

II. Актуализация знаний.

1. Повторение.

III. Изучение нового материала.

1. Введение в тему урока.
2. Сообщение темы урока.
3. Знакомство с планом урока
 - I. Положение на фронте (лето 1942г.)
 - II. Оборона Сталинграда.
 - III. Прорыв обороны города, бои в городе.
 - IV. Героизм советских солдат. Дом Павлова.
 - V. Бои за Мамаев курган.
 - VI. Наступление советских войск.
 - VII. Победа под Сталинградом, ее значение.
4. Постановка проблемного вопроса.

IV Первичное закрепление темы урока

1. Фронтальный опрос.
2. Ответ на поставленный учителем проблемный вопрос.

V Подведение итогов. Выставление оценок.

1. Подведение итога урока..
2. Выставление оценок за работу на уроке.

VI. Домашнее задание

1. История: стр. 183-186
2. Математика – индивидуальные карточки с заданиями.

Ход урока.

<u>I. Организационный момент.</u>	
Слайд 1-2	<p>1. Приветствие 2. Проверка готовности к уроку. Проверить, всё ли готово к уроку. 3. Вводное слово учителя.</p> <p>Учитель истории: Ребята! Наш сегодняшний урок не похож на обычный. Его будут вести два учителя: истории и математики. Мы с вами сегодня убедимся в том, что знания математики могут очень пригодиться на уроке истории и наоборот.</p>
<u>II. Актуализация знаний.</u>	
Слайд 3	<p>Учитель математики. Начнем урок с решения примеров (Вызывает ученика к доске). $1150 + 789 = 1939$</p>
Слайд 4	<p>(Следующий ученик выходит к доске) $5823 : 3 = 1941$</p> <p>Учитель истории Ребята, посмотрите на эти числа внимательно. С какими историческими событиями, потрясшими XX век, они связаны? Какую войну называют мировой? Отечественной?)</p> <p>Ответ 1 ученик 1 сентября 1939 года началась Вторая мировая война;</p> <p>Ответ: 2 ученик 22 июня 1941 года Великая Отечественная война.</p> <p>Ответ: 3 ученик мировая война это война, которая войны затрагивает большинство государств мира, в том числе все великие державы</p> <p>Ответ: 4 ученик Отечественная война это война, в которой отстаивают независимость своей земли, воюя против иностранных захватчиков</p> <p>Учитель истории. Следующее задание. Покажите на карте три основных направления удара немецко-фашистских войск по территории нашей страны в июне 1941 года. Дайте обоснование, почему именно по этим направлениям пришелся основной удар?</p>
Слайд 5	<p>Ответ. 1 ученик , показывает на карте. Группа армий «Центр» Брест, Минск, Смоленск, Москва- столица-«сердце» Родины.</p> <p>Учитель математики. Битва за Москву это одно из самых значимых сражений Второй мировой войны. Впервые, не зная поражений немецкая армия, отступила под натиском советских войск. На фронте под Москвой сражалось множество ополченцев.(Вспомните, кто такие ополченцы. Ответ: Вооруженные отряды из народа, создаваемые в годы особой опасности) Тысячи москвичей пришли на сборные пункты, но взяли не всех. Вычисляем численность ополчения</p>

	<p>на октябрь 1941 года. Из 300000, пришедших на сборные пункты не взяли в ополчение 180000 человек. Сколько человек приняли в народное ополчение?</p> <p>300000 — 180000 = 120000 человек</p>
<p>Слайд 6</p>	<p>Учитель истории. Покажите на карте следующее направление удара немецких войск.</p> <p>Ответ. 2 ученик , показывает на карте. 1) Группа армий «Север» - захват Ленинград. Ленинград военно-морской порт, на территории города множество промышленных заводов в т.ч. и военных.</p> <p>Учитель математики. К осени 1941 года город был взят в кольцо. Единственной дорогой, связывающей страну с блокадным Ленинградом, была дорога по Ладожскому озеру, которую немцы постоянно обстреливали. Давайте решим пример и высчитаем длину этой дороги в километрах.</p> <p>1500:50 = 30 километров</p> <p>Учитель истории. Куда был направлен третий удар немецко-фашистских войск и почему?</p> <p>Ответ. 3 ученик , показывает на карте Группа армий «Юг»-Киев-Кавказ-выход к нефтяным месторождениям. Для обеспечения горючим немецкой армии.</p>

III. Изучение нового материала.

<p>Слайд 7</p>	<p>Учитель истории. Сегодня на уроке нас будет интересовать южное направление удара немецких сил. Объявляет тему урока, ученики записывают. «Сталинградская битва - начало коренного перелома в Великой Отечественной войне».».</p> <p><u>Знакомство с планом урока</u> План (на столе перед каждым учеником)</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Положение на фронте (лето 1942г.) II. Оборона Сталинграда. III. Прорыв обороны города, бои в городе. IV. Героизм советских солдат. Дом Павлова. V. Бои за Мамаев курган. VI. Наступление советских войск. VII. Победа под Сталинградом, ее значение. <p>После победы под Москвой Красной Армии удалось отбросить врага и перейти в контрнаступление. Советские войска отступали с кровопролитными боями, оставили города Харьков, Таганрог, Севастополь, Керчь. Летом 1942 года немцы подошли к Сталинграду</p>
-----------------------	---

	<p>Но силы были неравны. Немцы прорвали нашу оборону и двинулись к Волге.</p>
<p>Слайд 8</p>	<p>Учитель математики. Началась битва за Сталинград. А сколько продолжалась эта битва дней и ночей мы сейчас с вами посчитаем, решив обыкновенные дроби.</p> $2 * \left(20 \frac{3}{5} + 4 \frac{2}{5} * \left(5 \frac{4}{9} - 1 \frac{4}{9} \right) \right)$ <p>Ответ: 200 дней.</p> <p>Учитель истории. Ровно столько- 200 дней и ночей продолжалась битва за Сталинград, с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года (ученики записывают дату в тетрадь). Сталинградская битва по продолжительности и ожесточенности боев, по количеству участвовавших людей и боевой техники превзошла на тот момент все сражения мировой истории. Она развернулась на огромной территории. По результатам эта битва также превзошла все предшествовавшие. В результате этой битвы с обеих сторон погибло около 3 млн. человек.</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС.</p> <p>Послушав меня внимательно в конце урока вы должны будете ответить на вопрос : Почему победа в Сталинградской битве была начало перелома в ходе Великой Отечественной войны? А я вам помогу в этом.</p> <p>I. Положение на фронте (лето 1942г.) Летом 1942 года немецкие войска направили свои основные силы на юг СССР к Волге- крупнейшей водной артерии, по которой перевозились основные грузы: зерно и нефть, уголь. На пути встал город Сталинград. Взятие Сталинграда означало не только экономический урон, но и идейно-моральный. Вопрос Почему? Ответ: Это был город, носивший имя Сталина. Но немецкие войска превосходили по численности и технике, особенно авиации, советские войска.</p>
<p>Слайд 9-11</p>	<p>Учитель математики: Давайте определим, на сколько превосходили силы и средства, противника решив следующую задачу? Текст Задачи №1 на слайде и на карточках у каждого.</p>
<p>Ролик «Сталинградская битва»</p>	<p>II. Оборона Сталинграда. По явному перевесу сил противника вам стало ясно, что советские войска, как бы храбро не сражались, не могли долго сдерживать превосходящие силы противника и немцы ворвались в город. 23-24 августа немцы провели гигантскую бомбардировку города. В день совершалось по 2 тысячи самолетовылетов бомбардировочной авиации. Они камнями на камнях не оставили от города. И довольно большое количество сталинградцев погибли в первые дни этих крошечных вражеских бомбардировок. До 40 тыс. человек. Эвакуация (учащиеся поясняют термин) мирного населения на левый берег Волги проведена с опозданием. Было вывезено около 100 тыс. человек, (в городе проживало 400 тыс. человек) остальные остались в городе, прятались в подвалах уцелевших зданий. Многие были расстреляны немцами за пособничество Красной Армии. После налетов немецкой авиации</p>

	<p>горело все и даже волжская вода.(В порту стояли танкеры с нефтью, которая разлилась по поверхности Волги.)</p> <p>III. Прорыв обороны города, бои в городе. В начале Сталинградской битвы Сталин подписал знаменитый Приказ №227, более известный как «Ни шагу назад». Это означало только одно: врага надо было во, чтобы то ни стало остановить на подступах к Волге, не отступать даже ценой собственных жизней. «За Волгой для нас земли нет!» так считали советские бойцы. Общеизвестно, что немецкие солдаты, привыкшие к стремительным победам, не ожидали такого отчаянного сопротивления противника. Сражение за Сталинград довольно быстро превратилось в ожесточённую партизанскую войну, в которой с обеих сторон бесчисленные солдаты гибли за каждую пядь городской территории. Некоторые улицы и даже отдельные жилые дома приходилось захватывать по 2-3 недели. Сталинградскую битву можно назвать войной снайперов.</p>
<p>Слайд 12-13.</p>	<p>Учитель математики. Боями город был разрушен до основания. Из имевшихся в городе 87 школ уничтожены 85 зданий, из 108 детских садов 107 зданий. Совершенно уничтожены все 5 театров, 6 кинотеатров, 18 клубов, две областные, четыре районные и все заводские библиотеки, три института, 6 техникумов, 6 ремесленных училищ, 4 детских технических станций, 14 больниц, 9 поликлиник и более 200 детских яслей. Давайте посчитаем сколько школ и детских садов сохранилось? Ответ:(2 школы и 1 детский сад)</p>
<p>Слайд 14.</p>	<p>Учитель истории IV. Героизм советских солдат. Дом Павлова.» <u>Опережающее задание ученику небольшое сообщение о подвиге бойцов сержанта Я.Павлова. Дом Павлова</u></p> <p>Яков Павлов родился в 1917 году в Новгородской губернии. В 1938 году был призван на службу в Красную Армию. Под Сталинградом был командиром пулемётного отделения, выполнял разведывательные задания. 27 сентября отряду Советской армии, в составе тридцати человек, было приказано вернуть захваченный немцами четырехэтажный жилой дом с хорошим обзором на большую площадь в центре Сталинграда. Так как лейтенанты и старшие сержанты взвода уже либо погибли, либо были ранены, бойцов повел в бой двадцатичетырехлетний младший сержант Павлов Из тридцати человек в боях за дом остались четверо. Через несколько дней еще двадцать шесть советских солдат, дошли до отряда Павлова. Они привезли с собой необходимую провизию и оружие, в том числе, пулеметы. На подступах к дому было установлено четыре слоя колючей проволоки и минные заграждения, а в окнах дома на площадь смотрели огневые точки. На немецких картах Дом Павлова изображался, как крепость.</p> <p>Яков Павлов окончил войну в чине лейтенанта. За боевые заслуги Павлов был награжден званием Герой Советского Союза, Орденом Ленина, Орденом Октябрьской Революции, двумя Орденами Красной Звезды и другими медалями.</p> <p>4-этажный жилой дом, расположенный на площади</p>

	<p><u>Ленина в Волгограде</u>, в котором во время <u>Сталинградской битвы</u> в течение долгих дней героически держала оборону группа советских бойцов переименовали в Дом Павлова.</p> <p>Учитель математики.: Защитники дома поклялись не отступить, биться до последнего патрона. “А если патронов не хватит? – спросили сержанта Павлова. Он ответил: “Кирпичи есть, ими бить будем. Зубы есть, зубами горло немцу грызть будем. А живыми не сдадимся”. Сколько дней удерживал сержант Павлов со своими солдатами дом мы сейчас посчитаем вместе с вами. $8,9 \times 6 + 4,6 = 58$ дней</p>										
<p>Слайд 15.</p>	<p>Учитель истории V. Бои за Мамаев курган. Самой высокой точкой Сталинграда является Мамаев курган. Из 200 дней Сталинградской битвы борьба за Мамаев курган продолжалась 135 суток. 14 раз курган переходил из рук в руки. Он и в снежную пору оставался чёрным: снег здесь быстро таял от разрыва бомб. На каждый квадратный метр приходилось от 500 до 1250 пуль и осколков. Даже через несколько лет после окончания войны на Мамаевом кургане не росла трава, он выглядел безжизненным.</p> <p>Учитель математики. Сейчас на Мамаевом кургане стоит памятник Родины-матери. Это символ Волгограда (так называется теперь Сталинград) Давайте узнаем высоту памятника Родины-матери вместе с постаментом. Если:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>высота фигуры</td> <td>Родины-матери</td> <td>-</td> <td>52</td> <td>метра</td> </tr> <tr> <td>высота фундамента</td> <td></td> <td>-</td> <td>16</td> <td>метров</td> </tr> </table> <p>длина меча - 33 метра $52\text{м} + 16\text{м} + 33\text{м} = 101$ м вместе с постаментом.</p>	высота фигуры	Родины-матери	-	52	метра	высота фундамента		-	16	метров
высота фигуры	Родины-матери	-	52	метра							
высота фундамента		-	16	метров							
<p>Слайд 16</p>	<p>VI. Наступление советских войск. Разработку военной операцией по освобождению Сталинграда было поручено маршалам Жукову Г.К и Василевскому А.М.. 19 ноября 1942 года советскими войсками была начата операция «Уран», которая имела своей целью окружение 6 немецкой армии. Осуществлялась операция под командованием генералов Н.Ф. Ватутина, К.К. Рокоссовского, А.И. Ерёменко. В конце января начале февраля генерал-фельдмаршал Ф.Паулюс, а с ним около 100 тысяч солдат и офицеров сдались в плен</p> <p>VII. Победа под Сталинградом, ее значение. Сталинградская битва стала переломом не только на фронтах, но и в сознании немцев и русских. Красноармейцы поняли, что гитлеровцев можно побеждать. Укрепился боевой дух армии. Немцы же осознали, какую страшную войну они развязали. После поражения в Сталинградской битве даже сам генерал Ф. Паулюс перешел на сторону антифашистского движения, что стало настоящим шоком для немцев и заставило о многом задуматься.</p>										
<p>IV. Первичное закрепление материала</p>											
<p>Слайд 17</p>	<p><u>1. Фронтальная работа по вопросам</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда началась битва под Сталинградом? (17 июля 1942) 2. Какой приказ был издан И.В. Сталиным? («Ни шагу назад!») 3. Какие примеры храбрости, героизма совершали советские солдаты? 										

	<p>(Например, «Дом Павлова.».)</p> <p>4. Кто руководил военной операцией по освобождению Сталинграда?(Руководили маршалы Жуков Г.К и Василевский А.М.)</p> <p>5. <u>Что обозначают стрелки на карте-схеме. Раскрасьте их в нужный цвет (Наступление советских войск, красим красным карандашом)</u></p> <p>2. <u>Ответ на поставленный учителем проблемный вопрос. (С помощью учителя) Почему же под Сталинградом было положено начало коренного перелома в войне. Ответ: инициатива в наши руки, мощное наступление, впервые большая группировка в плен, а это подорвало миф о непобедимости , всему миру, что мы можем выиграть войну, повысился боевой дух.</u></p>
<u>V Подведение итогов. Выставление оценок.</u>	
	-Выставление оценок в дневники учащимся.
Слайд 18	<p><u>VI. Домашнее задание</u></p> <p>1. История: стр. 183-186</p> <p>2. Математика – индивидуальные карточки с заданиями.</p>

Самоанализ интегрированного открытого урока по истории и математике проводимого 06.02.2019

**Учитель истории Клепикова Светлана Анатольевна,
Учитель математики Лобанова Елена Маратовна.**

**Тема урока: «Математические страницы истории. Сталинградская битва -начало коренного перелома в Великой Отечественной войне».
9 класс.**

Тип урока: Интегрированный.

Целевое назначение: Интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами разных предметов.

Результативность обучения: Углубление знаний материала урока за счёт реализации межпредметных знаний.

Цель урока:

- Дать обучающимся общее представление о Сталинградской битве.
- Повторение и закрепление знаний, умений и навыков в решении примеров с десятичными и обыкновенными дробями.

- Обеспечение прочности знаний правил выполнения действий с десятичными и обыкновенными дробями.

Задачи урока:

Образовательные:

4. Рассказать о героической обороне Сталинграда советскими войсками и историческом значении победы под Сталинградом, пояснить суть понятия «коренной перелом».

5. Умение применять математические знания к решению нестандартных практических задач.

6. Демонстрация тесной связи предметов (истории и математики).

Коррекционные:

4. Развитие приемов умственной деятельности, памяти, внимания, умения сопоставлять, анализировать, делать выводы.

5. Развитие познавательной активности, положительной мотивации к предмету.

6. Расширение кругозора учащихся.

Воспитательные:

5. Воспитание чувства патриотизма,

6. Воспитание ответственности, самостоятельности, самооценки, умения работать в коллективе;

7. Воспитание уважение, к старшему поколению.

8. Воспитание интереса к предмету.

Основные знания

Лето 1942 — февраль 1943 г. - битва под Сталинградом;

дом Павлова; начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны, дроби обыкновенные; дроби десятичные; смешанные числа; действия с числами, полученные при измерении.

Методы работы на уроке:

Диалог учитель-ученик, актуализация ранее изученного материала, исследование, создание проблемной ситуации .

Формы и виды деятельности: Индивидуальная, фронтальная.

Основные понятия: дроби обыкновенные; дроби десятичные; смешанные числа; действия с числами, полученные при измерении, битва под Сталинградом; дом Павлова; начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны

Оснащение урока:

- Компьютер

- ИКТ слайдовая презентация (Приложение №1)

- Карта «Великая Отечественная война 1941—1945 гг.».

- Видеоролик «Сталинградская битва».

- Карточки с заданиями по математике.

- Карта - схема по истории.

Урок проводился в 9 классе. В классе присутствовали 9 учащихся, из них: мальчиков – 6; девочек – 3.

Реализация принципов обучения:

На уроке были реализованы следующие **принципы:**

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- принцип доступности обучения;

Каждый вид наглядности использовался для более доступного восприятия речи учителя и развития навыка диалогического высказывания.

Принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был правильный переход от простых заданий к сложным.

Цели урока соответствуют его месту в учебной теме, требованию программы обучения истории и математики и учебного плана для данного класса. Содержание данного урока работало на дальнейшее использование освоенного лексического материала не только в учебных, но и в реальных жизненных ситуациях, так как тема праздников интересна учащимся данного возраста.

Учебная атмосфера в классе способна переключить учащихся с такого предмета как история на предмет математика. Этому способствуют поставленные цели, задачи.

При планировании урока, мы старалась учесть возрастные, поведенческие, учебные, индивидуальные особенности обучающихся.

Основные формы классной работы: фронтальная, индивидуальная. Их соотношение методически целесообразно. На уроке были достаточно полно представлены такие формы работы, как ученик-учитель, ученик-книга, ученик-ученик.

Сознательность, активность и самостоятельность обучающихся достигалась с помощью наводящих вопросов, руководство учением осуществлялось по следующим схемам: учитель – ученик. Были задействованы все учащиеся.

Преобладающий характер познавательной деятельности – обучающий и воспитательный. Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как нашей основной организационной задачей являлось создание условий для изучения нового материала по истории и повторения и закрепления пройденного материала по математике. На наш взгляд, такие условия были созданы на проведенном уроке.

Особенность интегрированного урока это: чёткость, компактность, сжатость учебного материала; взаимосвязь материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока; большая информационная ёмкость учебного материала, используемого на уроке.

Достоинства интегрированного урока это: экономия времени детей и педагогов; заинтересованность школьников в таких уроках; стимулирование самостоятельности у учащихся; развитие речи, памяти, умение сопоставлять, противопоставлять и синтезировать;

Поэтому, мы можем считать, что отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, работа с картой, способствовали достижению обучающей и воспитательной целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

Уровень самостоятельного мышления учащихся, их познавательную активность, уровень усвоения и использования материала мы оцениваем как хороший. На наш взгляд, этот урок послужит толчком, опорой для дальнейшей познавательной деятельности обучающихся.

Обучающиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Мы считаем, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены с нашей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель - ученик».

На данном уроке поставленные задачи оказались решены. Перегрузки обучающихся как физической, так и психической, не было благодаря смене видов деятельности и форм работы.

