

Бинарный урок (чтение + логопедия) в 5 классе Б

Тема урока: А.Платонов «Сухой хлеб»

Составитель:
учитель-логопед Кузнецова Р. В.

5 февраля 2019 года

г. о. Королёв

А.Платонов «Сухой хлеб»

Цель урока:

- Продолжать знакомить обучающихся с рассказом А.Платонова « Сухой хлеб».

Задачи урока:

Образовательные

- развивать навыки правильного, беглого чтения,
- учить анализировать текст и оценивать поступки героев, рассуждать, делать выводы по рассказу.

Коррекционные:

-развивать:

- логическое мышление на основе заданий,
- устную речь учащихся
- умение эмоционального отклика на прочитанное,
- коммуникативные умения;
- умение выражать свои мысли точно и грамотно;
- учить вырабатывать собственное мнение на основе осмысления своего опыта
- обогащать словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать:

- уважение к труду
- любовь к матери, семье;
- нравственные качества: доброту, отзывчивость, чуткость,
- внимание к окружающим

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: мультимедийная презентация, конверты с заданиями, карточки для работы с незаконченным предложением, карточки для синквейна.

Межпредметные связи: логопедия, русский язык.

ПЛАН УРОКА

1. Организационный момент.

2. Речевая разминка.

- Чтение слогов.
- Артикуляционная гимнастика.

3. Упражнение на развитие внимания.

4. Введение в тему урока.

- Работа в парах «Собери пословицы».

5. Объявление темы урока.

6 Проверка домашнего задания.

- Дыхательная гимнастика.
- Беседа по содержанию.
- Чтение вслух по отрывкам.

7. Изучение нового материала.

- Словарная работа.
- Чтение учителем второй главы рассказа.
- Осмысление содержания прочитанного учителем отрывка.
- Групповая работа.

8. Физкультминутка.

9. Итоги работы групп.

- Прием незаконченного предложения.
- Обсуждение слов учительницы.
- Гимнастика для глаз.

10. Синквейн.

11. Чтение по одному предложению отрывка из 2 части:

-

12. Итог урока. Выставление оценок.

Ход урока

Слайд №1

1. Организационный момент.

Слайд №2

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Будем вместе мы трудиться,

Не пристало нам лениться!

-Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас урок чтения.

- Что мы делаем на уроках чтения?(читаем, говорим, размышляем, слушаем).

- Сегодня на уроке мы тоже с вами продолжим учиться говорить, размышлять, читать, отвечать на вопросы, слушать.

Я хочу, чтобы на протяжении всего урока у вас было прекрасное настроение, и вы хорошо работали. Мне известно, что вы умеете справляться с различными заданиями и выполнять их на хорошие оценки, надеюсь, что сегодня вы тоже покажете хорошие знания, будете внимательны и активны.

Слайд №3

2. Речевая разминка.

Чтение слогов.

Ба бы бэ-э-э Во! Вы га да же за

Ка ли лю ля? ми му-у-у мы

Не ни но ну по? Ра ре си су та те

То ту ты тю! Фа Фу! За! Хе? Че чу ша!

Щи бр-р-р кшш...тшшш...тсс...

Слайд №4

Артикуляционная гимнастика

Скороговорка

Кто хочет разговаривать,

Тот должен выговаривать

Все правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

Мы будем разговаривать

И будем выговаривать

Так правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

– Четко, громко, внятно, чтобы было всем понятно (ответы детей).

– После такой разминки мы должны читать и говорить как?

<p>Слайд №5</p> <p>3. Упражнение на развитие внимания</p>	<p>дньпбвтиекхлеблкайтс (хлеб)</p> <p>Найти среди набора букв слово.</p>
<p>4. Введение в тему урока</p> <p><i>Работа в парах «Собери пословицы»</i></p> <p>Вы, наверное, догадались, о чем мы сегодня поведем разговор на уроке. Сегодня мы будем говорить о хлебе.</p> <p>Слайд №6</p>	<p>Соберите пословицы из частей, прочитайте и объясните их значение. (Конверты с разрезанными пословицами на партах).</p> <p>Хлеб - всей жизни голова. Земля- матушка, а хлеб батюшка. Без золота проживешь , а без хлеба - нет. Худ обед, когда хлеба нет Без труда хлеб не родится никогда.</p>
<p>Слайд №7</p> <p>5. Объявление темы урока</p>	<p>Тема сегодняшнего урока - рассказ «Сухой хлеб» Андрея Платонова Мы будем продолжать работать над выразительностью чтения, читать отдельные отрывки из произведения, рассуждать, делать выводы, обобщения.</p>
<p>6 Проверка домашнего задания <i>- Дыхательная гимнастика</i></p> <p><i>- Беседа по содержанию</i></p>	<p>Есть еще один рассказ, Замечательный, для вас. Он о том, как пахнет степь, Куст сирени, и какое Будет утро в час покоя... Вы вдохните – не дышите, Ветра в поле не будите, А тихонько выдыхайте, Отдыхайте...</p> <p>Проверяем домашнее задание. Вы читали первую и вторую части рассказа</p>

- Чтение вслух по отрывкам

Найдите ответы в тексте
-Где и с кем жил Митя Климов?
-Где трудилась мать Мити?
-Тяжёлая ли была у неё работа?
-В каких словах и поступках Мити выразилась его любовь к матери?

-Прочитайте описание радости Мити от улыбки матери.
- Прочитайте описание природы во время засухи.
-Что называют засухой?

7. Изучение нового материала.

- Словарная работа

Слайд № 8, 9

Слайд №10

Слайд №11

- Чтение учителем второй главы рассказа.

Слайды №12, 13, 14, 15

- Осмысление содержания прочитанного учителем отрывка

Групповая работа.

Постановка задач группам.

Слайд №16

Сегодня мы с вами будем читать 2ую часть рассказа

Тяпка,

МОТЫЖИТЬ

Междурядья

Слушайте внимательно, после моего чтения вы будете выполнять задания по группам

1 группа

Выполните следующее задание: из данных слов убрать лишние, т.е. что не относится к Мите

Любознательный	Великодушный
Внимательный	Непослушный
Упорный	Терпеливый
Упрямый	Трудолюбивый
Добрый	Маленький

Серьезный
Любящий

Глупый
Заботливый

2 группа

Пронумеровать предложения так, в какой последовательности происходили события в рассказе.

- Митя стал рыхлить тяпкой спекшуюся землю.
- Митя ходил следом за плугом, чтобы не скучать без матери.
- Колоски, что возделывал Митя, нынче словно бы повеселели.
- Митя думал, что от хлеба он скорее вырастет.
- Ответы: 2, 4, 1, 3

Слайд №17

8. Физкультминутка.

Рано утром встав с постели
вытянулись во весь рост,
вспомните «Я – Человек».
Всегда готов встать рядом или чуть
впереди.
Протянуть руку помощи.
Легко нагнуться к старому или
малому.
Оглянуться к отстающим.
Подставить плечи под груз тревог и
забот.
Перепрыгнуть через усталость и
боль.
Подняться после неудачи.
Бороться с собственной ленью.
Пронести через всю жизнь любовь
и дружбу.
Дотянуться до мечты.
Глубоко вздохнуть и—
Повторить все сначала - до
Победы!

Слайд №18

9. Итоги работы групп

Прием незаконченного предложения.

Почему учительница сказала:

Слайд №19

Гимнастика для глаз.

Окончание предложения выбрать из вариантов на карточках

1. О чём рассказ?

Как спасали хлеб

- А) от наводнения
- Б) весной
- В) в засуху

2. Самое главное в рассказе

Хлеб достаётся тяжёлым

- А) трудом
- Б) весельем
- В) заботой

Его нужно

- А) есть
- Б) беречь
- В) бросать

3. Вывод

Маленький человек может любить и трудиться, как

- А) взрослый
- Б) ребёнок

« Какое сердце у тебя - маленькое, а большое.»

- зажмурьте глаза, а потом откройте их (5раз)

- поморгайте, как бабочка крылышками.

- сделайте круговые движения глазами (5раз)

10. Синквейн.

Слайд №20

Алгоритм.

1 строка	Кто? Что?	1 существительное
2 строка	Какой?	2 прилагательных
3 строка	Что делает?	3 глагола
4 строка	Кто? Что? Новое звучание темы.	1 прилагательное + существительное

	<p>Митя Климов Трудолюбивый и упорный Любил маму, мечтал вырасти большим, трудился, спас рожь настоящий человек</p>
<p>11. Чтение «змейкой» по одному предложению отрывка из 2 части</p>	
<p>12. Домашнее задание Слайд №21</p>	<p>Дети записывают задание в дневники</p>
<p>13. Итог урока. Выставление оценок.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Что больше всего понравилось на уроке- Кто написал рассказ «Сухой хлеб»?

Самоанализ
открытого бинарного урока
(чтение + логопедия)
в 5 классе Б

Тема урока: А.Платонов «Сухой хлеб»

Учитель-логопед Кузнецова Р. В.

5 февраля 2019 года

г. о. Королёв

Характеристика 5 класса Б

В классе 10 учащихся.

Все обучающиеся класса по возможности обучения по чтению. относятся ко II группе.

Эти ученики в основном понимают фронтальные объяснения учителя, частично запоминают изучаемый материал, в лёгких случаях могут сделать вывод, обобщение. Они могут работать самостоятельно после разбора задания или с небольшой помощью учителя.

Но в этом классе есть дети с отклоняющимся поведением, нарушающие дисциплину, с трудом сосредотачивающиеся на заданиях.

Их деятельность нужно постоянно организовывать. Эти ученики нуждаются в индивидуальном подходе, дозировке задания, постоянном контроле и помощи со стороны учителя.

Тип урока: КОМБИНИРОВАННЫЙ

Структура урока КЛАССИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ.

Данный урок является заключительным по вышеуказанной теме. Он тесно связан с предыдущими уроками и работает на последующие. Урок был проведён согласно календарно-тематическому планированию.

Цель урока:

- Продолжать знакомить обучающихся с рассказом А.Платонова « Сухой хлеб».

Задачи урока:

Образовательные

- развивать навыки правильного, беглого чтения,
- учить анализировать текст и оценивать поступки героев, рассуждать, делать выводы по рассказу.

Коррекционные:

-развивать:

- логическое мышление на основе заданий,
- устную речь учащихся
- умение эмоционального отклика на прочитанное,
- коммуникативные умения;
- умение выразить свои мысли точно и грамотно;
- учить вырабатывать собственное мнение на основе осмысления своего опыта
- обогащать словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать:

- уважение к труду
- любовь к матери, семье;
- нравственные качества: доброту, отзывчивость, чуткость,
- внимание к окружающим

ОБОРУДОВАНИЕ: мультимедийная презентация, конверты с заданиями, карточки для работы с незаконченным предложением, карточки для синквейна.

Использование современных образовательных технологий - проблемно-диалогической технологии, ИКТ, технология здоровьесбережения (двигательные физминутки, дыхательная, зрительная гимнастики, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся, санпин), учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Чтение» 5 класс, под редакцией Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской.

По типу урока - это урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) на основе системно - деятельностного подхода. В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:** индивидуальная, групповая, парная, фронтальная, дифференцированная. А также использовано оборудование: компьютер, раздаточный материал.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.

Свой урок я строила в соответствии с программой, **ИСПОЛЬЗУЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

На всех этапах урока ученики были вовлечены в **АКТИВНУЮ МЫСЛИТЕЛЬНУЮ И ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА**, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия (упражнения: «собери пословицу», «незаконченное предложение», работа в группах, «дидактический синквейн»).

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. УМСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ опирались и подкреплялись ПРАКТИЧЕСКИМИ. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска пятиклассников, соответствовал их жизненному опыту. Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

Учебный материал урока соответствовал ПРИНЦИПУ ДОСТУПНОСТИ и был посилен для учеников пятого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт этого содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

УРОК ИМЕЛ КОРРЕКЦИОННУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ, что выражалось в использовании специальных упражнений по развитию высших психических функций учащихся. В уроке использовались упражнения на развитие памяти, внимания, слухового и зрительного восприятия, речи (чтение слогов, артикуляционная гимнастика, «змейка»)

Выбранные методы обучения соответствуют дидактическим целям, содержанию учебного материала и возможностям учащихся в обучении.

Учащиеся активно работали на уроке, давали правильные и полные ответы на вопросы, делали выводы, обобщения, высказывались по прочитанному, озвучивали своё мнение, работали над словами, показали знание материала.

Доброжелательная атмосфера, высокая работоспособность учащихся обеспечивались за счёт личностно-ориентированного подхода. Доминирующие отношения между учителем и учащимися добрые, спокойные.

Учитывая особенности состава группы, урок проводился с постоянной сменой видов деятельности, в быстром темпе, но с учетом возможностей детей.

Таким образом, решение задач урока способствовало достижению его цели

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен, изменений не внесено.