

Учитель Аманова М.Б.

Тема: «Ориентировка в пространстве».

(Индивидуальное занятие по предмету «математические представления и конструирование» с обучающимся по 2 варианту АООП с элементами здоровьесберегающих технологий).

Цель занятия: Сформировать у обучающегося ориентировку в пространстве своего тела и на плоскости листа.

Задачи:

- *Образовательные:* сформировать понятия: правая рука, левая рука, справа, слева, вверх, вниз, впереди, сзади.
- *Коррекционные:* развитие пространственных представлений, освоение телесного пространства и ориентировки.
- *Воспитательные:* воспитывать интерес к занятию, расположить ребенка к активному сотрудничеству с педагогом.

Планируемые результаты:

- **Личностные:** Социально-эмоциональное участие в процессе совместной деятельности: формируется умение устанавливать контакт; Развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в действительности.
- **Предметные:** Формируется умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве комнаты и на плоскости листа.
- **Базовые УУД:** Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Методы: словесные, наглядные, практические

Оборудование: ТСО, карточки, пенал, карандаши, поднос с манной крупой, колокольчик, зеркало, красная резинка.

Этапы урока	Задачи	Оборудова ние	Деятельность ученика, задания и упражнения.	Организац онно- методические указания
<i>Разминка перед началом урока (2 минуты)</i>				
<p>«Ежик» - пальчиковый массаж резиновым мячиком с шипами. <i>Учитель прокатывает мяч с шипами по ладони ученика и читает текст.</i></p> <p style="text-align: center;">«Ежик, ежик – чудачок. Сшил колючий пиджачок. Хочет с нами поиграть. Всех ребят пересчитать. Твои иглы не страшны. Для массажа нам нужны. Прокатись по ножкам. Прокатись по ручкам. Ты катись по пальчикам девочек и мальчиков». (повторить 3 раза)</p>				

Маркировка руки (ноги) ребенка	Психолого-педагогический настрой	Резинка красного цвета, Карточки с заданиями, колокольчик, зеркало.	Объяснить ученику, что правая рука та, на которую надели красную резинку.	Маркировка правой руки и ноги ребенка – надеть красную резинку.
Ориентировка в собственном теле, освоение телесного пространства. (10 минут)	Формирование понятия «правая рука».	<p>Карточка 1. “Обведи ладошки”.</p>  <p>Упражнение 1. “Цветные ладошки”.</p> <p>Упражнение 2. “Это правая рука”.</p>	<p>Обвести красным карандашом контуры ладоней. (Слайд 2). Найти на рисунке методом наложения правые ладошки и раскрасить их в красный цвет (левые – в синий цвет). (Слайд 3)</p> <p>Ребенка просят показать у себя правую руку, правый глаз, правый локоть, правое колено, и т.д.</p>	<p>Если ученик затрудняется, учитель помогает ему обвести контуры, помогает приложить правую ладонь к контурам на карточке.</p> <p>Учитель предлагает выполнить задание, а ребенок самостоятельно выполняет упражнение в соответствии со словами текста.</p>
	Формирование понятия «левая рука»	Упражнение 3. “Это левая рука”.	Ребенка просят показать у себя левый глаз, левую руку, дотронуться до левого уха, колена и т.д.	ребенок самостоятельно выполняет упражнение в соответствии со словами текста.
	Формирование представлений “правая сторона” и “левая сторона” тела.	Упражнение 4. “Правая и левая сторона тела”.	<p>Поднять правую руку вверх и погладить ее от кисти до плеча и обратно, наклониться и похлопать по правой ноге и т.д.</p> <p>Затем, поднять левую руку вверх и погладить ее от кисти до плеча и обратно, наклониться и похлопать по левой ноге и т.д.</p> <p>(действие выполняется обучающимся по подражанию, совместно с учителем).</p>	Учитель показывает ребенку, что есть правая и левая сторона тела. Со стороны правой руки - все части тела правые (ухо, глаз, щека, плечо, локоть, нога, колено, пятка). Там, где находится левая рука - все части тела левые.

Динамическая пауза №1 «Право-лево». (2 минуты). (Слайд 4 Презентации)

Это правая рука. *(поднять правую руку вверх, левой рукой похлопать по ней от кисти до плеча и обратно- 2 раза).*

Это правая нога. *(Наклониться и похлопать по правой ноге сверху вниз до пятки и обратно- 2 раза).*

Между ними - правый бок. *(Похлопать правой рукой по правому боку).*

Мы на правой ножке – скок! *(подпрыгнуть 2 р. на правой ноге).*

Это левая рука. *(Поднять левую руку вверх, правой рукой похлопать по ней от кисти до плеча и обратно – 2 раза).*

Это левая нога. *(Наклониться и похлопать по левой ноге сверху вниз до пятки и обратно – 2 раза).*

Между ними – левый бок. *(Похлопать левой рукой по левому боку).*

Мы на левой ножке – скок! *(Подпрыгнуть на левой ноге).*

У тебя есть две ноги – ты попрыгай и беги! *(Попрыгать на двух ногах и пробежать 2 круга по комнате).*

(Упражнение повторить 2-3 раза).

<p>Освоение внешнего пространства: (10 мин.)</p>	<p>Определение направлений в пространстве относительно своего тела (направо, налево).</p>	<p>Упр.-е 5. «Движения в одном направлении».</p>	<p>Вытянуть руку вправо, отставить ногу вправо, повернуть голову вправо, наклонить голову к правому плечу, сделать три наклона вправо, согнуть правую ногу вверх, присесть на правое колено и т.д.</p>	<p>Учитель предлагает ребенку выполнить задания на движения в одном направлении – направо. Затем также отрабатывается направление слева.</p>
		<p>Упр.-е 6. “Найди свою правую (левую) руку”</p>	<p>Вытянуть правую руку, потом левую ногу, а обратно – согнуть сначала левую ногу, а потом правую руку.</p>	<p>Сидя напротив ребенка дать инструкцию: “Делай своей правой рукой то же, что и я делаю правой”.</p>
	<p>Спереди - сзади.</p>	<p>Упр.-е 7. “Спереди-сзади”. Зеркало.</p>	<p>Ребенок вместе с взрослым встает перед зеркалом, показывает (и называет) части тела, которые находятся спереди (лицо, живот, грудь, колени), потом части тела, которые находятся сзади (спина, лопатки, затылок, поясница).</p>	<p>Упражнение выполняется перед зеркалом. Учитель объясняет ученику, что у него есть части тела, которые находятся спереди и сзади.</p>
		<p>Упр.-е 8. “Впереди-сзади”.</p>	<p>“Вытягиваем правую руку вперед; отводим руку назад”; “ставим правую ногу вперед на пятку;</p>	<p>Взрослый показывает, а ребенок повторяет</p>

			<i>ставим ногу назад на носок” и т.д. Делаем упр. сначала с правыми частями тела, потом – с левыми (рука, нога, пятка и др.)</i>	<i>движения, при этом все действия ребенок и взрослый проговаривают вслух.</i>
	Верх – низ.	<i>Упр-е 9. “Это голова”. Зеркало.</i>	<i>Ребенок вместе с взрослым встает перед зеркалом и отыскивает, и называет части тела, которые находятся сверху, выше талии (голова, шея, плечи, руки). Затем отыскивает части тела, которые находятся внизу, ниже талии (ноги, ягодичьы, стопы).</i>	<i>Объяснить ребенку, что у него есть верхняя и нижняя части тела. Граница такого деления условно проходит по талии (ремень брюк, пояс платья).</i>
		<i>Упр.-е 10. “Вверху - внизу”. Карточки с соответствующими картинками.</i>	<i>Покажи, что у нас над головой? (солнце, небо, потолок). Что ты видишь внизу, посмотри под ноги (пол, ковер, дорожка). (Слайд 5).</i>	<i>Учитель читает задание, а ребенок берет соответствующую карточку, и показывает учителю.</i>
Динамическая пауза №2 «Вверх-вниз» . (2 минуты). (Слайд 6). <i>Учитель читает текст и сопровождает слова действиями. Ребенок повторяет движения за взрослым.</i> <i>«Поднимаем руки вверх, Мы сегодня выше всех. На носочках поднимаемся, Потолок достать стараемся. А теперь наклоны вниз, до носочков дотянись. Ниже, ниже наклоняйся, Пол достать рукой старайся. Молодец! Теперь встань прямо. Вот как радуется мама! (Упражнение повторить 2-3 раза).</i>				
Двигательный диктант и графические схемы. (10 минут)	Соединение точек в заданном направлении.	<i>Упр.-е 11. “Соедини точки” Поднос с манной крупой. Лист бумаги, карандаш.</i>	<i>Выделить первую верхнюю точку, потом первую нижнюю точку, после чего соединить их стрелкой в направлении сверху вниз. Выделить вторую нижнюю точку и соединить ее стрелкой со второй верхней точкой в направлении снизу вверх. Выделить первую верхнюю точку, затем вторую верхнюю точку и соединить их стрелкой в направлении слева направо. Нижние точки</i>	<i>на черном подносе с манной крупой рисуем пальцем параллельно верхнюю и нижнюю строчки. .На двух строчках отметить 2 параллельные точки и соединить их. После того, как ребенок освоит упр.-е на подносе с крупой, можем</i>

			соединить стрелкой в направлении справа налево.	перейти к рисованию карандашом на бумаге.
	Движение в заданном направлении.	Упр.-е 12. “Покажи направление”	Показать направления: сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево (рукой в воздухе).	Научите ребенка показывать направления вытянутой рукой в воздухе (с указательным жестом), потом – только поворотом головы, взглядом.
		Упражнение 13. «Построй по образцу».	Ребенок по образцу, предложенному учителем из палочек выкладывает домик. (слайд 8.)	
<p>Динамическая пауза №3. «Поднимаем руки выше».(2 мин.) (Слайд 9.) Учитель читает текст и сопровождает слова действиями .Ребенок повторяет движения за взрослым. «Поднимаем ручки выше. (ребенок поднимает руки над головой) Опускаем ручки вниз. (опускает руки вниз) К потолку тянись сначала (поднимает руки и тянется вверх) Пола ты потом коснись (садится на корточки и касается пола руками) Выполняем два наклона вниз до пола, вниз до пола (наклоняется 2 раза вперед) А потом прогнемся сразу мы назад еще два раза (прогибается назад 2 раза) А теперь мы приседаем (руки на поясе, выполняет приседания – 3 раза) Поворачиваться будем: (руки на поясе, повороты влево, вправо) Влево, вправо поворот И опять наоборот. Влево, вправо повернись, Походи, не торопись! Все теперь отлично знаем – <i>Лево, право, верх и низ.</i></p>				
Формирование “квазипространственных представлений (5-7 минут)	Сопоставление предлогов с их пространственными представлениями	Упр.-е 14. “Положи ручку”. Ручка, пенал.	Положить ручку в пенал (на, под, перед, за, слева, справа от пенала).	Задание обучающийся выполняет по подражанию учителю, затем самостоятельно по инструкции.
		Упр.-е 15. Игра “Где звенит колокольчик”.	Позвенеть колокольчиком перед собой, сзади себя, возле левого уха, слева от себя, возле правого уха, справа от себя, над головой и т.д	Дать ребенку колокольчик и предложить позвенеть им по инструкции взрослого

В конце занятия в качестве приза и психологической разрядки учитель предлагает посмотреть обучающий мультфильм «Лево-право» (ЛЕВО-Право. / компания «Синий трактор» / развивающий мультфильм для детей – 5 минут). (слайд 10)

Самоанализ конспекта открытого урока

«Ориентировка в пространстве» (учитель Аманова М.Б.)

Конспект урока разработан для детей с ТМНР, обучающихся по индивидуальной специальной программе развития (СИПР) по второму варианту АООП. У детей с ТМНР часто есть особенности в эмоциональной сфере: чрезмерная возбудимость, агрессивность, резкие перепады настроения, отказ от продолжения работы. Снижение психоэмоционального напряжения, развитие концентрации внимания и познавательной способности достигается использованием наглядности, занимательных упражнений, игровых ситуаций, введением в урок здоровьесберегающих элементов.

На уроке соблюдены гигиенические условия, создается психофизический комфорт, используется дифференцированный подход в обучении. В урок включены разные виды учебной деятельности: (выполнение упражнений, работа с наглядным материалом, слушание, двигательные упражнения, просмотр учебного видео) продолжительностью 7-10 минут, не менее 3-х видов преподавания (словесный, наглядный, совместная работа с педагогом, самостоятельная работа, просмотр видеоролика). Моторная плотность урока – 40 (20) % (психофизические физкультминутки, учебные игры, танцевальная разрядка, самомассаж и др.), 60-80% времени отводится непосредственно на учебную работу.

Предлагаемый конспект урока по предмету «математические представления и конструирование» продолжительностью 40 минут составлен с учетом здоровьесберегающих элементов, а включенные в него динамические паузы, разминки органично вписываются в канву занятия.

В ходе урока у обучающегося формируются следующие личностные и предметные результаты:

- **Личностные:** Социально-эмоциональное участие в процессе совместной деятельности : формируется умение устанавливать контакт; Развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в действительности.
- **Предметные:** Формируется умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве комнаты и на плоскости листа.

При написании конспекта урока была использована следующая литература:

1. А.В.Семенович “Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза”, ИД “Генезис”, М., 2015г. стр.158-172.
2. <http://steshka.ru/gde-pravo-gde-levo>
3. В. С.Колганова, Е.В.Пивоварова “Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1” , “Айрис-пресс”, М.,2016г.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, 2011г. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой.
5. ЛЕВО ПРАВО - Детская песенка мультимедиа обучалка для...
[youtube.com>watch?v=hXMaKQ9vdyc](https://www.youtube.com/watch?v=hXMaKQ9vdyc)