

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королев Московской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

## **Технологическая карта**

**Предметная область «Окружающий мир»**

**Тема: «Человек – части тела»**

**1 «В» класс**

Составитель:  
Учитель Кульбацкая Л.В.

14.03 2019г.

## **Технологическая карта урока.**

**Предметная область:** «Окружающий мир».

**Обязательная часть:** «Человек»

**Тема:** «Человек – части тела».

**Цель урока:** формирование понятия о частях тела человека.

**Задачи:**

**Образовательная:**

- формировать у обучающихся представления о частях тела человека ( туловище, голова, руки, ноги);
- закрепить понятие о частях головы человека ( глаза, уши, рот, нос, .....);
- академический компонент (знать, показывать по возможности части тела, части головы).

**Коррекционно-развивающая:**

- развитие мышления обучающихся через сравнение, обобщение;
- развитие внимания через использование наглядного пособия (куклы), через умение слушать инструкцию учителя;
- развивать память (запомнить название частей тела человека).

**Воспитательная:**

- воспитание интереса к предмету;
- воспитывать умение работать в парах.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Базовые учебные действия (БУД).**

Формирование учебного поведения:

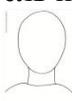
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции;
- при ответе поднимать руку;
- использовать по назначению учебный материал.

Формирование умения выполнять задание:

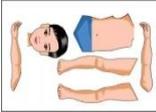
-в течение определённого периода времени.

**Оборудование:** фланелеграф, кукла, дидактический материал, компьютер, карточки (части тела).

## Ход урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент.	Ребята, прозвенел звонок – начался урок. Сегодня у нас гости. Поприветствуем.	Обучающиеся выполняют инструкцию учителя.
2. Закрепление темы «части головы человека»	<p>К нам в гости пришла кукла Катя: «Здравствуйте, дети».</p> <p>Кукла: Я к вам в гости пришла. Все дети любят со мной играть, потому что я похожа на вас.</p>  <p>Давайте повторим (учитель показывает на голову свою) – это что?</p>  <p>Правильно. Покажите на себе, где у вас голова. А у куклы Кати есть голова? А какая голова, круглая? Кто прикрепит на доску голову? Молодцы! Учитель показывает на глаза: что это?</p>  <p>покажите на себе глаза. А у куклы Кати есть глаза? Разберёмся вместе, дети Для чего глаза на свете? И зачем у всех у нас На лице есть пара глаз? Так зачем человеку глаза? Глаза тебе даны, чтоб видеть. А давайте зажмурим глаза. Откроем глаза, поморгаем глазами. Прикрепим к голове глаза. Молодцы! Показывая на нос у себя на лице, учитель спрашивает: «Дети что это?»</p>  <p>Зачем нос нужен человеку? А нос нужен, чтобы различать запахи. Покажите дети у себя, где у вас нос. А у куклы Кати есть нос? Покажите у куклы, где нос. Возьмите нос и прикрепите к голове на доске. Молодцы! Показывая на уши у себя на лице, учитель</p>	<p>Дети здороваются с куклой.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Голова. Показывают на себе и кукле.</p> <p>Обучающиеся выполняют инструкцию учителя. Круглая. Дети выполняют задание. (индивид.помощь)</p> <p>Глаза. Показывают на себе и кукле</p> <p>Ответ детей.</p> <p>Дети выполняют инструкцию.</p> <p>Нос. Показывают на себе и кукле</p> <p>Нюхаем -духи. Дети выполняют инструкцию. Индивидуальная работа.</p>

	 <p>спрашивает: «Дети, что это?» Зачем уши нужны человеку? Уши нужны, чтобы слышать (играет музыка) Покажите, дети, где у вас уши. А у куклы Кати есть уши? Покажите у куклы, где уши. Возьмите уши и прикрепите к голове. Молодцы! Показывая на рот у себя на лице, учитель</p>  <p>спрашивает: «Дети, что это?» Зачем рот нужен человеку? Рот нужен, чтобы кушать, говорить. Покажите, дети, где у вас рот. А у куклы Кати есть ротик? Покажите у куклы, где ротик. Найдите ротик и прикрепите к голове. Показывая на волосы у себя, учитель</p>  <p>спрашивает: «Дети, что это?» Покажите у себя, где у вас волосы. А у куклы Кати есть волосы? Покажите у куклы, где волосы. Возьмите волосы и прикрепите к голове. Посмотрите, ребята, что у вас получилось на доске? Давайте посчитаем, сколько у нас глаз, носов, ртов, бровей, ушей.</p>	<p>Уши. Показывают на себе и кукле</p> <p>Дети выполняют инструкцию. Индивидуальная работа</p> <p>Рот. Показывают на себе и кукле.</p> <p>Волосы. Показывают на себе и кукле</p> <p>Дети выполняют инструкцию. Голова.</p> <p>Дети вместе с учителем считают и показывают на лице части тела. Фронтальная работа.</p>
<p>3. <u>Физкультминутка</u></p>	<p>Это я! Это моя голова. Это уши, Вот глаза Это нос, это рот. Там спина, тут живот. Это руки -хлоп - хлопок - хлоп, Это ноги - топ - топ - топ. Ох устали вытрем лоб.</p>	<p>Дети выполняют упражнения по образцу учителя. Фронтальная работа.</p>
<p>4. Сообщение темы урока</p>	<p>Сегодня мы продолжим изучать части тела человека. Откройте папочки. Посмотрите ,дети, на доску, мы с вами</p>	<p>Дети выполняют инструкцию. Найдите у себя веа</p>

	<p style="text-align: center;"></p> <p>собрали голову. А что еще нужно приставить к голове, чтобы получился человек?</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Туловище. Покажем на себе туловище и на кукле Кате. Найдите у себя картинку и прикрепите к панели. Молодцы! Подойдем к пособию «части тела», возьмем туловище и прикрепим к голове. Молодцы! Чего еще не хватает, чтобы получился человек? (Показывает учитель руки).</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Правильно, руки. Покажем свои руки. У куклы Кати есть руки? Найдите у себя картинку и прикрепите к панели. А сколько рук у нас? Давайте посчитаем. Дети вместе с учителем считают. Две руки у нас. Подойдите к пособию «части тела», возьмите руки и приставьте к туловищу. Молодцы! Зачем человеку нужны руки? (брать, держать). Чего еще не хватает, чтобы получился человек. (Показывает учитель ноги).</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Правильно, ноги. Потопаем ножками. У куклы Кати есть ноги? Найдите у себя картинку и прикрепите к панели. А сколько ног у нас? Давайте посчитаем. Дети вместе с учителем считают. Две ноги у нас. Подойдите к пособию «части тела», возьмите ноги и приставьте к туловищу. Молодцы! Зачем человеку нужны ноги? (ходить). Посмотрите. Кто получился? Человек. Кукла похожа на человека.</p>	<p>картинках голову и прикрепите к панели. Индивидуальная работа.</p> <p>Дети выполняют инструкцию.</p> <p>Работа на доске.</p> <p>Руки.</p> <p>Дети показывают.</p> <p>Дети выполняют задание. Индивидуальная работа.</p> <p>Хлопают в ладошки.</p> <p>Дети выполняют задание. Индивидуальная работа.</p> <p>Топают ножками.</p> <p>Ответы детей.</p>
--	---	--

5. Закрепление материала.	Сейчас, мы с вами поиграем. Игра №1. Обучающиеся становятся друг напротив друга. Учитель просит показать часть тела (любую) у друга. Игра №2.. «Чего не хватает».	Дети выполняют задание. Фронтальная работа.
6. Подведение итогов урока.	Наш урок окончен. Вы все молодцы! Спасибо Кате, что она пришла к нам в гости.	

# Самоанализ урока

Класс: 1»В

Предметная область: «Окружающий мир».

Обязательная часть: «Человек».

Тема урока: «Человек – части тела».

№ п/п	Этапы анализа	Пояснения				
1	Место данного урока в теме.	Данный урок является вторым по вышеуказанной теме.				
		Тесно связан с предыдущими и работает на последующие.				
	Особенности обучающихся, которые преподаватель учитывал при подготовке к уроку.	В классе обучается 6 человек, общая мотивация класса к обучению по предмету «Человек» выше среднего. Класс по возможностям обучения относится к 4 группе. Исходя из этих данных, на занятиях в данном классе приоритетным должно быть использование методов стимулирования и мотивации учебной деятельности: учебные дискуссии, познавательные игры, стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций, методов обучения на основе действий: решение поставленных задач, решение примеров.				
3	Соответствие целей теме и типу урока.	Соответствует цели урока.				
		Цель урока: сформировать понятие о частях тела человека.				
		<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Тип урока</th> <th>Целевое назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Урок первичного предъявления новых знаний</td> <td>Первичное усвоение новых предметных ЗУНов,</td> </tr> </tbody> </table>	Тип урока	Целевое назначение	Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов,
		Тип урока	Целевое назначение			
Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов,					
4	Содержание урока в соответствии с поставленной целью.	Соответствует.				
		Учитель умеет отбирать содержание учебного материала согласно поставленным целям и результатам обучения.				
5	Организационное начало урока	Количество времени, затраченное на организационное начало урока (1мин).				
		Количество присутствующих на уроке _____5___ из _____6_____ человек.				
		Учащиеся к уроку готовы (правильная посадка за партами, внимание сосредоточено на учителе).				
		Классное помещение соответствует санитарно- гигиеническим условиям,				

		наглядный материал соответствует теме урока.
6	Структура урока	Структура урока соответствует его типу, целевому назначению. Главные этапы урока – повторение и закрепление материала и изучение нового.
7	Методы обучения, выбранные для объяснения нового материала.	Соответствие методов обучения цели урока. Какие методы обучения применялись на уроке:  - словесный(вступительная и обобщающая беседа, в ходе которых ставились наводящие вопросы);  - наглядный(учебная демонстрация сюжетных картинок « частей тела»);  - практический (работа с фланелеграфом).
8	Средства обучения, выбранные учителем.	Средства обучения, выбранные учителем:  картинки, наглядное пособие (кукла,) , ТСО, индивидуальные папки - фланелеграфы, индивидуальные карточки (части тела) т.д.
9	Отражение на уроке основных дидактических принципов	Дидактические принципы, используемые на уроке:  -последовательности и систематичности;  - доступности;  - наглядности;  - связи теории и практики;  - учета возрастных особенностей и индивидуальных особенностей;  - принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации;
10	Педагогические технологии, применяемые на уроке	Педагогические технологии, применяемые на уроке:  Технология индивидуально-дифференцированного обучения.  Технология оценивания учебных успехов.  Информационно-коммуникативные технологии.  Игровые технологии.  Здоровьесберегающий подход.
11	Как учитель стимулирует интерес к учению.	Учитель стимулирует интерес:  через, занимательные элементы, практическую направленность, игры и т.д.
12	Какие именно БУД формируются в	Формирование учебного поведения:

	процессе урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> <li>- умение выполнять инструкции;</li> <li>- при ответе поднимать руку;</li> <li>- использовать по назначению учебный материал.</li> </ul> <p>Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в течение определённого периода времени.</li> </ul>
13	Закрепление материала.	Применение игр для запоминания частей тела.
		Характер учебных заданий (репродуктивный с включением самостоятельной работы).
		Активность класса (активны все).
		Уровень усвоения знаний. 2 уровень – применяется знания по образцу.
		Дисциплина учащихся (хорошая,)
14	Психологические основы урока	Реализация развивающей функции обучения.  Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.
		Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.
		Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.
		Наличие физкультминутки.
15	Результативность урока	Результативность соответствует типу урока.
		<p>2. Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем.</p> <p>- Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками.</p>
16	Подведение итогов деятельности	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили.