

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа  
Королёв Московской области  
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16**

Конспект открытого логопедического занятия во 2 А классе

на тему:

**«Дифференциация твердых и мягких согласных в начале слова»**

Учитель Шаболаева Ю.А.

## **Тема: «Дифференциация твердых и мягких согласных в начале слова»**

**Цель занятия:** учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки устно и соответствующие им буквы на письме в начале слова.

**Личностные результаты:** Положительное отношение к коррекционным занятиям; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.

**Предметные результаты:** уметь пользоваться изученной терминологией (согласный звук, гласный звук, звук и буква, твёрдый и мягкий согласный звук); дифференцировать согласный звук и букву в начале слова.

**Метапредметные результаты:** повторение временных и пространственных представлений, названий геометрических фигур.

### Личностные УУД:

- осознание себя как ученика, одноклассника, друга, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

### Познавательные УУД:

- уметь дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки и буквы;
- понимать зависимость характеристики звука от стоящей за ним гласной;
- сравнивать и соотносить предметы: находить общее и различие.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

### Регулятивных УУД:

- уметь работать по заданному алгоритму;

- правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания;
- правильно ориентироваться на странице тетради.

#### Коммуникативные УУД:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- отвечать полным предложением с использованием изученной терминологии.

**Тип логопедического занятия:** закрепление нового материала.

**Форма урока** – подгрупповая.

**Продолжительность занятия:** 40 мин.

#### Задачи:

##### **Образовательные:**

1. Формировать умение различать на слух и в собственном произношении твердые и мягкие согласные звуки.
2. Формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза слов.
3. Развивать фонематический слух.
4. Развивать навык послогового чтения.
5. Обогащать и активизировать словарный запас обучающихся.

##### **Коррекционные:**

1. Развивать память, мышление, воображение.

2. Развивать мелкую моторику рук через упражнения на обведение контура геометрических фигур, игры с пальчиками.
3. Способствовать развитию пространственных представлений, чувства ритма, общей координации, фонематического слуха.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать уважительное и вежливое отношение обучающихся друг к другу, чувство отзывчивости и взаимопомощи, умение общаться и выполнять задание в паре.
2. Формировать усидчивость, дисциплинированность, развивать самостоятельность.
3. Способствовать воспитанию интереса к предмету.

**Оборудование:**

Напечатанные изображения гномов, домики для этих гномов, фланелевые подушечки, камешки, слова, напечатанные на карточках; слоги, записанные на карточках различной геометрической формы, тетради, цветные карандаши, буквы Г, Н, О, М, Ы на цветном картоне различного цвета и разной высоты, лучевая указка, напечатанные на полосках буквы для лото и фишки к ним, индивидуальные карточки, мешочек.

## Ход занятия.

### Организационный момент.

Приветствие. Знакомство с гостями. Создание эмоционального настроения.

- На нашем занятии сегодня присутствуют гости. Поздоровайтесь с ними.

### Введение в тему занятия.

- Начнем наше занятие, как всегда, с артикуляционной гимнастики:

Лопатка, к носу, часики, варенье (какое у тебя?), хомяк, трубочка-улыбочка, лошадка, заяц (с переключением).

#### 1. Звуковой анализ слов.

-Сегодня мы опять отправимся в город Красивой речи. Но того, кто поведёт нас туда, вы узнаете, выполнив задание: расположите буквы по высоте, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой.

*(гномы)*

- Их зовут *Тим и Том.*

- А вот и их домики. Выполнив следующее задание, вы догадаетесь, кого из них как зовут.

*(имена гномов напечатаны на листочках: Тим и Том.)*

- Давайте перепишем эти слова в тетрадь и посмотрим, из каких звуков они состоят.

- Почему вы пишете эти слова с большой буквы?

Каждый обучающийся разбирает по слову.

*(в них 3 буквы, 3 звука, 1 гласный, 2 согласных, 1 слог.)*

-Чем отличаются первые звуки в этих словах?

*(в слове Тим первый согласный звучит мягко, а в слове Том– твёрдо. Каким цветом нужно подчеркнуть первые буквы в именах?)*

- Прикрепите к гномикам их имена.

### **Целеполагание.**

- Попробуйте предположить, чему нас сегодня будут учить гномы Тим и Том?
- Чем отличаются их имена? (Первыми звуками)  
(Учить различать твёрдые и мягкие согласные в начале слова)
- Да, мы с вами будем тренироваться различать твёрдое и мягкое звучание согласных звуков и обозначать их твёрдость или мягкость на письме.
- Вспомним, чем различаются понятия «звук» и «буква» (обращение к карте над доской). – Что напечатано на плакате? (буквы)
- А какие звуки они могут обозначать? (гласн./согл., тв./мяг., звонк./глух.)
- Посмотрите внимательно и найдите буквы, которые обозначают только мягкий звук (Й, Ч, Щ); а теперь только твердый (Ж, Ш, Ц).

### **Основная часть.**

- Гномы – очень веселые человечки и они никогда не сидят без дела. Давайте заглянем к ним в гости. (прикрепляю домики).
- На дверях у гномиков висят звоночки. Как вы думаете, где чей звонок?

#### 1. Развитие фонематического слуха.

##### Игра «Гости»

- Тим любит, когда согласные звучат мягко, даже звонок у его двери в виде мягкой подушечки.
- У Том любит, когда звуки произносятся твердо, у него твердый камешек.
- Доставайте из волшебного мешочка гостей, которые спешат к гномикам. Если в названии гостя первый звук твердый – гость будет звонить в твердый звоночек, произнося этот звук. А если первый звук мягкий, то будет звонить, называя свой первый звук, нажав на подушечку.
- А когда к вам в гости кто-то приходит, что вы делаете? (играем, рисуем).
- Давайте узнаем, чем наши гномы занимаются, вместе со своими гостями.

- Открепляйте с доски слова, читайте их, называйте первый звук, какой он (твердый или мягкий) и раскладывайте их по соответствующим домикам. (Рисовать, читать, лепить, танцевать, ходить, бегать, копать, ломать).
- Теперь полным предложением по очереди скажите, какие дела любит делать ваш гном. По образцу: «Мой гном любит .....».

## 2. Обозначение твердых и мягких согласных звуков буквами.

- А еще, Тим и Том любят играть в лото. Правила простые: если слово начинается с твердого согласного звука, то кладете синий кружочек на соответствующую букву, если с мягкого согласного, то зеленый кружочек. (Я показываю картинки. Работают по очереди).

Л	Б	М	Р	Т
Л	Б	М	Р	Т

Слова: лев, луна, бабочка, белка, мышка, мишка, ремень, рак, торт, телефон.

Вывод: одна согласная буква может обозначать два звука – твердый и мягкий.

- Посмотрите в таблицу и скажите, какие гласные буквы помогают нам читать согласный твердо? (а-о-у-ы-э) А какие мягко? (я-ё-ю-и-е).

## 3. Развитие чувства ритма, общей координации, фонематического слуха.

- Когда поиграют, гномы поют песенки, произнося звуки и постукивая по камешку и подушечке.
- Когда услышите мягкий звук, нажимайте на подушечки, когда твердый – на камешки.

Сейчас мы споём песенку Тима и Тома (*с постукиванием по подушечке и по камешку*): ла---ля-ля---ла---ля-ля---ла---ля-ля.

Фа-фа-фа---фя---фа-фа-фа---фя---фа-фа-фа---фя

Ду-ду---дю-дю-дю---ду-ду---дю-дю-дю.

#### 4. Физминутка.

- Гномы не только развлекаются, а еще и прибираются. Давайте покажем, как они это делают.

- Встаньте из-за парт, мы немного отдохнём.

(Гномы утром рано встали, и уборку делать стали. Моют окна, моют пол, чистят коврик, а потом, приглашают в дом гостей, чтобы стало веселей).

#### 5. Слоговой анализ и синтез слов.

Игра «Слова рассыпались».

*(Раздаю детям слоги, записанные на геометрических фигурах)*

- Ребята, гномы несли вам на занятие слова, но по дороге они споткнулись и слова рассыпались на части.

—А как называются части, из которых состоят слова?

*(из слогов)*

- Слоги записаны на геометрических фигурах. Какие фигуры вы узнали?

*(квадрат, овал, треугольник и круг)*

- Соедините одинаковые фигуры и сложите слова. Запишите получившиеся слова в тетрадь, выделите цветом первый звук.

ЛИ СА МЫ ЛО РУ КА ЛЕ ТО

Проверка: один обучающийся читает слова, начинающиеся на мягкий звук, другой – на твердый.

- Положите перед собой слово, слоги которого записаны на квадратах.

-Справа от него положите слово из треугольников.

-Между ними расположите слово на кругах.

-Слева от квадратов поместите слово в овалах.

#### 5. Работа с предложением по индивидуальным карточкам.

Игра «Вставь пропущенное слово в предложение».

-Давайте прочитаем, перепишем эти предложения и вставим в них эти слова..

*(раздаю индивид. карточки)*

В лесу живёт рыжая...  
Ложку держат в правой...

После весны наступит...  
Мы купили для рук душистое ....

### **Итог занятия**

Гномы сегодня очень устали, давайте поможем им глазками дойти до своих домиков. Смотрим за указкой и называем, кто им встретится на пути.  
(Гимнастика для глаз)

Завтра они расскажут своим друзьям из города Красивой речи о том, что многому вас сегодня научили.

- А чему вы у них сегодня учились?
- Для чего нам такие знания?
- Что было интересным?
- В чём испытывали затруднения?

### **Рефлексия.**

Вы большие молодцы, очень хорошо сегодня поработали на занятии. Наклеивайте наклейки в свои блокнотики. Я думаю, что Тим и Том ещё не раз придут к нам на занятия, чтобы поучить нас.