

Учитель Поминова Н.А.

Тема: «Длинный - короткий».

(Открытый урок по предмету «математические представления и конструирование» с обучающимся по 2 варианту АООП с элементами здоровьесберегающих технологий).

Цель урока: Сформировать понятия "длинный - короткий";

Задачи урока:

Образовательные:

способствовать формированию у детей навыков взаимодействия со взрослыми, умение обращаться к взрослому;

-развивать эмоциональную сферу у детей;

-активировать мыслительную деятельность;

Коррекционно-развивающие:

-коррекция памяти и внимания;

-развитие речи учащихся;

-коррекция мелкой моторики;.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, усидчивость;

-познавательную активность.

Планируемые результаты:

Личностные результаты: Положительное обучение к учению. Ориентация на понимание причин успеха и неудач . Принятие позиции ученика.

Предметные результаты: давать характеристику «длинный, короткий»

БУД: формирование учебной деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.

.

Оборудование: классная комната, компьютер, наглядные пособия.

Тип урока. Комбинированный.

Методы: словесные, наглядные, практические

Этапы урока	Задачи	Оборудование	Деятельность ученика, задания и упражнения.	Организационно-методические указания
Организационный момент .				
Настрой на урок.				
Здравствуйте ребята .Садитесь. Руки положили на парту .Правая рука на левой(упражнения для моторики пальчиков) (2мин)	Психолого-педагогический настрой	Классная комната, парта , доска.	Объяснить ученикам, что правая рука лежит на левой.	Маркировка правой и левой руки.
Счет предметов до 5. (5 минут)	Повторение счета от 1 до 5.	Классная доска, цифры.	Ученики по одному выходят к доске и считают цифры по порядку Ученика просят показать цифру 1,2,3,4,5.	Учитель предлагает посчитать до 5, в прямом и обратном порядке
Усвоение новых знаний.				
- На доске появляется картинка(две полоски) длинная и короткая. -Учитель: »Что это? -Это полоски? Показывает (это длинная полоска, это короткая). (10 мин.)	Сформировать понятия "длинный - короткий";	На парте у каждого ученика по две полоски(длинная и короткая)	Ученики поэтапно выполняют всю работу под руководством учителя.	Учитель показывает (это длинная полоска, это короткая).
<p>Учитель к доске вызывает по очереди каждого ученика и просит показать длинную полоску и короткую.. Каждому ученику положили на парту по две полоски длинная и короткая. Учитель предлагает взять длинную полоску . - Покажите длинную полоску, покажи короткую полоску.</p>				

<p>Физкультминутка (3 минут) Учитель читает текст и сопровождает слова действиями. Ученики повторяют движения за взрослым. «Поднимаем руки вверх, Мы сегодня выше всех. На носочках поднимаемся, Потолок достать стараемся. А теперь наклоны вниз, до носочков дотянись. Ниже, ниже наклоняйся, Пол достать рукой старайся. Молодец! Теперь встань прямо. Вот как радуется мама! (Упражнение повторить 2-3 раза).</p>				
<p>-Учитель показывает ученикам на компьютере слайд. Что это? Лавочка длинная, короткая . Беседа с учениками. Где длинная? Где короткая (5 минут)</p>	<p>Формирование понятия «длинный, короткий»</p>	<p>Покажи длинную лавочку, короткую лавочку.</p>	<p>Ученики по одному выходят к компьютеру и показывают длинную и короткую лавочку.</p>	<p>Учитель следит за выполнением работы учениками.</p>
<p>Работа с бумагой</p>				
<p>Раздается лист бумаги, где изображены два шарфа (длинный и короткий). Учитель просит зарисовать длинный шарф красным цветом, а короткий зеленым цветом. (10 минут).</p>	<p>Повторить цвета (красный, зеленый)</p>	<p><i>Карандаши, бумага.</i></p>	<p>. Работа на бумаге с карандашом. Выполнение задания учителя</p>	<p>Задание ученики выполняет по подражанию учителя, затем самостоятельно по инструкции.</p>
<p>Игровой момент. Работа с игрушками. У учителя две игрушки (заяц и волк). Учитель просит показать у кого ушки длиннее. (3мин)</p>	<p>Повторить понятие (длинный, короткий)</p>	<p><i>Игрушки (заяц, волк)</i></p>	<p>Ученик показывает у кого ушки длиннее.</p>	<p>Учитель следит за выполнением работы учениками.</p>
<p>Рефлексия. Спасибо ребята. Вы хорошо сегодня поработали. Выставление оценок.</p>				

Самоанализ конспекта открытого урока
«Длинный-короткий» (учитель Поминова Н.А.)

Класс: 3 «В».

Характеристика класса: в классе обучается 4 человека, общая мотивация класса к обучению по предмету «математика» средняя.

Высокий уровень интереса к предмету «математика» проявляют 60% учеников класса; средний уровень-20%, низкий- 20%.

По ведущему каналу восприятия:- визуалы-50%; -аудиалы-20%; -кинестетики-30%

Исходя из этих данных, на занятиях в данном классе приоритетным должно быть использование

Методов стимулирования и мотивации учебной деятельности:

-учебные дискуссии

-познавательные игры

- стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций

методов обучения на основе математических действий:

-решение поставленных задач

Тип урока: Комбинированный.

Форма проведения урока: групповая. Данная форма урока была выбрана исходя из низкой мотивации класса к учебе, с целью максимального привлечения всех учащихся к познавательному процессу.

Цель урока: расширить представления детей о понятии длинный, короткий.

Задачи урока:

Образовательные:

способствовать формированию у детей навыков взаимодействия со взрослыми, умение обращаться к взрослому;

-развивать эмоциональную сферу у детей;

-активировать мыслительную деятельность;

Коррекционно-развивающие:

-коррекция памяти и внимания;

-развитие речи учащихся;

-коррекция мелкой моторики;

Здоровьесберегающие:

- закреплять навык правильной посадки при письме;
- коррекция мелкой моторики пальцев рук на основе упражнений для рук;
- создавать условия, побуждающие к двигательной активности.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, усидчивость;
- познавательную активность

Планируемые результаты:

Личностные результаты: Положительное обучение к учению. Ориентация на понимание причин успеха и неудач . Принятие позиции ученика.

Предметные результаты: давать характеристику «длинный, короткий»

БУД: формирование учебной деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.

Оборудование: классная комната, компьютер, наглядные пособия.

В структуру данного урока входили следующие этапы:

1. Организационный этап (взаимное приветствие, создание положительной и дружелюбной атмосферы, проверка готовности класса к уроку)
2. Актуализация знаний (проверка знания предыдущего урока «счет в пределах5», необходимо для изучения новой темы, создание проблемной ситуации, которую необходимо решить, определение темы урока учеников совместно с учителем).
3. Этап усвоения новых знаний проходил в группах по схеме. Стремление первыми выполнить задания вовлекая всех учащихся к активному поиску знаний. На каждое задание было отведено определенное время. После выполнения каждого задания ученики по вызову учителя сообщали о полученных результатах. В ходе дискуссии под руководством учителя приводились дополнения и исправления, формулировка окончательных выводов. 4. Этап закрепления новых знаний - была проведена взаимная самопроверка и самооценка между группами.
5. Этап информирования обучающихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.
6. Рефлексия (подведение итогов занятия, выставление оценок).

Психологическая атмосфера на уроке была достаточно доброжелательной, ученики активно изучали, считали, писали цифры. Заметно было, что дети сосредоточены и внимательны на разных этапах урока. Урок достиг поставленной цели, большая часть обучающихся справилась с поставленной проблемой (задачей). Выбранная форма занятия соответствовала психолого-педагогической характеристике класса и показала положительные результаты познавательной деятельности учащихся.

При написании конспекта урока была использована следующая литература:

1. А.В. Семенович “Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза”, ИД “Генезис”, М., 2015г. стр.158-172.
2. <http://steshka.ru/gde-pravo-gde-levo>
3. В. С.Колганова, Е.В.Пивоварова “Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1” , “Айрис-пресс”, М.,2016г.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, 2011г. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой.
5. ЛЕВО ПРАВО - Детская песенка мультимедиа обучалка для...
[youtube.com>watch?v=hXMaKQ9vdyc](https://www.youtube.com/watch?v=hXMaKQ9vdyc)