

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королев  
Московской области «Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 5 от 30.05.2023



Отчет о результатах самообследования Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение городского округа Королев Московской области «Школа - интернат для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Королев 2022 год

## Оглавление

1. I. Общая характеристика ОУ	3-4
2. II. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса	5 - 11
3. 2.2. Качество подготовки выпускников.	11
4. 2.3. Востребованность выпускников. Анализ поступления выпускников в организации профессионального образования..	11-12
5. 2.4. Психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение	12-13
6. III. Качество кадрового обеспечения.	13-21
7. 3.1. Сведения о педагогических работниках в 2021-2022 учебном году	15
8. 3.2. Аттестация педагогических кадров.	15-21
9. IV. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	21-30
10. V. Качество материально-технической базы.	30
11. 5.1. Организация питания обучающихся.	31
12. VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31 - 32
13. 6.1. Внутришкольный контроль школы-интерната.	32 - 33
14. VII/ Анализ воспитательной работы.	33- 52
15. VIII. Заключение.	52

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное казенное

общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Сокращенное название:** МКОУ ШИ

**Юридический и фактический адрес:** 140091, г. Королев М.О.

мкр.

Первомайский, ул. Горького, дом 16

тел.(факс) 8-(495)-515-40-75, ) 8-(495)-515-41-24

Сайт <http://school-orphan.ru>

Электронная почта: [mkskou-internat@mail.ru](mailto:mkskou-internat@mail.ru)

**Учредитель:** Учредителем Школы и собственником ее имущества является муниципальное образование «Городской округ Королёв Московской области» в лице Администрации городского округа Королёв Московской области

**Директор:** Трифонова Екатерина Викторовна *Общеобразовательное учреждение осуществляет свою деятельность* в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами школы-интерната.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:**

серия 50 Л №0007415 от 04.04.2016г., рег.№75535, действительна бессрочно.

ОГРН 1025002036113

ИНН 5018045890/КПП 501801001

**Управление Учреждением** строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление Учреждением на принципах единоначалия осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем Учреждения.

МКОУ ШИ своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», приказом №442 от 28 августа 2020 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", федеральными и региональными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, решениями министерства образования и науки Российской Федерации и министерства образования Московской области, Уставом школы, локальными и нормативными актами, а именно:

- штатное расписание;
- коллективный договор администрации ОУ и трудовым коллективом;
- положение об оплате труда работников ОУ;
- приказы и распоряжения директора ОУ;
- должностные инструкции работников ОУ;
- должностные обязанности работников ОУ;
- трудовые договора с работниками;
- инструкции по охране труда;
- инструкции по безопасности и правилам работы на рабочих местах, в учебных кабинетах;
- планы и протоколы заседаний педагогического совета;
- планы и протоколы ШМО;
- план и протоколы ППк;
- положение о правилах внутреннего трудового распорядка;
- положение о режиме работы школы-интерната ;
- положение о Совете профилактики;
- положение о педагогическом совете;
- положение о методическом объединении учителей;
- положение и комиссии по урегулированию споров;
- инструкции по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите;
- иными локальными актами.

**Вывод:** для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям.

## **II. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса.**

### **2.1. Организация образовательного процесса.**

Учреждение в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента

Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.), СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление от 28.09.2020 г. № 28), законами Московской области, нормативными правовыми актами Министерства образования Московской области и Уставом Учреждения. Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Основными задачами Учреждения являются:**

- обеспечение коррекции и развивающей направленности образовательного процесса;
- создание условий для активной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду;
- формирование навыков элементарного жизнеобеспечения (навыки социального поведения и общения, навыки самообслуживания и бытового труда);
- обеспечение уровня образованности, адекватного возможностям обучающихся;
- коррекция грубых нарушений психофизического развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся и выпускников в их социальной адаптации и интеграции.

Адаптированная программа образования умственно отсталых обучающихся предусматривают основные направления и формы образовательной деятельности:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом;
- коррекция общих и индивидуальных недостатков развития обучающихся (индивидуальные, групповые и фронтальные коррекционные занятия).
- приучение к социальным нормам поведения (коррекционные и воспитательные занятия; уроки).

Основным предметом деятельности школы-интерната является обучение и воспитание детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой деятельности, целенаправленное личностное развитие детей для их подготовки к самостоятельной жизни; поддержание социально-эмоционального развития

ребенка с особыми образовательными потребностями.

Образовательный процесс в учреждении ведется на русском языке.

Организация образовательного процесса в учреждении строится с учётом индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с образовательной программой, расписанием занятий и годовым календарным учебным графиком учреждения, разработанными учреждением самостоятельно.

Перевод и отчисление учащихся осуществляется в соответствии с положениями «Порядок приема», «Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся». Своевременно оформляются приказы на выбытие и прибытие обучающихся, данные сведения регистрируются в Алфавитной книге. На каждого обучающегося ведётся личная карта обучающегося, в которой отражается вся информация по успеваемости и местах обучения ребёнка.

Личные дела ведутся аккуратно, записи вносятся своевременно. За посещаемостью уроков осуществляется ежедневный контроль. Так же ведется оперативный журнал учета посещаемости, где фиксируется причина отсутствия ребёнка. По сведениям из данного журнала о количестве обучающихся составляется ежедневное меню. Пропуски фиксируются в классном журнале.

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 недели, в последующих классах - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность учебной недели составляет пять дней. Продолжительность урока составляет 40 минут. Срок обучения в учреждении по общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью составляет 9 лет.

В соответствии с действующей лицензией в МКОУ ШИ образовательный процесс строится на основе реализации следующих общеобразовательных программ:

- 1.1- 4 классы по ФГОС для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1АООП).
2. 1- 4 классы по ФГОС для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)  
с ТМНР (Вариант 2 АООП).
3. 5- 7 классы по ФГОС для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1АООП).
4. 5- 7 классы по ФГОС для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)  
с ТМНР (Вариант 2 АООП).

5. 8-9 классы для учащихся с легкой степенью умственной отсталости;  
Предельная наполняемость классов для учащихся с легкой степенью  
умственной отсталости – до 15 человек.

Предельная наполняемость классов для учащихся с умеренной степенью  
умственной отсталости – до 8 человек.

Предельная наполняемость классов для учащихся с ТМНР - 5 человек.

На начало учебного года **273 чел.**: начальная школа — **123 чел.**  
старшая школа — **150 чел.**

На конец учебного года **289 чел.** : начальная школа — **132 чел.**  
старшая школа — **157 чел.**

Количество обучающихся по всей школе увеличилось на 16 чел.:  
в начальной школе увеличилось на 9 чел., в старшей стало больше на 7 чел.

#### **Данные статистик**

Отчет: Сводный отчет о движении обучающихся  
За период с 01.09.2021 по 29.05.2022

<b>Параллель</b>	<b><u>Прибыло</u></b>	<b><u>Выбыло</u></b>
1	35	34
2	42	41
3	27	27
4	38	37
<b>1-4</b>	<b>142</b>	<b>139</b>
5	35	35
6	42	42
7	20	20
8	33	33
9	36	35
<b>5-9</b>	<b>166</b>	<b>165</b>
<b>Всего</b>	<b>308</b>	<b>304</b>

Параметры статистики	Данные статистик и
1. Количество учеников, переведенных условно в след. класс.	2 чел.
2. Количество учащихся на семейной форме обучения.	7 чел. 81 чел.
3. Количество учащихся на дому.	

#### Отличники:

По начальной школе - 7 человек, что на 2 человека меньше, чем за 2020-2021 уч.г.

По средней школе – 12 человек, что на 1 человека больше, чем в 2020-2021 уч.г.

#### На «4» и «5» успевают:

по начальной школе – 42 человек, что на 6 человека больше, чем в 2020- 2021 уч.г

по средней школе –76 человек, что на 8 человек больше, чем за 2020-2021 уч.г.

#### **Мониторинг качества успеваемости по основным предметам за 2021-2022 учебный год (%)**

<i>Классы</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Чтение</i>	<i>Математика</i>	<i>Профильный труд</i>
2а	94%	83%	56%	-
3а	91%	82%	91%	-
4а	53%	76%	72%	-
5а	53%	79%	74%	100%
6а	62%	62%	62%	64%
6б	73%	60%	72%	68%
7	56%	89%	83%	88%
8а	47%	47%	47%	92%
8б	65%	82%	41%	100%
9а	71%	79%	64%	100%
9б	79%	86%	64%	100%

**Вывод:** Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется.

#### Пути решений:

1. Учителям предметникам:

1.1. Усилить работу по организации текущей успеваемости обучающихся в 2023 году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные задания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся).

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

В 2022 календарном году в школе обучалось 282 обучающихся, из них численность учащихся по образовательной программе начального общего образования 122 человек, учащихся по образовательной программе основного общего образования 160 человека.

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Учебный план является частью адаптированной образовательной программы образовательной организации, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС УО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС УО).

Школа-интернат является общеобразовательным учреждением для получения обучающимися и воспитанниками современного комплексного образования. Ведется большая работа по сохранению и укреплению физического и психического состояния обучающихся воспитанников. Создан благоприятный психологический и эмоциональный климат.

Основными направлениями деятельности школы-интерната явились:

- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- повышение качества обученности учащихся;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий;
- систематический мониторинг учебной деятельности.

Анализ выполнения плана работы школы-интерната за 2021-2022 учебный год

показывает, что в указанный период образовательная организация работала стабильно.

Школа-интернат ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального и физического развития каждого обучающегося.

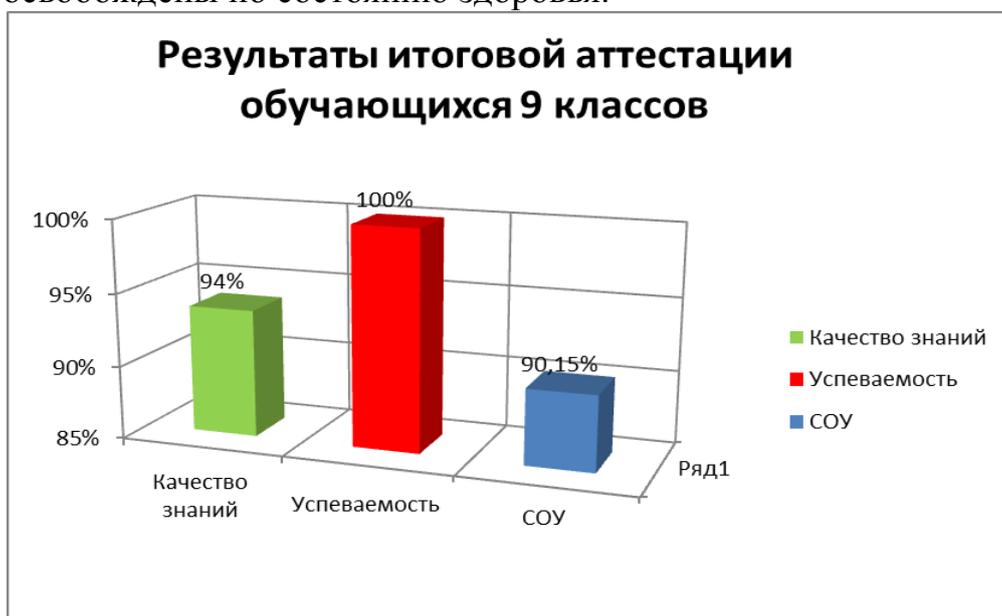
Социально-педагогическая деятельность школы-интерната направлена на создание условий для адаптации ребенка к новым условиям жизни, его позитивной социализации и последующей социальной интеграции, социальную защиту законных прав и интересов обучающихся.

## 2.2. Качество подготовки выпускников.

Важной составляющей системы оценки уровня подготовки выпускников школы выступает государственная итоговая аттестация учащихся.

100% обучающихся выпускных классов освоили программу основного общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы.

В 2022 году школу окончили 34 обучающегося. Государственную итоговую аттестацию проходили 23 обучающихся выпускных 9-х классов. 11 человек были освобождены по состоянию здоровья.



Итоговая аттестация прошла успешно. 100% учащихся успешно сдали экзамены по профилям трудового обучения

Сдавали экзамен 23 человека. 16 человек получили оценку «отлично», 6 – «хорошо», 1 – «удовлетворительно».

## 2.3. Востребованность выпускников. Анализ поступления выпускников в организации профессионального образования..

Выпускники 2022 года	
Количество	из них

выпускников всего	не имеют медицинских противопоказаний для продолжения обучения/трудоустройства	имеют медицинские противопоказания для продолжения обучения и трудоустройства	продолжили обучение в СПО	трудоустроены
<b>34</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>2</b>

**Вывод:** Результаты итоговой аттестации и дальнейшего самоопределения выпускников говорят о стабильности работы педагогического коллектива.

#### **2.4. Психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение**

Коррекционно — развивающая работа в школе-интернате направлена на решение определённых целей:

- Психологическое сопровождение детей;
- Комплексная коррекция психических процессов.
- Развитие эмоционально – волевой сферы детей.
- Развитие конструктивного общения подростков.

Согласно проведенному первичному логопедическому обследованию, с детьми ведется коррекционно-логопедическая работа. В сентябре 2022 г. в логопедические группы и на индивидуальные занятия было зачислены обучающиеся с диагнозом СНР легкой, средней и тяжелой степени, с нарушением звукопроизношения, с нарушением письма. Коррекционное воздействие осуществляется на основе четко спланированной работы. Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений имеет следующие направления:

- упражнения на развитие фонетико-фонематической стороны речи, артикуляционной моторики; - упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звукослоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса; - развитие связной речи; - коррекция дисграфии, дислексии.

Коррекционно-развивающие занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в начальных классах проводят учителя-дефектологи. Ими ведется специальная работа по развитию крупной и мелкой моторики, целенаправленная работа по формированию сложно-координированных движений и графо-моторных навыков. Для развития мелкой моторики учитель детям предлагает штриховать, закрашивать, рисовать карандашом. Для формирования тонко координированных графических движений даются следующие упражнения:

- штриховка в разных направлениях ;
- обведение рисунка по контуру, копирование;
- рисование по опорным точкам;
- дорисовывание изображений ;

- упражнения смелкими предметами.

Для развития тактильно-двигательных ощущений используются такие виды деятельности как:

- лепка из пластилина;
- конструирование из бумаги ;
- игры с крупной и мелкой мозаикой;
- собирание пазлов ;
- дорисовывать симметричные половины;
- дифференцировать предметы на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный и т.д.);
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам сравнивать и группировать предметы по форме, величине, цвету.

Результативностью проведения занятий по развитию психомоторных и сенсорных процессов является положительная мотивация детей, добиться которой позволяет учителям внесение ярких и красочных пособий и атрибутов, использование игровых (например, сказочных персонажей и др.

Содействовать психическому и личностному развитию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, коррекции имеющихся недостатков - основная задача работы психологов школы-интерната. отслеживают особенности психического развития ребёнка на разных этапах обучения. Изучают возможности ребенка, и принимают решение о путях коррекции.

В условиях школы-интерната психологическая диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-развивающего процесса и как средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

По результатам диагностической работы, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, определялись направления и технологии коррекционно-развивающей работы, её периодичности и продолжительности.

**Вывод:** анализируя блок коррекционно-развивающих занятий, можно сделать вывод, что специалистами используется богатый игровой материал, адаптированный для детей, соответствующей возрастной группе. Используя игровые приёмы, педагоги побуждают познавательную деятельность детей, активность. Аргументировано используют наглядный материал, который соответствует эстетическим нормам и требованиям к уроку. Умело направляют и руководят деятельностью детей через серию познавательных вопросов, инструкций. Содержание занятий, индивидуальные и групповые формы организации учебной деятельности обучающихся, применение словесных, визуальных методов, самостоятельная практическая работа способствовали достижению образовательных целей.

Комплексная коррекционная работа проводится с учетом специфики нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, которая предполагает наличие гибкого учебного плана и разнообразные программы коррекции.

### **III. Качество кадрового обеспечения**

Штатное расписание соответствует типу и виду учреждения. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Проведенный анализ качества кадрового обеспечения позволил выделить позитивные изменения:

- большая часть педагогического коллектива – это опытные учителя и воспитатели, с большим стажем педагогической деятельности. Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда

### 3.1. Сведения о педагогических работниках в 2021-2022 учебном году:

**Всего- 57 чел.**

Учебный год	Директор	Зам. директ	Зам. директ	Учителя	Учителя	Психологи	Логопеды	Воспитатели	Прочие	Соц. педагог	Библиотекар	ИДО	Тьюторы	Дефектологи
2020-2021	1	2	1	8	1	3	3	4	22	1	1	2	3	2
2021-2022	1	2	1	9	1	3	4	3	16	1	1	1	3	2

#### Образовательный уровень

- с высшим образованием - 44 чел
- в т.ч. дефектологическим - 7 чел,
- со средним педагогическим - 6 чел.

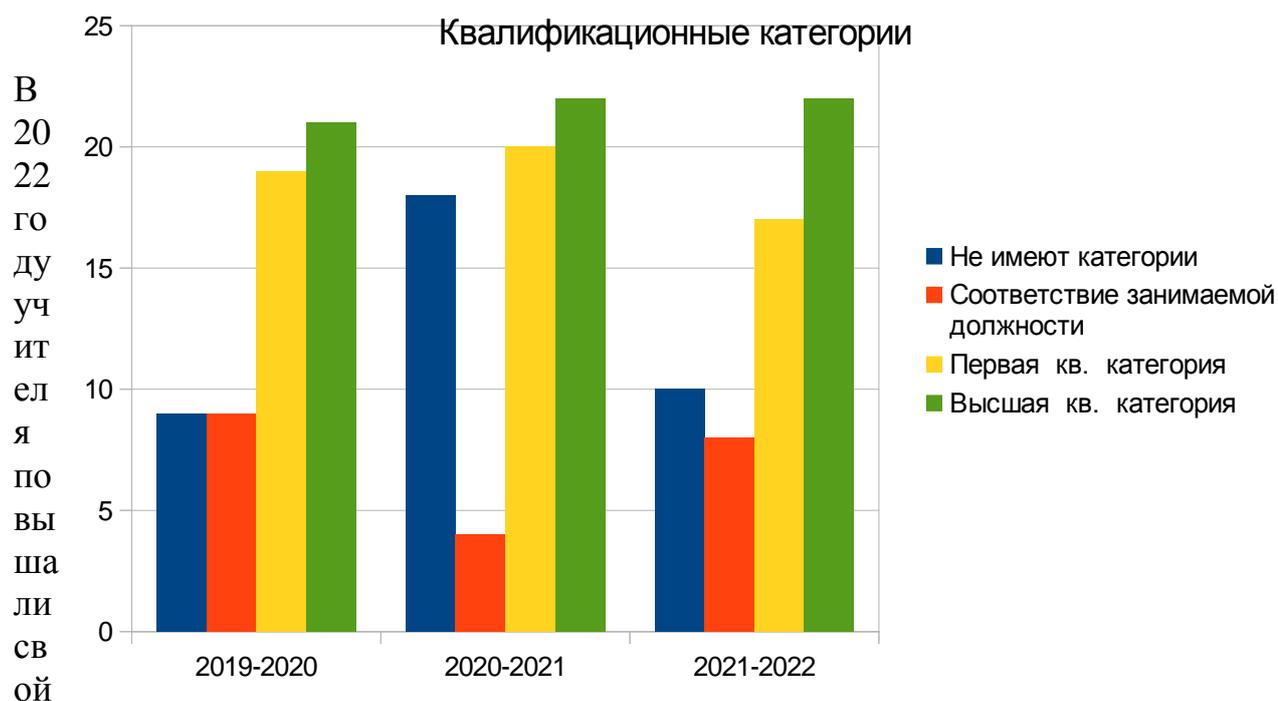
### 3.2. Аттестация педагогических кадров.

Школа-интернат отводит аттестации особое место, учитывая ее важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает ее как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров. В школе-интернате составлен перспективный план прохождения аттестации педагогов. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменений в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах с учителями в соответствии с нормативными документами. Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер и эффективно влияет на повышение качества образования. Уровень профессионального мастерства педагогических кадров, их профессиональная компетенция подтверждается итогами аттестации.

### Квалификационные категории

	Не имеют категории	Соответствие занимаемой должности	Первая кв. категория	Высшая кв. категория
2019-2020	9 человек	9 человека	19 человек.	21 человек
2020-2021	18 человек	4 человека	20 человек	22 человека

2021-2022	10 человек	8 человек	17 человек	22 человека
-----------	------------	-----------	------------	-------------



педагогический уровень, проходили КПК

### Мониторинг повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений г. Королева в 2022 году

#### Переподготовка

ФИО педагога	Должность	Организация курсов ПП (полное наименование без использования аббревиатуры)	Период обучения	Специальность переподготовки	Кол во часов
Савин Сергей Николаевич	учитель обслуживающего труда	Общество с ограниченной ответственностью "Учебный центр "Лидер"	12.05.2021-03.09.2021	«Олигофренопедагогика»	620
Белов Дмитрий Олегович	заместитель директора по безопасности	Общество с ограниченной ответственностью "Учебный центр "Лидер"	12.05.2021-03.09.2021	«Олигофренопедагогика»	620

Калинина Марина Леонидов на	учитель обслуживающ его труда	Общество с ограниченной ответственн остью "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки "	11.08.202 1- 13.10.202 1	«Олигофренопедагог ика»	300
Новичков Роман Михайлов ич	учитель физической культуры	Частное образовательное учреждение дополнительног о профессиональн ого образования "Институт повышения квалификации и профессиональн ой подготовки"	17.10.202 1- 09.12.202 1	«Олигофренопедагог ика»	250
Трифонов а Екатерина Викторов на	директор ОУ	Общество с ограниченной ответственн остью "Учебный центр "Лидер"	22.03.202 1- 01.09.202 1	«Менеджмент в образовании»	576
Тешкина Полина Юрьевна	учитель	Автономная некомерческая организация дополнительног о профессиональн ого образования "Гуманитарно- технологически й университет"	02.01.202 2- 08.05.202 2	Педагогика начального школьного образования	1008
Рябокоть Елена Юрьевна	учитель	Автономная некомерческая организация дополнительног о профессиональн ого образования "Профессионал Плюс"	26.04.202 1- 24.06.202 2	Олигофренопедагоги ка и олигофренопсихолог ия. Обучение, воспитание и развитие	1008
Бурова Елена Валерьевн а	воспитаель	Автономная некомерческая организация дополнительног о профессиональн	14.01.202 1- 07.02.202 2	Олигофренопедагоги ка и олигофренопсихолог ия. Обучение, воспитание и развитие	1008

		ого образования "Профессионал Плюс"		
--	--	---	--	--

**КПК**

<b>ФИО педагога</b>	<b>Должность</b>	<b>Организация, проводившая курсы ПК</b>	<b>Название курса</b>	<b>Кол-во часов</b>
Журавлева Наталья Игоревна	учитель	Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	Организация Работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "ОВЗ" в соответствии с ФГОС	72
Борисова Инна Валентиновна	воспитатель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный университет пищевых производств"	Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс"	72
Киреева Любовь Срегеевна	педагог - психолог	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"	Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения качества образования	72
Киреева Любовь Срегеевна	педагог - психолог	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"	Психолого-коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в условиях реализации ФГОС	72

Киреева Любовь Срегеевна	педагог - психолог	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"	Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	72
Ляпина Анна Вадимовна	учитель	Высшая школа делового администрирования	Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	72
Кузнецова Мария Владимиров на	учитель - логопед	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	48
Кузнецова Мария Владимиров на	учитель - логопед	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской	Цифровые технологии в образовании	42

		Федерации"		
Пучкина Татьяна Петровна	учитель	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Цифровые технологии в образовании	42
Москалык Мария Петровна	учитель - логопед	Московский институт коррекционной педагогике	Особенности преодоления дисграфии	72
Захарова Ирина Валентиновн а	учитель	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	48
Захарова Ирина Валентиновн а	учитель	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования	Цифровые технологии в образовании	42

		разования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"		
Журавкова Екатерина Евгеньевна	педагог - психолог	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Цифровые технологии в образовании	42
Журавкова Екатерина Евгеньевна	педагог - психолог	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования"	Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта "Образование"	72
Громова Анна Александровна	учитель	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования"	Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта "Образование"	72
Ефимова Ксения Андреевна	учитель	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	48

		государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"		
--	--	---	--	--

**Вывод:** Стабильный педагогический коллектив, низкий процент текучести кадров. Наблюдается постоянное повышение уровня образования и уровня педагогического мастерства. Имеются преподаватели со специальным дефектологическим образованием и те, которые продолжают обучаться.

#### **IV. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

В школе имеется собственная библиотека.

Книжный фонд –9063, в том числе учебников 7781, методических пособий 965, художественный фонд 317

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве.

#### **Список учебников, используемых в образовательном процессе.**

Наименование	Авторы	Класс	Наименование издательства	МКОУ ШИ		
				2020	2021	2022
Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	1	АО «Издательство "Просвещение"		15	25

Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	1	АО «Издательство "Просвещение"	5	15	20
Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	2	АО «Издательство "Просвещение"	20	15	10
Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	3	АО «Издательство "Просвещение"	30	15	10
Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	4	АО «Издательство "Просвещение"		15	16
Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2	АО «Издательство "Просвещение"	35	20	
Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	3	АО «Издательство "Просвещение"	30	20	
Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	4	АО «Издательство "Просвещение"	25	20	
Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и другие	2	АО «Издательство "Просвещение"	5		25
Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	3	АО «Издательство "Просвещение"	30	20	20
Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Ильина С.Ю.	4	АО «Издательство "Просвещение"	30		20
Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В.	1	АО «Издательство "Просвещение"		15	20

Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В.	2	АО «Издательство "Просвещение"		15	30
Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В.	3	АО «Издательство "Просвещение"	25	15	
Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В., Яковлева И.М.	4	АО «Издательство "Просвещение"	25	10	
Информационная безопасность. Правила безопасного Интернета.	Цветкова М.С., Якушина Е.В.	2-4	АО «Издательство "Просвещение"			
Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие	1	АО «Издательство "Просвещение"		10	20
Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие	2	АО «Издательство "Просвещение"	15	10	15
Мир природы и человека для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие	3	АО «Издательство "Просвещение"	40	10	
Мир природы и человека для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие	4	АО «Издательство "Просвещение"	20	10	13
Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	1	АО «Издательство "Просвещение"	10	10	10
Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2	АО «Издательство "Просвещение"	20		
Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	3	АО «Издательство "Просвещение"		14	

Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	4	АО «Издательство "Просвещение"	15	15	5
Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В.	1	АО «Издательство "Просвещение"	10	15	
Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В.	2	АО «Издательство "Просвещение"	10	15	
Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	1	АО «Издательство "Просвещение"		20	
Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	2	АО «Издательство "Просвещение"			15
Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	3	АО «Издательство "Просвещение"			15
Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	4	АО «Издательство "Просвещение"			15
Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	5	АО «Издательство "Просвещение"	40	15	
Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	6	АО «Издательство "Просвещение"	50	15	
Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	7	АО «Издательство "Просвещение"	50	15	

Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	8	АО «Издательство "Просвещение"	20	15	30
Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	9	АО «Издательство "Просвещение"	40	15	10
Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Малышева З.Ф.	5	АО «Издательство "Просвещение"	20	12	10
Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	6	АО «Издательство "Просвещение"	10	20	
Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксенова А.К.	7	АО «Издательство "Просвещение"	30	20	
Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Малышева З.Ф.	8	АО «Издательство "Просвещение"	15	12	30
Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	9	АО «Издательство "Просвещение"	15	12	30
Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	6	АО «Издательство "Просвещение"	25	10	20
История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	7	АО «Издательство "Просвещение"	30	10	
История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	8	АО «Издательство "Просвещение"	40	10	20
История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	9	АО «Издательство "Просвещение"	20	10	
География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	6	АО «Издательство "Просвещение"	30		25
География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	7	АО «Издательство "Просвещение"	50		
География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	8	АО «Издательство "Просвещение"	55		5
География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	9	АО «Издательство "Просвещение"	20		25

Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Перова М.Н., Капустина Г.М.	5	АО «Издательство "Просвещение"	35	10	
Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Капустина Г.М., Перова М.Н.	6	АО «Издательство "Просвещение"	35	10	30
Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.В.	7	АО «Издательство "Просвещение"	25	10	
Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Эк В.В.	8	АО «Издательство "Просвещение"	40	20	
Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	9	АО «Издательство "Просвещение"	30	20	
Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет.	Цветкова М.С., Якушина Е.В.	5-6	АО «Издательство "Просвещение"			
Биология. Растения. Бактерии. Грибы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Клепинина З.А.	7	АО «Издательство "Просвещение"	40	15	
Биология. Животные (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Никишов А.И., Теремов А.В.	8	АО «Издательство "Просвещение"	20	15	20
Биология. Человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	9	АО «Издательство "Просвещение"	30	15	15
Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.И.	5	АО «Издательство "Просвещение"	30		20
Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	6	АО «Издательство "Просвещение"	45		
Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	5	АО «Издательство "Просвещение"	10	10	
Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	5	АО «Издательство "Просвещение"	10	10	5

Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	6	АО «Издательство "Просвещение"	10	15	5
Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	7	АО «Издательство "Просвещение"	15		5
Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	8	АО «Издательство "Просвещение"	10	25	5
Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	9	АО «Издательство "Просвещение"	25		5
Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	5	АО «Издательство "Просвещение"		20	
Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	6	АО «Издательство "Просвещение"		30	
Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	7	АО «Издательство "Просвещение"		20	20
Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	8	АО «Издательство "Просвещение"	10	30	
Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	9	АО «Издательство "Просвещение"	10	20	
Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Карман Н.М., Ковалёва Е.А., Зак Г.Г.	5	АО «Издательство "Просвещение"	22		10

Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Карман Н.М., Ковалёва Е.А., Зак Г.Г.	6	АО «Издательство "Просвещение"	30	10
Физическая культура	Матвеев А.П.	5	АО «Издательство "Просвещение"	5	
Физическая культура	Матвеев А.П.	6-7	АО «Издательство "Просвещение"	5	
Физическая культура	Матвеев А.П.	8-9	АО «Издательство "Просвещение"	5	

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в школе имеются кабинеты, спортивный зал.

Техническое оснащение:

- Наличие Интернета: имеется
- Наличие сайта: имеется
- Количество компьютеров в школе: 65 шт., из них: число ноутбуков – 33 шт., приобретены за последний год – 0, используются в учебных целях – 55 шт.
- видеопроекторы – 3 шт.
- видеокамера Soni – 1 шт.
- телевизоры в учебном процессе – 7 шт
- интерактивная панель – 1 шт.
- интерактивный стол – 1 шт.

- *Наличие спортивного зала имеется его площадь 165 м2*

наличие спортивного оборудования и инвентаря:

- козел гимнастический - 1 шт.,
- кольцо баскетбольное-2 шт.,
- маты гимнастические - 2 шт.
- скамья гимнастическая -1 шт.,
- лавочка для пресса – 1 шт. ,
- мячи баскетбольные - 2 шт.,
- мячи с петлей - 3 шт.,
- мягкий медицинский мяч с утяжелением – 3 шт.,
- мячики для рук различной жесткости – 6 шт.,
- медицинский мяч с рукояткой – 3 шт.,

- мячи набивные резиновые – 3 шт.,
- стенка гимнастическая -2 шт.,
- велотренажер -2 шт.,
- бревно гимнастическое 1 шт.,
- сетка – ворота -1 шт.;
- шведская стенка – 1 шт.,
- утяжеленные подушечки – 9 шт.,
- гантели – 8 шт.,
- утяжеляющие манжеты – 8 шт.,
- массажные валики – 3 шт.,
- набор мячей для спортивных игр - 1 комплект,
- тренажер-карусель – 1 шт.,
- тренажер для рук – 2 шт.,
- комплект тренажеров для пальцев - 1 комплект,
- тренажер для функциональной подготовки и гимнастики – 1 шт.,
- набор балансиров – 1 комплект,
- балансировочный диск – 1 шт.,

- *Наличие спортивной площадки – 3шт.*

Оборудование:

- футбольное поле,
- баскетбольная площадка,
- тренажеры,
- турники.

## **V. Качество материально-технической базы**

Школа-интернат функционирует в двух корпусах разных лет постройки, в одном осуществляется образовательный процесс в начальной школе и в классах детей с ТМНР, а во втором – 5-9 классы. В школе – интернате созданы условия для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, воспитательной работы, трудового обучения. Имеется спортзал, столовая, игровые, спальни . В составе используемых

помещений 35 кабинетов, 4 специализированных кабинетов (по, швейному делу-, столярному – , кабинет цветоводства, кабинет СБО, 1- соц.педагог., кабинет педагога психолога – 2, кабинет учителя-дефектолога -2, кабинет логопеда – 2, кабинет ЛФК– 1, административно-служебные помещения.

Помещения для сопровождения образовательного процесса: библиотека, спортивный зал, медицинский кабинет.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (столярные станки, швейные машинки, аппаратура, наглядные пособия, т.д.) отвечают предъявляемым требованиям.

### **5.1. Организация питания обучающихся.**

Питание 5-ти разовое, сбалансированное, организовано в столовой школы-интерната.

Наличие 10-дневного меню	Согласовано
Соответствие фактического меню	Соответствует

перспективному	
Ежедневное меню составлено медицинским работником и утверждено директором	Размещено на стенде в столовой и на сайте школы.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

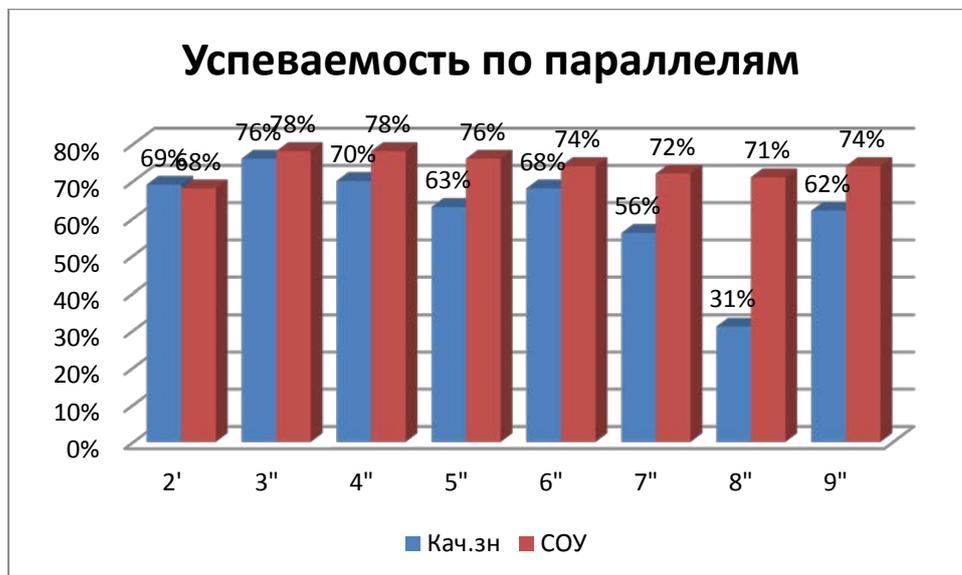
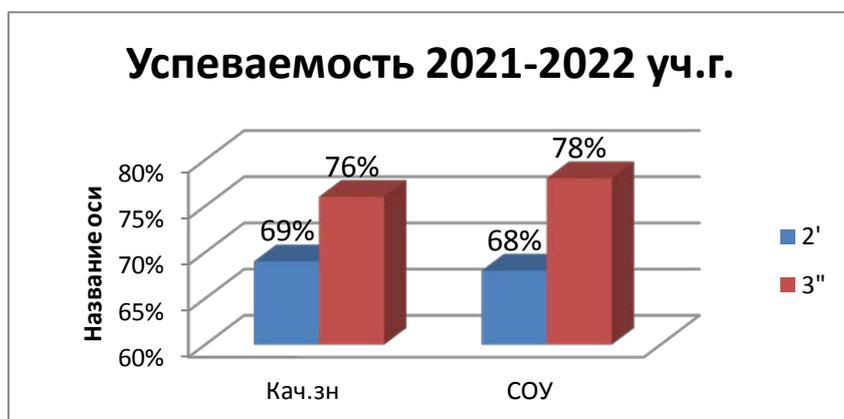
Успеваемость учащихся по итогам учебного года составила – 99,2%.

На «5» окончили 19 обучающихся – 7,4 %

На «4» и «5» окончили 141 обучающийся – 55 %.

На «3» и «4» окончили 96 обучающихся – 37 %

Н/а (по болезни) 2 обучающихся – 0,8 %



### 6.1. Внутришкольный контроль школы-интерната.

*Задачи внутришкольного контроля:*

-осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;

-создание благоприятных условий для получения основного общего образования и профессионально-трудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-анализ и изучение результатов педагогической деятельности;

-анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе-интернату;

-оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

В течение года по плану внутришкольного контроля использовались следующие методы: мониторинг; изучение документации; письменные и устные проверки знаний обучающихся.

Осуществление контроля в течение года велось по следующим направлениям:

1) контроль за исполнением нормативных документов и ведением внутришкольной документации включал в себя:

-проверка классных журналов

Цель: выполнение государственной программы, их соответствие календарно-тематическому планированию; объективность выставления оценок за trimestры .

-проверка личных дел обучающихся.

цель: наличие и оформление личных дел (сентябрь); правильность оформления (май).

- проверка рабочих и контрольных тетрадей.

цель: соблюдение единых орфографических требований, индивидуально-дифференцированная работа с учащимися.

2) контроль за кадровым обеспечением УВП:

-анализ календарно-тематического планирования учителей (сентябрь- учебный год);

- посещение уроков.

цель: коррекционно-развивающая направленность уроков; оказание методической помощи; уровень практических умений и теоретических знаний на уроках и т.д.

3) контроль за уровнем знаний, умений, навыков обучающихся

-проведение контрольных работ по русскому языку, математике (сентябрь - на начало учебного год, май - конец учебного года).

цель: применение в учебном процессе индивидуально-дифференцированной работы с учащимися.

-анализ успеваемости и качества знаний, учащихся на начало, конец года и по итогам 1,2,3 триместра.

4) контроль за условиями преподавания в школе

-анализ расписания учебных и индивидуально-коррекционных занятий (сентябрь).

-готовность учебных кабинетов к новому учебному году (август).

-выявить обеспеченность учебниками обучающихся, согласно программно-методическому обеспечению (сентябрь).

-выявить состояние техники безопасности учащихся, готовность материально-технической базы, методического обеспечения (сентябрь).

Тематический контроль:

- состояние и организация классных часов;

- адаптация учащихся 1 класса к условиям школьного обучения;

- адаптация учащихся 5 класса при переходе в старшую школу.

## **VII. Анализ воспитательной работы.**

*Общая цель воспитания в школе – личностное развитие обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), проявляющееся в социализации ребенка с ОВЗ и адаптации его в современном обществе, усвоении социально значимых знаний, развитии позитивных отношений к общественным ценностям, в приобретении, соответствующего этим ценностям, опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.*

Перед педагогами МКОУ ШИ в 2022-2023 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- осуществлять воспитательную работу в рамках реализации программ внеурочной деятельности;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- осуществлять воспитательную работу в группах дневного и ночного пребывания;
- осуществлять воспитательную работу по профилактике и безопасности в целях сохранения здоровья и жизни обучающихся;
- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В течение учебного года проводилась большая диагностическая работа в рамках раздела общешкольного плана работы «Руководство и контроль»:

1. Проверка планов воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования и воспитателей с целью контроля за воспитательной работой в классах и в группах.
2. Занятость обучающихся во внеурочное время.
3. Работа по направлению гражданско-патриотическое воспитание.
4. Работа классных руководителей по профилактике правонарушений.

Эти и многие другие исследования дали большой фактический и статистический материал, который классные руководители, администрация МКОУ ШИ использовали для работы с родителями, учащимися, подготовке педсоветов, методических объединений. Эта работа позволила выявить трудные в решении вопросы, недостатки, на которые следует обратить внимание.

На основании проведённого самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и составить задачи на следующий учебный год.

## **АНАЛИЗ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ШКОЛЕ**

### ***I. Качество общешкольных ключевых дел.***

В прошедшем учебном году были проведены все запланированные ключевые дела в традиционном формате. Формат некоторых мероприятий из общешкольных преобразовался в классные творческие дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному направлениям.

<b>В 2022-2023 учебном году было проведено мероприятий</b>	
<b><i>Связанные с традиционными праздниками в МКОУ ШИ</i></b>	14
<b><i>Гражданской и правовой направленности</i></b>	56
<b><i>Патриотической направленности</i></b>	87
<b><i>Духовно-нравственной направленности</i></b>	76
<b><i>Связанные с формированием семейных ценностей</i></b>	23
<b><i>Трудовой и творческой направленности</i></b>	54
<b><i>Эстетической направленности</i></b>	36
<b><i>Связанные с личной безопасностью и здоровым образом жизни</i></b>	110
<b><i>Экскурсии</i></b>	7

Благодаря планированию сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям.

В течение учебного года были проведены общешкольные праздники:

- Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний;
- День Здоровья;
- «Мы против терроризма»;
- Международный день грамотности;
- Тематические классные часы патриотической направленности;
- Всероссийские акции «Посади дерево!», «Лес Победы»;
- Общешкольный праздник, посвященный Дню учителя «Учитель, перед именем твоим...»;
- «День воспитателя»;
- «Мы в ответе за тех, кого приручили» ко Дню животных;
- День пап;
- День пожилого человека;
- «Книжкин дом»;
- Конкурс инсценировок к 135-летию С.Я.Маршака»;
- Занятия по пет-терапии «Хронос»;
- Экскурсия в мемориальный музей-квартиру Марины Цветаевой в Болшеве;
- Дорогами толерантности;
- День Героев Отечества, Вахта памяти;

- День матери;
- «Международный День инвалида»;
- Новогодние мероприятия «У новогодней елочки»;
- «Рождественская елка в «Байк-Центре»;
- Праздник Рождества Христова;
- «Экскурсия в музей Новейшей истории г.Юбилейного»;
- День Конституции;
- Смотр строя и песни ко Дню Защитника Отечества;
- «Интерактивная беседа «Начало космической эры» в филиале № 7 библиотеки г.о.Королев»;
- конкурс поделок ко Дню космонавтики;
- просмотр первого снятого в космосе фильма «Вызов» кинотеатре ДиКЦ «Костино»;
- День Доброты;
- Экскурсия в Королевский Храм Блаженной Матроны;
- Масленица;
- Праздничный концерт к 8 марта «Праздник, пахнущий мимозой»;
- Крымская весна;
- Неделя открытий и успеха, акция «Семья»;
- Встреча и беседа с иереем Никитой Николаевичем Потаповым;
- Акция «Доброе дело»;
- Светлая Пасха»;
- Экскурсия у музей Военно-воздушных сил в п.Монино;
- Акция «Здоровье - твое богатство!»;
- Фотовыставка «Спасибо деду за Победу», «Окна Победы!»;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Вечный огонь МКОУ ШИ;
- Акция «Песни военных лет»;
- «Последний звонок».

**Вывод:** большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся с учетом психических особенностей обучающихся МКОУ ШИ. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное. Наибольшей воспитательный эффект дали мероприятия патриотической направленности, духовно-нравственной, встречи с интересными людьми, постановка спектаклей, экскурсии.

Проанализировав активность обучающихся в общешкольных КТД, необходимо указать на пассивность некоторых классных коллективов по привлечению детей в общественную жизнь школы, развитию их способностей, умений.

## ***II. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов***

Анализ планирования воспитательной работы классных руководителей позволяет сделать вывод, что планирование на 2022-23 учебный годы было составлено в соответствии с требованиями: по модулям и с указанием сроков проведения мероприятий по месяцам, неделям и конкретным датам на основе анализа и выводов воспитательной работы за прошлый год. В планы работы включены все традиционные

праздники и мероприятия, проводимые в МКОУ ШИ. Классные руководители в своих планах учитывают возрастные и психолого-социальные особенности класса, четко ставят цели и задачи. Согласно планам классных руководителей, большое внимание уделяется гражданскому и патриотическому воспитанию школьников, экологическому, духовному, а также здоровью сберегающему. Классные руководители постоянно работают над расширением кругозора обучающихся. Экскурсионная работа в классах ведется по возможности.

При этом надо отметить, что в некоторых планах воспитательные задачи носят общий и абстрактный характер. Ставятся неконкретные задачи. Педагогами зачастую забывается то, что при постановке задач необходимо учитывать уровень воспитанности класса, конкретные условия воспитания, а также реальность запланированного.

Большие возможности для изучения личности ученика открывает классный час, который нерегулярно проводится классными руководителями. Также следует обратить внимание на организацию отдыха обучающихся, организацию самоуправления в классе, развитие творческих способностей обучающихся, диагностику класса, личностно-индивидуальных особенностей ребенка совместно с психологом, профилактику правонарушений.

В следующем учебном году классным руководителям следует более серьезно подойти к планированию и разнообразить тематику классных часов по всем направлениям. Каждому классному руководителю, в рамках внеурочного времени подготовить открытый классный час и показать для всех классных руководителей, с целью изучения и обобщения опыта.

В 2022-2023 учебном году регулярно проводились заседания методического объединения классных руководителей. Научно - методический багаж педагогов ежегодно пополняется благодаря обобщению опытом, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Однако на будущий год классным руководителям необходимо проявлять больше инициативы, творчества и активной работы в методических объединениях и оказывать помощь классным руководителям, участвующим в городских конкурсах. Творческий потенциал учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования-все это позволяет проводить мероприятия на хорошем уровне.

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но сложные отношения между учениками в 8 классе. В этом классе нарушают ученики, стоящие на внутри школьном учёте и в КДН и ЗП. Но вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

Важным направлением в работе классного руководителя является профилактика правонарушений. Благодаря совместной работе социального педагога Жмурко С.В. с классными руководителями были изучены семьи учащихся, их социальный статус - на начало 2022-2023 учебного года.

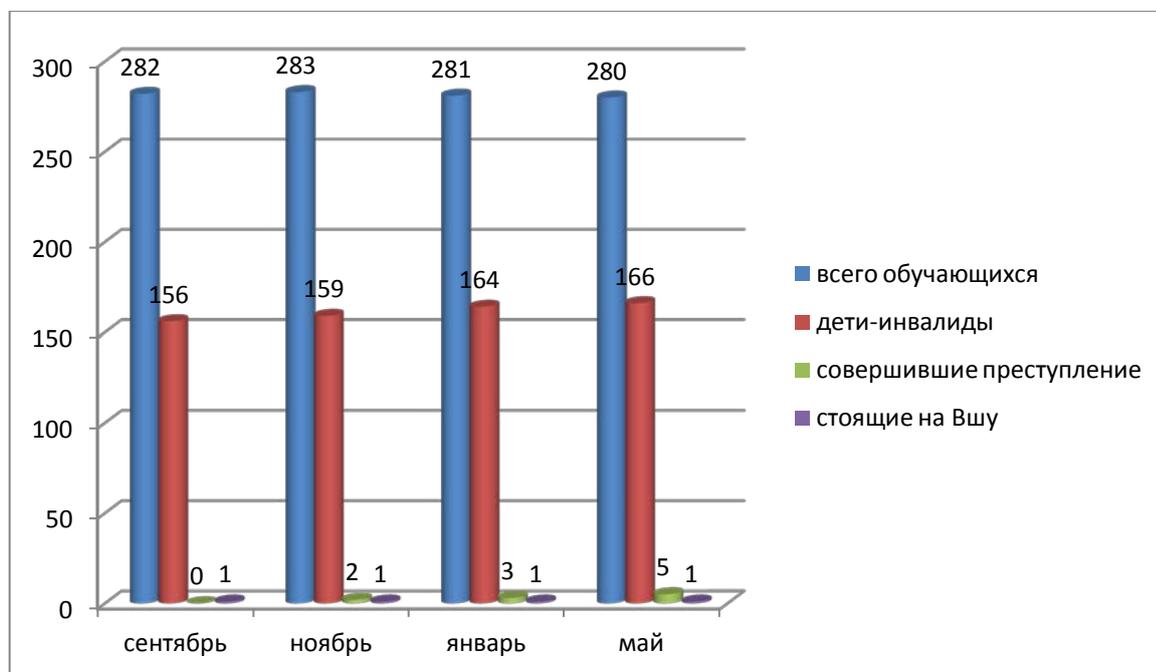
В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемос 34

учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика администратор и классный руководитель выходили по месту жительства обучающихся.

В план совместной работы по профилактике правонарушений вошли следующие пункты:

- классные часы
- беседы с родителями и обучающимися
- общешкольные и классные родительские собрания
- заседания Совета профилактики школы и родительского комитета
- проведение совместных заседаний, с участием инспектора ОДН
  - контроль за трудными учащимися и т.д. В течение учебного года социальным педагогом была собрана и обработана информация о социальной структуре школы:
  - Статистическая оценка контингента учащихся:

<b>Дата занесения данных</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Май</b>
Всего обучающихся	282	283	281	280
1-4 класс:	124	123	121	120
5-9 класс:	158	160	160	160
Детей инвалидов:	156	159	164	166
Дети совершившие правонарушения до 18 лет и стоящие на учёте в ПДН, КДНиЗП:	0	2	3	5
Дети стоящие на внутришкольном учёте:	1	1	1	1



- Социальный состав семей обучающихся на конец 2022-2023 учебный год:

Характеристика семьи	Кол-во семей/ кол-во детей
Полная семья	179 детей
Неполная семья	102 детей
Проживают с мамой	67 детей
Проживают с папой	10 детей
Мать-одиночка	25 ребенка
По потере кормильца	14 детей
Опекаемые дети (попечительство)	21 детей
Находятся в КСРЦН «Семейный центр»	1 детей
Многодетная семья	48 детей
Малообеспеченная семья	14 детей (10 семей)
Неблагополучная семья	13 детей (11 семей)
Двуязычная семья	2
Семья беженцев	2



В течение 2022-2023 учебного года мной, как социальным педагогом совместно с классными руководителями, школьным психологом и сотрудниками КДН и ЗП, ОДН УВД в рамках выполнения закона о профилактике правонарушений и безнадзорности среди подростков – были выявлены 3 группы учащихся, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа.

1 группа: дети «группы риска»:

**Список учащихся «группы риска», трудных детей.**  
(на 01.06.2023г.)

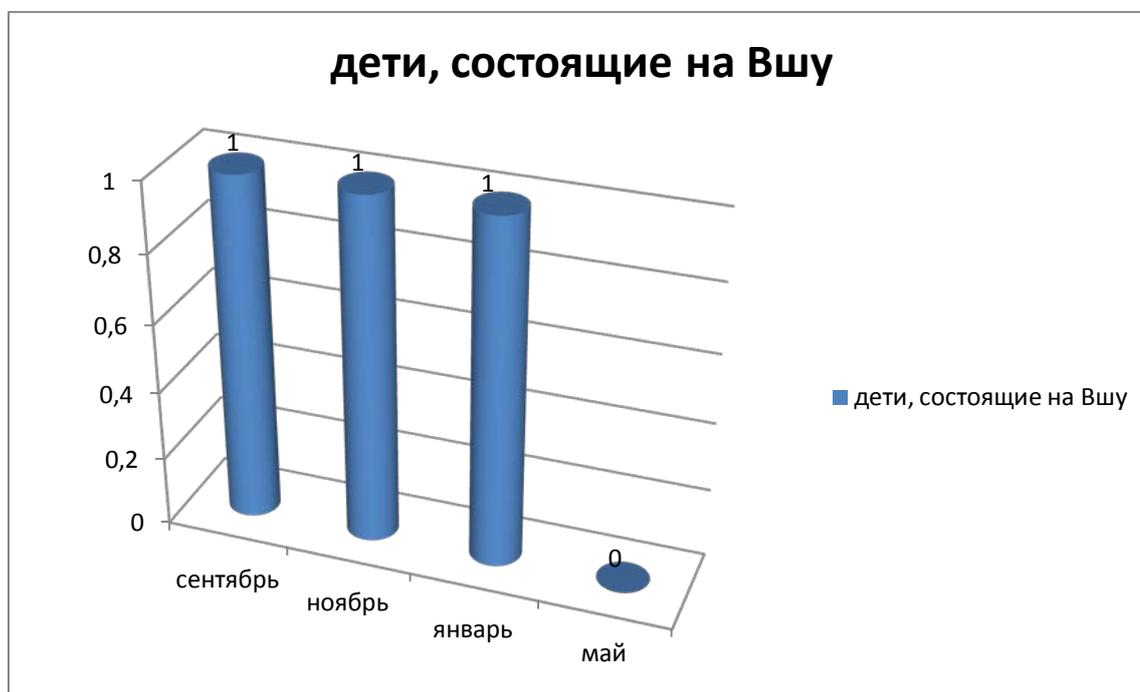
№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Год рождения	Причина «риска»	Домашний адрес
1.	Белов Николай Сергеевич	5а	09.01.2011г.	Склонность к противоправным деяниям	г.о. Королёв, ул. Первомайская, д. 19, стр.3, кв. 34.
2.	Ефремова Екатерина Владимировна	8	20.12.2007г.	Склонность к девиантному поведению.	г.о. Королёв, ул. Пионерская, д. 37а, кв. 40.
4.	Коковина Карина Владимировна	8	01.01.2008г.	Склонность к девиантному поведению.	г.о. Корлёв, пр-кт Королёва, д. 11а, кв. 79.
5.	Филатов Максим Ильич	8	08.07.2007г.	Склонность к девиантному поведению.	г.о. Королёв, пр-кт Космонавтов, д. 24, кв. 12.



2 группа: дети, состоящие на внутришкольном учёте:

**Список учащихся детей состоящих на внутришкольном учёте.**  
(на 01.06.2023г.)

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Год рождения	Домашний адрес
-	-	-	-	-



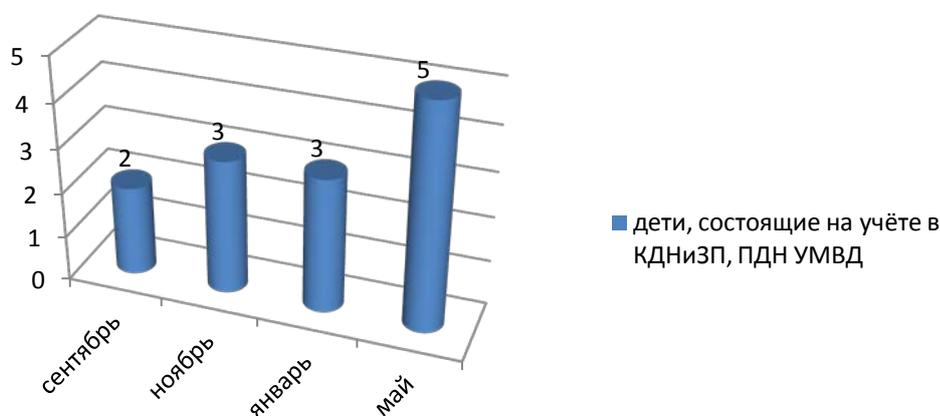
3 группа: дети, состоящие на учёте в КДН и ЗП, ПДН УМВД:

**Список учащихся детей состоящих на учёте в КДНиЗП, ПДН УМВД.**  
(на 01.06.2023г.)

№	ФИО	Класс	Год рождения	Домашний адрес	Где на учёте стоит
1.	Морозов Иван	9б н/о	14.12.2006г.	г.о. Королёв, пр-кт Королёва,	КДНиЗП, 38

	Васильевич			д. 3, кв. 149.	ОДН УМВД.
2.	Пономарёв Демьян Олегович	6а	20.03.2010г.	г.о. Королёв, ул. Кооперативная, д. 12, кв. 71.	КДНиЗП
3.	Зеленцов Евгений Васильевич	7а	12.12.2008г.	г.о. Королёв, ул. Богомолова, д. 2а, кв. 63.	КДНиЗП, ОДН УМВД
4.	Байков Сергей Азерович	6б	30.06.2008г.	г.о. Королёв, мкрн. Юбилейный, ул. Лесная, д. 6, кв. 4.	ОДН УМВД
5.	Иванов Александр Дмитриевич	7б	29.05.2009г.	г.о. Королёв, пр-кт Королёва, д. 28, кв. 224.	ОДН УМВД

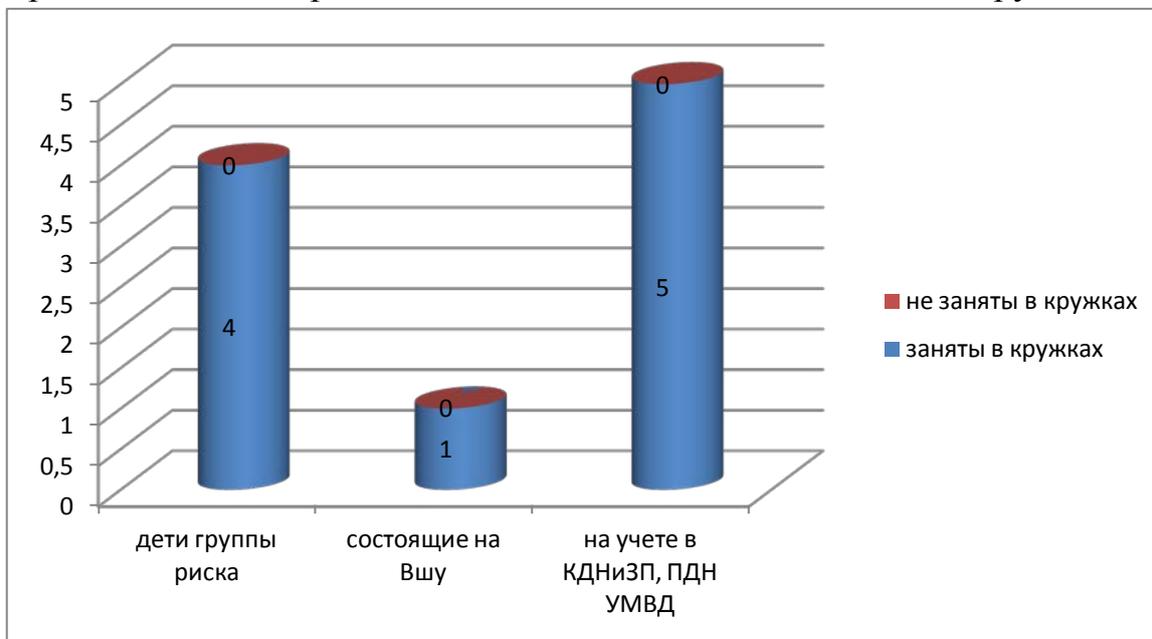
### дети, состоящие на учёте в КДНиЗП, ПДН УМВД



С этими детьми, проводилась следующая индивидуальная профилактическая работа, по заранее написанному плану и схеме профилактической работы:

1. Был заведены индивидуальные карты индивидуального сопровождения учащихся «группы риска» и состоящих на Вшу, журнал профилактической работы, где велись записи ежедневной индивидуальной работы с учащимися этих категорий;
2. В рамках Совета Профилактики, было проведено 6 заседаний, на которых рассматривались учащиеся, нуждающиеся в постановке или снятии с ВШучёта.
3. Еженедельно работал Дисциплинарный совет, на котором в составе: социальный педагог, зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель, школьный инспектор ОДН УМВД – рассматривали поведение и посещение детей «группы риска» и состоящих на ВШучёте. Так же на этих заседаниях рассматривались случившиеся спорные конфликтные ситуации за неделю.

4. Ежедневно посещались уроки учащихся «группы риска» и состоящих на ВШучёте, с целью выявления познавательной активности и поведения на уроке.
5. Ежедневно отслеживалось посещение учащихся этих категорий школы-интерната, для незамедлительной работы по выявлению причины отсутствия и принятию необходимых профилактических мер (при необходимости сообщение о пропусках без уважительной причины в КДН и ЗП, ОДН УМВД).
6. Производилась работа по занятости детей «группы риска»:



все учащиеся были заняты в кружковой деятельности в школе-интернате, а так же они привлекались в течение учебного года в мероприятия и акции школы-интерната по плану воспитательной и социальной работы.

7. При необходимости проводились Малые педагогические советы с вызовом родителей (было составлено 14 протоколов, где рассмотрено было 16 детей), с выработкой необходимых рекомендаций для родителей и учащихся.
8. Систематически проводятся посещения на дому с составлением акта ЖБУ учащихся «группы риска» и состоящих на ВШучёте – в течение 2022-23 учебного года было проведено 6 посещений на дому учащихся школы-интерната этих категорий.
9. Строго отслеживается летний каникулярный отдых учащихся «группы риска», из неблагополучных семей и состоящих на ВШучёте, КДН и ЗП, ОДН УМВД, составлен подробный список нахождения детей данных категорий в летние месяцы каникул, идёт строгий контроль за отдыхом детей группы риска

## СВЕДЕНИЯ

### о занятости несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, а также несовершеннолетних из семей в социально опасном положении в период летних каникул 2023 года

№ п/п	Наименование ОУ	Сведения о несовершеннолетнем			ВПК, КДН, ОДН, СОП	Сведения о законных представителях	Телефон	Сведения о планируемой занятости несовершеннолетних (дневные лагеря, загородные лагеря* если лагерь, то указать какой и где, отдых с родителями, в деревне у бабушки и др. *в том числе участие в трудовых бригадах)		
		ФИО полностью	Дата рождения	Класс				июнь	июль	август
1.	МКОУ ШИ	Морозов Иван Васильевич	14.12.2006г.	9б н/о	КДН, ОДН	Опекун: Горлашкин Владимир Анатольевич Опекун: Павлова Элеонора Александровна	8(926)172-32-53 8(926)276-89-33	дома под присмотром опекунов: г. о. Королёв, пр-т Королева, д. 3, кв. 149.	дома под присмотром опекунов: г. о. Королёв, пр-т Королева, д. 3, кв. 149.	дома под присмотром опекунов: г. о. Королёв, пр-т Королева, д. 3, кв. 149.
2.	МКОУ ШИ	Пономарёв Демьян Олегович	20.03.2010г.	6а	КДН	Мать: Пономарева Эльвира Сергеевна	8(991)300-56-71	дома под присмотром родителей: г. Королёв, ул. Кооперативная, д. 12, кв. 71.	<b>возможно санаторий?</b> дома под присмотром родителей: г. Королёв, ул. Кооперативная, д. 12, кв. 71.	<b>возможно санаторий?</b> дома под присмотром родителей: г. Королёв, ул. Кооперативная, д. 12, кв. 71.
3	МКОУ ШИ	Зеленцов Евгений Васильевич	12.12.2008г.	7а	ОДН, КДН, СОП	Отец: Зеленцов Василий Васильевич Мать: Зеленцова Анастасия Владимировна	8(926)694-01-18 8(926)067-01-18	В деревне у бабушки: Тульская область, Воловский р-н, д. Кручь, д. 64.	В деревне у бабушки: Тульская область, Воловский р-н, д. Кручь, д. 64.	В деревне у бабушки: Тульская область, Воловский р-н, д. Кручь, д. 64.
4.	МКОУ ШИ	Байков Сергей Азерович	30.06.2008г.	6б	ОДН, СОП	Отец: Шыкыев Азер Рачим оглы Мать: Байкова Мария Николаевна	8(910)429-65-71 8(915)227-97-12	дома под присмотром родителей: г. Королёв, мкрн. Юбилейный, ул. Лесная, д. 6, кв. 4.	дома под присмотром родителей: г. Королёв, мкрн. Юбилейный, ул. Лесная, д. 6, кв. 4.	дома под присмотром родителей: г. Королёв, мкрн. Юбилейный, ул. Лесная, д. 6, кв. 4.
5	МКОУ ШИ	Филатов Максим Ильич	08.07.2007г.	8	группа риска	Мать: Филатова Наталья Игоревна	8(903)774-19-08	дома под присмотром родителей: г. Королёв, пр-кт Космонавтов, д. 24, кв. 12.	дома под присмотром родителей: г. Королёв, пр-кт Космонавтов, д. 24, кв. 12.	дома под присмотром родителей: г. Королёв, пр-кт Космонавтов, д. 24, кв. 12.

6.	<b>МКОУ ШИ</b>	Ефремова Екатерина Владимировна	20.12.2007г.	8	<b>группа риска, СОП</b>	Мать: Ефремова Вера Николаевна (умерла)	-	дома под присмотром родителей: г. Королёв, ул. Пионерская, д. 37а, кв. 40.	дома под присмотром родителей: г. Королёв, ул. Пионерская, д. 37а, кв. 40.	дома под присмотром родителей: г. Королёв, ул. Пионерская, д. 37а, кв. 40.
7.	<b>МКОУ ШИ</b>	Коковина Карина Владимировна	01.01.2008г.	8	<b>группа риска</b>	Опекун: Платицына Юлия Вячеславовна	-	отдых по программе КСРЦН «Семейный центр»	отдых по программе КСРЦН «Семейный центр»	дома под присмотром опекуна: г. Королёв, пр-кт Королева, д. 11а, кв. 79.
8	<b>МКОУ ШИ</b>	Хавлина Алёна Руслановна	08.09.2010г.	4а	<b>СОП</b>	Мать: Фёдорова Надежда Викторовна	8(977)456-85-94	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, мкр. Юбилейный, ул. Папанина, д. 7, кв. 46.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, мкр. Юбилейный, ул. Папанина, д. 7, кв. 46.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, мкр. Юбилейный, ул. Папанина, д. 7, кв. 46.
9	<b>МКОУ ШИ</b>	Белов Михаил Сергеевич	15.07.2014г.	2а	<b>СОП</b>	Мать: Белова Наталья Александровна	8(901)904-53-31	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, ул. Первомайская, д.3, кв. 34.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, ул. Первомайская, д.3, кв. 34.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, ул. Первомайская, д.3, кв. 34.
10	<b>МКОУ ШИ</b>	Белов Денис Сергеевич	12.04.2012г.	4а	<b>СОП</b>	Мать: Белова Наталья Александровна	8(901)904-53-31	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, ул. Первомайская, д.3, кв. 34.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, ул. Первомайская, д.3, кв. 34.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, ул. Первомайская, д.3, кв. 34.
11	<b>МКОУ ШИ</b>	Белов Николай Сергеевич	09.01.2011г.	5а	<b>СОП, группа риска</b>	Мать: Белова Наталья Александровна	8(901)904-53-31	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, ул. Первомайская, д.3, кв. 34.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, ул. Первомайская, д.3, кв. 34.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, ул. Первомайская, д.3, кв. 34.
12	<b>МКОУ ШИ</b>	Французов Даниил Евгеньевич	06.03.2012г.	36	<b>СОП</b>	Мать: Французова Надежда Викторовна	8(966)030-46-16	отдых по программе КСРЦН «Семейный центр»	отдых по программе КСРЦН «Семейный центр»	отдых по программе КСРЦН «Семейный центр»
13	<b>МКОУ ШИ</b>	Иванов Александр Дмитриевич	29.05.2009г.	76	<b>СОП, ОДН</b>	Мать: Иванова Ольга Николаевна	8(903)560-21-94	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, пр-кт Королёва, д. 39, кв. 70.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, пр-кт Королёва, д. 39, кв. 70.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, пр-кт Королёва, д. 39, кв. 70.

1 4	МКОУ ШИ	Чекменев Василий Алексеевич	03.05.20 14г.	2б(н /о)	СОП	Мать: Рогожина Елена Юрьевна	8(915)418- 42-06	дома под присмотро м родителей: г.о. Королёв, пр-кт Космонавт ов, д. 24, кв. 118.	дома под присмотро м родителей: г.о. Королёв, пр-кт Космонавт ов, д. 24, кв. 118.	дома под присмотро м родителей: г.о. Королёв, пр-кт Космонавт ов, д. 24, кв. 118.
--------	------------	--------------------------------	------------------	-------------	-----	---------------------------------------	---------------------	--	--	--

С целью обмена профессиональным педагогическим опытом классным руководителем 7 «а» класса Кузнецовой М.В. был проведен открытый классный час для 7-9 классов, посвященный Дню Героев Отечества.

**Вывод:** в следующем учебном году активизировать работу по выявлению семей «группы риска», выявления трудных учащихся, с проведения диагностики с целью изучения интересов ребенка, типа темперамента, затем важно организовать досуг, их свободное от учебы время. В обязательном порядке посетить место проживания каждого ученика в классе с целью выявления неблагоприятных условий для полноценного развития.

Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы, кружки и секции, трудовые бригады.

### ***III. Качество реализации курсов внеурочной деятельности***

В МКОУ ШИ реализуется внеурочная деятельность по 4 направлениям.

#### **1. Начальное общее образование**

<b>Направление/Название курса</b>	<b>Содержание</b>
общекультурное/«Школа общения»	Приобщение детей с ОВЗ к театрализованной деятельности, способствующей освоению мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию, умению снять стрессовое состояние/
социальное/«Мой мир»	Саморазвитие и развитие личности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения мира через творческую предметную деятельность; развитие познавательной, конструктивной, творческой активности детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования представлений об окружающем мире через использование технологии ЛЕГО-конструирования.
спортивно-оздоровительное/«Здоровьячок»	Развитие обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, расширению индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

духовно-нравственное/«Разговоры о важном»	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
---	--

направление	Название курса/количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
общекультурное	Школа общения»	Школа общения»	Школа общения»	Школа общения»
социальное	Мой мир»	Мой мир»	Мой мир»	Мой мир»
спортивно-оздоровительное	Здоровячок»	Здоровячок»	Здоровячок»	Здоровячок»
духовно-нравственное	Разговоры о важном»	Разговоры о важном»	Разговоры о важном»	Разговоры о важном» 1 ч

## 2. Основное общее образование.

Направление/Название курса	Содержание
общекультурное/«Школа общения»	Приобщение детей с ОВЗ к театрализованной деятельности, способствующей освоению мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию, умению снять стрессовое состояние
социальное/«Мой мир»	Саморазвитие и развитие личности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения мира через творческую предметную деятельность; развитие познавательной, конструктивной, творческой активности детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования представлений об окружающем мире через занятия с образовательными конструкторами «ROBOTIS DREAM» (дети с легкой степенью интеллектуальных нарушений), «ЛЕГО» (дети с умеренной степенью интеллектуальных нарушений и ТМНР).
спортивно-оздоровительное/«Здоровячок»	Развитие обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, расширению индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.
духовно-нравственное/«Разговоры о важном»	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

направление	Название курса/количество часов		
	1 классы	2 классы	3 классы
общекультурное	«Школа общения»	«Школа общения»	«Школа общения»
социальное	«Мой мир»	«Мой мир»	«Мой мир»
спортивно-оздоровительное	«Дорвячок»	«Дорвячок»	«Дорвячок»
духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение учебного года осуществлялось посещение и анализ проводимых занятий внеурочной деятельности по расписанию.

Содержание курсов внеурочной деятельности, разработано исходя из возможностей и интересов обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и материальных возможностей МКОУ ШИ.

В классах с легкой степенью умственной отсталости дети занимаются внеурочной деятельностью с удовольствием. На занятиях педагоги используют различный наглядный материал, компьютерные технологии. Форма проведения занятий кружковая, широко используются здоровьесберегающие технологии. Занятия способствуют лучшему освоению учебных предметов, формируют учебную мотивацию у детей с ОВЗ. Внеурочная деятельность в МКОУ ШИ способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся. Происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

В то же время анализ показал, что в связи с психофизическими особенностями основная часть детей классов с ТМНР и умеренной степенью умственной отсталости, к началу занятий по внеурочной деятельности во второй половине учебного дня устает физически и эмоционально истощена и не способна воспринимать предлагаемый педагогом материал. Поэтому педагоги, руководствуясь состоянием детей, организуют деятельность детей исходя из сложившейся ситуации. Таким образом, программный материал в этих классах реализуется не полностью или не всеми обучающимися.

**Вывод:** внеурочная деятельность организована в соответствии с учебным планом. Необходимо продолжить реализацию внеурочной деятельности, используя инновационные воспитательные технологии. Адаптировать содержание занятий в классах с ТМНР и умеренной степенью умственной отсталости в соответствии с ситуацией на занятии, особенностями детей.

#### *IV. Качество реализации дополнительного образования.*

В МКОУ ШИ в 2022-2023 учебном году функционировало 5 бесплатных

кружков и секций по адаптированным образовательным программам дополнительного образования:

№ п/п	Наименование	Кол-во часов	Кол-во детей	Ф.И.О. педагога дополнительного образования
1.	Спортивная секция «Футбол»	4	20	Новичков Р.М.
2.	Хоровая студия «Золотые сердца»	4	12	Менщикова Е.В.
3.	Театральная студия «Театр»	18	16	Соколова В.А.
4.	Кружок «Юный журналист»	4	10	Савицкая О.Д.
5.	Кружок «Робототехника»	4	6	Попова Г.С.

Система дополнительного образования способствует развитию кругозора обучающихся, представлению об окружающем детей с интеллектуальными нарушениями. Способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики МКОУ ШИ активно участвуют в мероприятиях муниципального, областного, регионального и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты.

### **Всероссийские конкурсы**

**-II Международная детско-юношеская премия «ЭКОЛОГИЯ - ДЕЛО КАЖДОГО». Спецприз.**

### **Региональные конкурсы**

**-Областной конкурс художественного творчества «Разноцветная палитра» в рамках областного фестиваля творчества «Радуга талантов».**  
I место. Театральная студия «Счастливый путь»

### **Городские конкурсы**

- **Открытый муниципальный фольклорный фестиваль.** Диплом лауреата. Театральная студия «Счастливый путь»
- **Открытый муниципальный фольклорный фестиваль.** Диплом лауреата. Творческий коллектив «Золотые сердца»
- **X Муниципальный открытый конкурс портрета «Моя любимая мама».** Диплом участника. Бундуки Юлия.
- **Муниципальный творческий конкурс «От сердца к сердцу».** Лауреаты I степени. Воистинных Федор, Ковальков Иван, Кошелева Евгения, Львов Иван, Ходюшина Мария.
- **Муниципальный творческий конкурс «От сердца к сердцу».** Лауреат I степени. Зандер Дмитрий.
- **Муниципальный творческий конкурс «От сердца к сердцу».** Диплом Гран Пц 46

Театральная студия «Счастливым путем».

-Муниципальный творческий конкурс «От сердца к сердцу».

-Муниципальный конкурс «Рождественские подарки своими руками». Победитель I степени. Ильинов Артем, Глубоковских Сергей, Хавлина Алена.

-Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в Московской области в 2022 году. III место. Хоровая студия «Золотые сердца».

-Муниципальный отборочный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2023»:

I место Зинов Виталий,

I место Рябоконт Е.Ю.,

III место Карпулева Виктория,

III место Пономарев Демьян,

III место Мун Анатолий.

Согласно учету посещаемости кружков в 2022-23 учебном году было охвачено 62 обучающихся. Это составляет 31 % от общего количества обучающихся.

Работа кружков организуется и проводится в актовом зале школы, в спортивном зале, в кабинетах музыки, в учебных кабинетах строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм. У руководителей кружков имеются программы и календарно – тематическое планирование занятий кружков, ведутся журналы учета посещаемости занятий в бумажном и электронном виде.

**Вывод:** продолжить реализацию программ дополнительного образования с учетом сложившихся традиционных школьных кружков. Использовать инновационные воспитательные и образовательные технологии и оборудование национального проекта «Образование» Доброшкола» на кружковых занятиях. Вовлекать в кружковые занятия детей, состоящих на внутришкольном учете в МКОУ ШИ и КДН. Привлекать к участию в соревнованиях и конкурсах городского и областного уровня родительскую общественность для осуществления посильной помощи в организации.

#### ***V. Качество работы по модулю «Школьный урок» .***

Педагогами-предметниками МКОУ ШИ были внесены воспитательные темы в тематику уроков в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы по модулям для обучающихся начального и среднего звена. В течение учебного года на уроках педагогами-предметниками уделялось время для освещения, обсуждения того или иного знаменательного события. Каждая знаменательная дата освещалась всем педагогическим коллективом и у учащихся с ОВЗ была возможность еще более закрепить эту дату в своем сознании.

Педагоги МКОУ ШИ активно принимают участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России». <https://kinouroki.ru/practies/user/32718>. Проект нацелен на создание системы воспитания детей и молодежи, в основу которой заложены профессиональные 47

художественные фильмы воспитательного назначения для детей. В них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.). Методические рекомендации к фильмам помогают организовать их обсуждение и проведение социальной практики, служащей для закрепления понятий, раскрытых в фильмах. Материалы проекта рекомендованы Министерством просвещения РФ. Киноурок – воспитательное занятие, включающее в себя три основных этапа:

-просмотр профессионального короткометражного игрового фильма;

-обсуждение фильма, выстроенное педагогом в соответствии с методическими рекомендациями к киноуроку;

-проведение социальной практики: Социальная практика «Природа и мы», «Почта радости», «Идут века, но гении бессмертны», «Никто не забыт, ничто не забыто...», «Подари книгу», «Профессий много на земле».

**Вывод:** процесс воспитания и обучения в МКОУ ШИ неразрывно связаны. Педагогам-предметникам необходимо уделять еще больше внимания отбору материала к урокам и определять его воспитательные возможности с учетом психических особенностей обучающихся с ОВЗ в МКОУ ШИ.

#### ***VI. Качество реализации воспитательной работы в группах дневного и ночного пребывания.***

В результате анализа воспитательной работы в группах за предыдущий учебный год воспитателями были поставлены воспитательные задачи и составлены календарно-тематические планирования с учетом выявленных проблем.

В течение учебного года воспитателями велась работа по этим направлениям, проводились ежедневно клубные часы в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, большое внимание воспитателями уделялось выполнению режимных моментов и привитие обучающимся с интеллектуальными нарушениями навыков самообслуживания.

В группах ночного пребывания продолжилась практика проведения еженедельных собраний воспитанников, проводимых воспитателями, на которых разбирались случаи нарушения поведения именно воспитанниками ночных групп. Воспитанники стали более ответственно относиться к сохранности имущества игровых комнат и спален, исчезли случаи нарушения поведения, младшие воспитанники окружены заботой и вниманием старших.

Всеми воспитателями в течение учебного года проводился мониторинг воспитанности учащихся группы по следующим направлениям:

**1.Трудовое воспитание:** бережное отношение к школьному имуществу; умение поддерживать порядок в игровой комнате; содержать в порядке свои школьные вещи и рабочее место; доводить начатое дело до конца под контролем взрослого; умение классифицировать профессии людей; умение самостоятельно осуществлять дежурство по игровой; умение ухаживать за комнатными растениями; проявлять активность к трудовой деятельности посильного характера.

**2.Гражданское воспитание:** знание личных данных своей семьи; город ,страна в которой проживает; достопримечательности города; умение общаться с окружающими людьми; проявляет интерес к школьной жизни; проявляет интерес к общению со сверстниками.

**3.Социальная адаптация:** выполнение правил и норм поведения в школе; уметь оценить свое поведение и поведение окружающих; уметь поддерживать доброжелательные взаимоотношения с окружающими людьми; самостоятельно выполнять навыки самообслуживания; уметь различать конфликтные ситуации и избегать их).

**4.Художественно-эстетическое воспитание:** уметь слушать чтение небольшого произведения; уметь прослушивать детские музыкальные произведения; принимать участие в обсуждении сюжета художественного произведения под руководством педагога.

**Вывод:** результаты мониторинга показывают стабильную динамику воспитанности по всем направлениям у каждого воспитанника группы дневного и ночного пребывания. На следующий учебный воспитателям необходимо организовать работу с группой по реализации проектов коллективного творческого дела. Больше внимания уделять привитию навыков самообслуживания и трудовых навыков (дежурство по группе, спальне и т.д.).

### ***VII.Качество реализации модуля «Школа – территория безопасности»***

Безопасности в школе для детей с интеллектуальными нарушениями уделяется особое внимание. С каждым учеником 5-9 классов в начале учебного года на классных часах разбирается маршрут его следования из дома в школу и обратно. Проходит классное мероприятие по защите «Паспорта движения».

В течение учебного года проходили мероприятия, связанные с безопасным поведением учеников на автодорогах, железных дорогах и т.д. На классных часах изучались правила дорожного движения. В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма как в первом, так и во втором полугодии согласно плану мероприятий проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у школьников дорожно-транспортной дисциплины. Все мероприятия проведены в полном объёме. Дополнительно классные руководители в рамках операции «Каникулы» и «Недели безопасности дорожного движения» проводили инструктажи по ПДД, беседы: «Мы – пассажиры», «К чему может привести невнимательность на дороге», «Я и мой велосипед», «Улица полна неожиданностей», «Велосипед и велосипедист», «Правила поведения в транспорте», «Дорога - место повышенной опасности».

В школе организовано систематическое изучение учащимися 1-9 классов Правил дорожного движения с записью в Журналах инструктажей.

Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется на уроках ОБЖ. На изучение ПДД в 5-9 классах в рамках данных уроков отведено определённое количество часов, темы уроков. На уроках учащимся демонстрируются плакаты, тематические видео и фотоматериалы, презентации, проводятся практические занятия, экскурсии. Преподаватели ОБЖ используют 49

игровые технологии, что способствует качественному усвоению материала и получению знаний, умений и навыков по предмету.

В течение учебного года было проведено 2 контрольных среза знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах (декабрь, май). Анализ проведенного в мае итогового тестирования показал, что абсолютная успеваемость составила 100%.

**Вывод:** работа по безопасности в МКОУ ШИ реализована в полном объеме. Продолжить воспитательную работу по привитию навыков безопасного поведения. Больше внимания уделять практическим занятиям.

### *VIII. Качество профориентационной работы школы.*

Выбор профессии подростка с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) - сложный и длительный процесс.

Начинается подготовка к будущей профессии ребенка с интеллектуальными нарушениями со знакомства с самыми обычными профессиями во время классных часов, тематических занятий воспитателей, экскурсий в различные учреждения города. В течение прошедшего учебного года всеми педагогами МКОУ ШИ в планы работы были включены и реализованы мероприятия по профориентации обучающихся с 1 по 9 класс.

Выбор профессий для дальнейшего обучения у детей с интеллектуальными нарушениями крайне ограничен. Адекватная оценка родителями возможностей своего ребенка играет в этом вопросе ключевую роль. Формальное обучение подростка с легкой степенью умственной отсталости в профессиональном учреждении, получение соответствующего документа далеко не всегда завершается трудоустройством по специальности и началом трудовой деятельности. Причиной такого неуспеха в первую очередь является несоответствие выбранной специальности физическим и психическим возможностям подростка. В результате ребенок оказывается изолированным от общества в состоянии неуспеха, без средств к существованию, если нет поддержки родителей и в случае если нет социальных пособий. Таким образом, основной задачей по профориентации учащихся на всем протяжении учебы является:

- приобщение к любому труду. Привитие потребности трудиться, начиная с навыков самообслуживания;

- выбор предпрофессиональной школьной подготовки в соответствии с возможностями ученика;

- подготовка ребенка к получению той специальности, которая востребована на рынке труда в нашем городе.

В эту работу по профориентации в МКРУ ШИ включен весь педагогический состав школы: классные руководители, учителя-предметники, администрация.

В прошедшем учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Классные часы «Мир профессий»;

- Знакомство с профессией (дворника, повара, кух. работника, кастелянши, медсестры и т.д.) Беседа с работником выбранной профессии в МКОУ ШИ. Знакомство с инвентарем, объемом работы;

- Экскурсия по профориентации;

- День открытых дверей в техникуме им. С.П.Королева;

- Конкурс сочинений «Моя будущая профессия».

Профориентационная работа ведется совместно со средними профессиональными учреждениями города по дополнительным совместным планам и в соответствии с договорами между учреждениями.

**Вывод:** профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность. Необходимо усилить совместную работу с техникумом им. В.П.Королева для определения специальностей на следующий учебный год в соответствии с количеством выпускников и их психофизическими возможностями.

### *IX. Качество работы по модулю «Школьные медиа»*

В прошедшем учебном году редколлегия школьной газеты «Школьная весточка» продолжила свою работу в рамках кружка «Юный журналист». На занятиях кружка «Юный журналист» ребята не только узнали о профессии журналиста, но и попробовали свои силы в этой области. Уже первые работы позволяют увидеть проблемы, с которыми в дальнейшем придется работать.

В течение учебного года выпускались школьные газеты, в которых освещались темы школьной жизни. В кружке занимались ребята с легкой степенью интеллектуальных нарушений, которые по своим психическим показателям могли освоить программу кружка. Большое значение педагогом уделялась формированию навыков культуры речи, культуры общения и речевому этикету.

Для родителей и детей надомного обучения (80 человек) в текущем году функционировал чат в приложении WhatsApp «По дорожке в Божий Храм». В чате регулярно размещается информация о православных праздниках иереем Никитой Николаевичем Потаповым, даются ответы на волнующие темы родителям и детям.

Для родителей и учащихся надомного обучения организован и функционировал чат в приложении WhatsApp «МКОУ ШИ надомное обучения». В чате есть возможность общения детей надомного обучения. В нем размещается информация о конкурсах различных уровней, его участниках и результатах. Дети обмениваются видеотреклингами уроков, выступлений и т.д.

В течение учебного года активно работала форма видеопоздравлений, так как не всегда есть возможность из-за разного графика работы собраться всем вместе. Запись требовала тщательной подготовки и овладение навыками работы со специальными устройствами. Так были подготовлены видеопоздравления воспитателя на День Воспитателя, учителям на День Учителя.

**Вывод:** совместное распределение обязанностей при работе над школьной газетой осуществляется с учетом возможностей, интересов и потребностей ребят. В содержании работы школьной газеты «Школьная весточка» представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам. Работа школьных чатов показала свою значимость и эффективность. Необходимо рассмотреть вопрос организации школьного чата старшеклассников, для большей мотивации и вовлечения детей в школьную воспитательную работу.

### *X. Качество взаимодействия школы и родителей.*

В прошедшем учебном году в МКОУ ШИ прошли общешкольные родительские собрания:

01.09.2023 г.

«Семья и школа: грани сотрудничества»:

1. Основные задачи и направления организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2022-23 учебный год.
2. Организация питания учащихся.
3. Обеспечение безопасности в учреждении образования.
4. Предупреждение инфекционных заболеваний у детей и взрослых.
5. Роль родителей в обеспечении безопасности учащихся
6. Профилактика правонарушений и соблюдение правил общественного поведения. Информация о правонарушениях за летний период.
7. Выбор председателя родительского комитета.
8. Разное.

10.01.2023 г.:

«Требования законодательства Российской Федерации по вопросам содержания и воспитания детей и возможные правовые последствия в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения ими родительских обязанностей. Психология самовыражения подростка».

02.03.2023 г.:

«Профилактика безопасности дорожного движения» совместно в ГБДД (перед родителями выступил капитан Госавтоинспекции Воронин Е.А.)

04.05.2023 г.

«Особенности организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учетом региональных кадровых потребностей»:

1. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами.
2. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду.
3. Знакомство с учреждениями города для получения профессии.

В течение 2022-23 учебного года в МКОУ ШИ работал родительский клуб «Растим детей вместе!». Деятельность Клуба была ориентирована на установление сотрудничества образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главной целью Клуба являлось формирование психолого-педагогической и социально-правовой компетенций родителей (законных представителей), имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Клуба:

- оказание психологической и коррекционно-педагогической поддержки семьям в вопросах обучения и развития детей;

- формирование родительских навыков содержания и воспитания ребенка, в том числе охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации;

- повышение правовой компетентности родителей в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей;

-просветительская работа по проблемам нарушений развития детей и их коррекции;

-пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

В течение учебного года было проведено три тематических заседания членов клуба:

-осеннее заседание «Повышение компетентности родителей в вопросах обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)»;

-зимнее заседание «Формирование системы правильного питания у учащихся с ОВЗ»;

-весеннее заседание «Семья как персональная микросреда жизни и развития ребёнка. Нравственные и культурные ценности семьи».

Один раз в триместр по наиболее актуальным вопросам жизни класса, с целью ознакомления родителей с успеваемостью, поведомостью, динамикой развития обучающихся проводились классные родительские собрания и беседы с представителями администрации МКОУ ШИ. Разрешались текущие проблемы взаимоотношений.

По оценкам родительской общественности (из участников заседаний) содержание выступлений педагогов на родительском клубе более чем высоким уровне. Все выступления тщательно подготовлены. Материал подается в доступной форме и рекомендован для использования родителями в бытовой домашней обстановке с целью социализации детей, нормализации сложных детско-родительских отношений без специальной педагогической подготовки.

В связи с особенностями контингента родителей наблюдается невысокое посещение родительских собраний и заседаний школьного родительского клуба.

**Вывод:** на общешкольных родительских собраниях до сведения родителей была доведена вся нормативно-правовая информация необходимая для благополучного пребывания ребенка в МКОУ ШИ. В следующем учебном году необходимо продолжить работу школьного родительского клуба, сделав акцент в планировании заседаний на вопросы связанные с преподаванием учебных дисциплин в среднем звене.

### **VIII. Заключение.**

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

