

**Отчет по самоанализу деятельности МКОУ ШИ за 2017-2018 учебный год.**

## ***I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***

### **Полное наименование:**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

### **Сокращенное название:**

МКОУ ШИ

### **Юридический и фактический адрес:**

140091, г. Королёв М.О. мкр. Первомайский, ул. Горького, дом 16 тел.(факс) 8-(495)-515-40-75, 8-(495)-515-41-24

---

### **Особенности нахождения:**

Школа – интернат расположена в жилом районе. Вокруг жилые дома, детский садик. Вблизи автобусная остановка.

### **Экономические и социальные особенности:**

Вблизи учреждения находятся социальные и экономически значимые объекты: почтовое отделение «Почта России», Аптека, поликлиника, детский сад, Техникум имени С.П. Королева

### **Климатические особенности:**

Образовательное учреждение расположено недалеко от транспортных магистралей, лесной массив, река Клязьма.

### **Транспортные особенности:**

Общеобразовательное учреждение находится в удобном месте транспортного сообщения. Ближайшие железнодорожные станции - «Платформа 1 мая» (1,5 км), «Болшево» - расстояние около 3 км, «Подлипки дачные» - 4 км. Общественный транспорт : автобус №16 и маршрутное такси №16 – до станции «Подлипки дачные», автобус №12 – до станции «Болшево» и «Подлипки», автобус №551 – до м.ВДНХ. Остановка общественного транспорта на юго – западном углу школьного забора.

**Общеобразовательное учреждение осуществляет свою деятельность** в соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", региональными нормативными документами, регламентирующими деятельность специального (коррекционного) образовательного учреждения, уставом учреждения.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 50 Л №0007415 от 04.04.2016г., рег.№75535, действительна бессрочно.

ОГРН 1025002036113

ИНН 5018045890/КПП 501801001

Сайт: <http://school-orphan.ru>

Электронная почта: [mkskou-internat@mail.ru](mailto:mkskou-internat@mail.ru)

Миссия школы: успешная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Режим функционирования: круглосуточный.**

*Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.*

**Форма образования:** очная.

В организации образовательного пространства в МКОУ ШИ активно осуществляется поиск инновационных форм наряду с традиционными формами работы. Проведение школьных методических объединений, организация семинаров муниципального и регионального уровней, посещение открытых уроков и занятий, проведение малых и расширенных педагогических советов, оказание консультативной помощи в индивидуальном и групповом режиме в течение учебного года наполняли педагогическую деятельность современными подходами и методами в области коррекционной педагогики:

- Впервые, в 2017-2018 учебном году внедрен метод наставничества, то есть обучение на рабочем месте, основной целью которого является оперативное вовлечение молодых педагогов и педагогов, нуждающихся в индивидуальном сопровождении для качественного оказания образовательной услуги детям с особыми образовательными потребностями. Наставничество отличается своей практической направленностью. Метод наставничества ориентирован на выполнение следующих значимых для организации задач:

- повышение качества подготовки педагогических работников;
- ускорение адаптации молодых учителей;
- развитие у педагогических работников корпоративного духа;
- снижение текучести кадров;
- доведение профессионализма педагогических работников МКОУ ШИ до требуемого квалификационного уровня.

Метод наставничества осуществлялся по модели «Расскажи — покажи- сделай». Эта модель содержит в себе 3 основных шага:

- Шаг 1 — «Расскажи». Наставник поэтапно объясняет наставляемому задание, основные его моменты и особенности. С помощью вопросов выясняет, насколько наставляемый понимает, что ему требуется делать.
- Шаг 2 — «Покажи». Наставник показывает, что и как нужно делать. Подробно поясняет весь алгоритм выполнения поручения.
- Шаг 3 — «Сделай». Подопечный выполняет задание. Наставник контролирует, выявляет ошибки, попутно поясняя их причины, просит переделать некачественные этапы.

- В МКОУ ШИ продолжил свою работу Родительский клуб «Подсолнух» с активным вовлечением родительства в образовательный процесс.

- Организация совместных встреч чаепития с учениками, имеющих личные достижения в учебе или в творческих, спортивных фестивалях и конкурсах в кабинете директора позволяют поддерживать территорию успеха для учеников.

- Активное участие обучающихся в широком диапазоне мероприятий от муниципального до всероссийского уровней укрепляет их веру в себя. Среди обучающихся есть победители и призеры фестивалей и конкурсов.

- Проведение психологических тренингов в коллективе, направленных на командообразование, позволяет укреплять командный дух в коллективе и проявлять профессионализм на высоком квалификационном уровне.

- Тактическое управление находится в компетенции педагогического совета, особое место отводится методической работе МКОУ ШИ, которая значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, коррекционной работы и воспитания.

С учетом уровня организации образовательного процесса, особенностей состава обучающихся школы, введением ФГОС для детей с ОВЗ с 01.09.2016 г. выбрана методическая тема: **«Использование современных коррекционно – развивающих педагогических технологий в условиях введения ФГОС нового поколения для детей с ОВЗ».**

Определен следующий круг задач:

1. Изучение и внедрение новейших методик и приемов коррекционной работы и развития учащихся.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
3. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

Над данной методической темой педагогический коллектив работает второй год.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальный и дифференцированный подходы к обучающимся, коррекционную работу с учащимися на основе диагностической деятельности учителей, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новыми методиками, педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед специальной (коррекционной) школой.

Управляющий совет школы является коллегиальным органом самоуправления образовательного учреждения, в который входят руководитель школы, представитель Учредителя, работники школы, представитель родителей (законных представителей).

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются управляющий совет школы, собрание трудового коллектива и педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом школы.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Учредителем школы является Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области.

## ***II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

Обучение в начальной школе осуществляется по программам специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов, под редакцией Бгажноковой И.М. - Издательство "Просвещение" 2011г.

Обучение в средней школе осуществляется по программам специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида /5-9 классы./ Под ред. Бгажноковой И.М.- Издательство "Просвещение" 2010г.

Программа содержит разноуровневые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся: I-й уровень – базовый; II-й уровень - минимально необходимый.

Учебный план реализует:

- адаптированную основную образовательную программу (далее – АООП) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) МКОУ ШИ,
- адаптированную основную образовательную программу (далее – АООП) для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ ШИ,
- фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Программное обеспечение осуществляется на основе программ для специальных (коррекционных) учреждений, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью.

Учебно-методический комплекс сформирован на основе федерального перечня учебников и учебных пособий.

**Цели организации внеурочной деятельности**-создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта информирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

**Индивидуальные и групповые коррекционные занятия** проводятся с теми учениками, которые имеют более выраженные нарушения речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов.

По итогам диагностики на начало учебного года сформированы группы обучающихся для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом и логопедами последующим направлениям: коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие психомоторных и сенсорных процессов, коррекция и развитие коммуникативных навыков, сенсомоторного и речевого развития.

В школе-интернате оборудованы кабинеты педагогов - психологов, которые предназначен в основном для индивидуальной работы с детьми, педагогами и родителями. Педагогами- психологами осуществляется постоянное взаимодействие с другими специалистами учреждения с целью обеспечения комплексного подхода к развитию личности ребенка.

### **III. Деятельность психологической и логопедической служб школы - интерната.**

В 2017-2018 учебном году деятельность психологической службы была направлена на создание в школе эффективной комплексной системы психологического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешного выполнения задач, стоящими перед коллективом МКОУ ШИ, в период перехода на ФГОС для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

Основной целью в 2017-2018 учебном году было: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям), формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

В соответствии с ФГОС основными задачами психологической службы в 2017-2018 году являлись:

- \* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- \* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; определение особенностей организации образовательного процесса
- \* формирование у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- \* расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- \* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- \* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- \* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим вопросам.

#### ***IV. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

##### **Общие сведения об образовательном учреждении:**

**Режим работы учреждения-** круглосуточная пятидневная рабочая неделя.

<b>Начало занятий</b>	- 8.30
<b>Окончание занятий</b>	- 13.50
<b>Продолжительность урока</b>	- 40 мин.
<b>Сменность занятий</b>	- 1 смена с 1 по 9 класс

**Время проведения факультативных занятий** - с 14.10 до 15.40

##### **Время проведения индивидуальных, групповых занятий:**

- Логопедов – первая и вторая половина дня по расписанию.
- Педагога-психолога - первая и вторая половина дня по расписанию.
- ЛФК – вторая половина дня по расписанию.

##### **Организация групп дневного пребывания**

Начальная школа - с 12.00 до 17.00

Основная школа - с 13.50 до 18.50

В режим Групп входят обязательные моменты:

- Прогулка
- Тихий час (для 1,2 кл.)
- Самоподготовка
- Досуговый час
- Посещение кружков и секций
- Вторая прогулка

**Программно- методическое обеспечение** позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

### Информационное обеспечение образовательного процесса

Количество пользователей		Банк информации (количество литературы)			
Педагоги	Учащиеся	Учебники	Периодические издания	Педагогическая наука	Художественная литература
57	199	3786	0	198	175

### **Контингент обучающихся в учреждении.**

В 2017 – 2018 уч.г. функционируют классы:

- 1, 2 кл по ФГОС для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1 АООП)
- 1,2 кл по ФГОС для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) с ТМНР (Вариант 2 АООП).
- классы для учащихся с легкой степенью умственной отсталости;
- классы для учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости и со сложной структурой дефекта.

Предельная наполняемость классов для учащихся с легкой степенью умственной отсталости – до 15 человек.

Предельная наполняемость классов для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости – до 8 человек.

Предельная наполняемость классов для учащихся с ТМНР - 5 человек.

**Состав обучающихся по классам**  
**Данные статистики**  
**Сводный отчёт о движении учеников**  
**За период с 04.09.2017 по 31.05.2018**

Параллель	Начало периода	Прибыло	Выбыло	Конец периода
<b>1</b>	15	7	1	22
<b>2</b>	29	5	1	33
<b>3</b>	13	1	1	13
<b>4</b>	24	2	1	25
<b>1-4</b>	81	15	4	93
<b>5</b>	24	1	0	25
<b>6</b>	13	7	1	19
<b>7</b>	17	1	0	18
<b>8</b>	17	2	1	18
<b>9</b>	25	1	0	26
<b>5-9</b>	96	12	2	106
<b>Всего</b>	177	27	6	199

<b>Параметры статистики</b>	<b>Данные статистики</b>
1. Количество учеников, переведенных условно в след. класс.	<b>0 чел.</b>
2. Количество учащихся на семейной форме обучения.	3 чел.
3. Количество учащихся на дому.	50 чел.

**Социальный паспорт школы:**

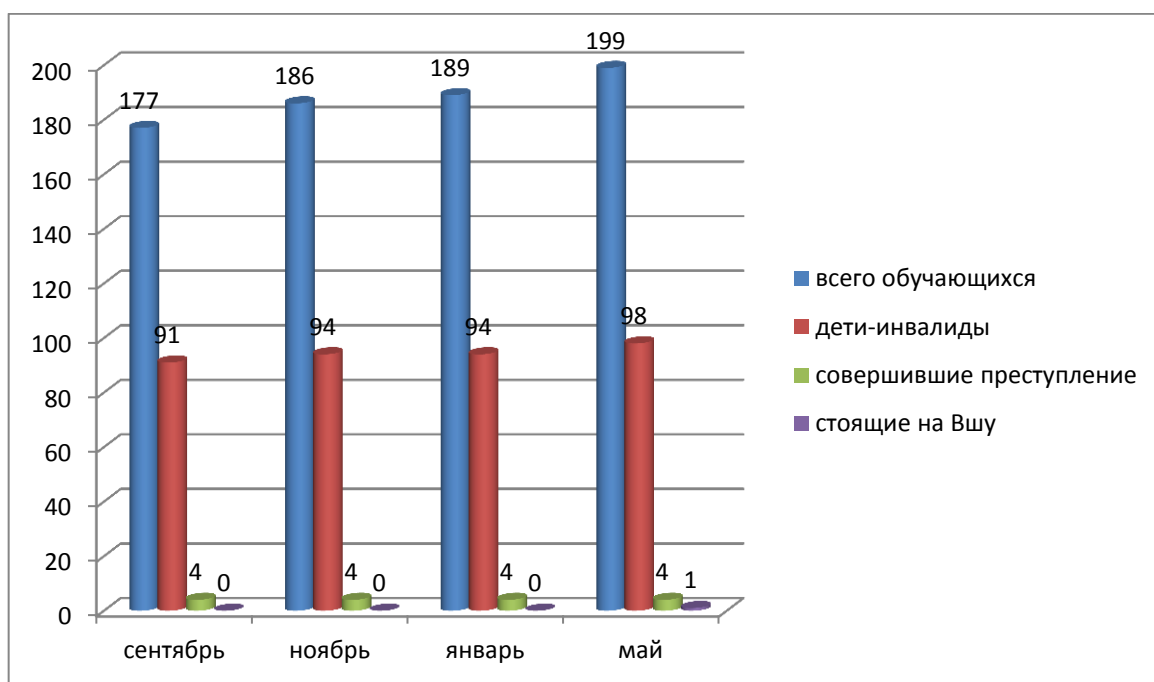
В течение учебного года социальным педагогом была собрана и обработана информация о социальной структуре школы:

- Статистическая оценка контингента учащихся:

<b>Дата занесения данных</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Май</b>
Всего обучающихся	177	186	189	199



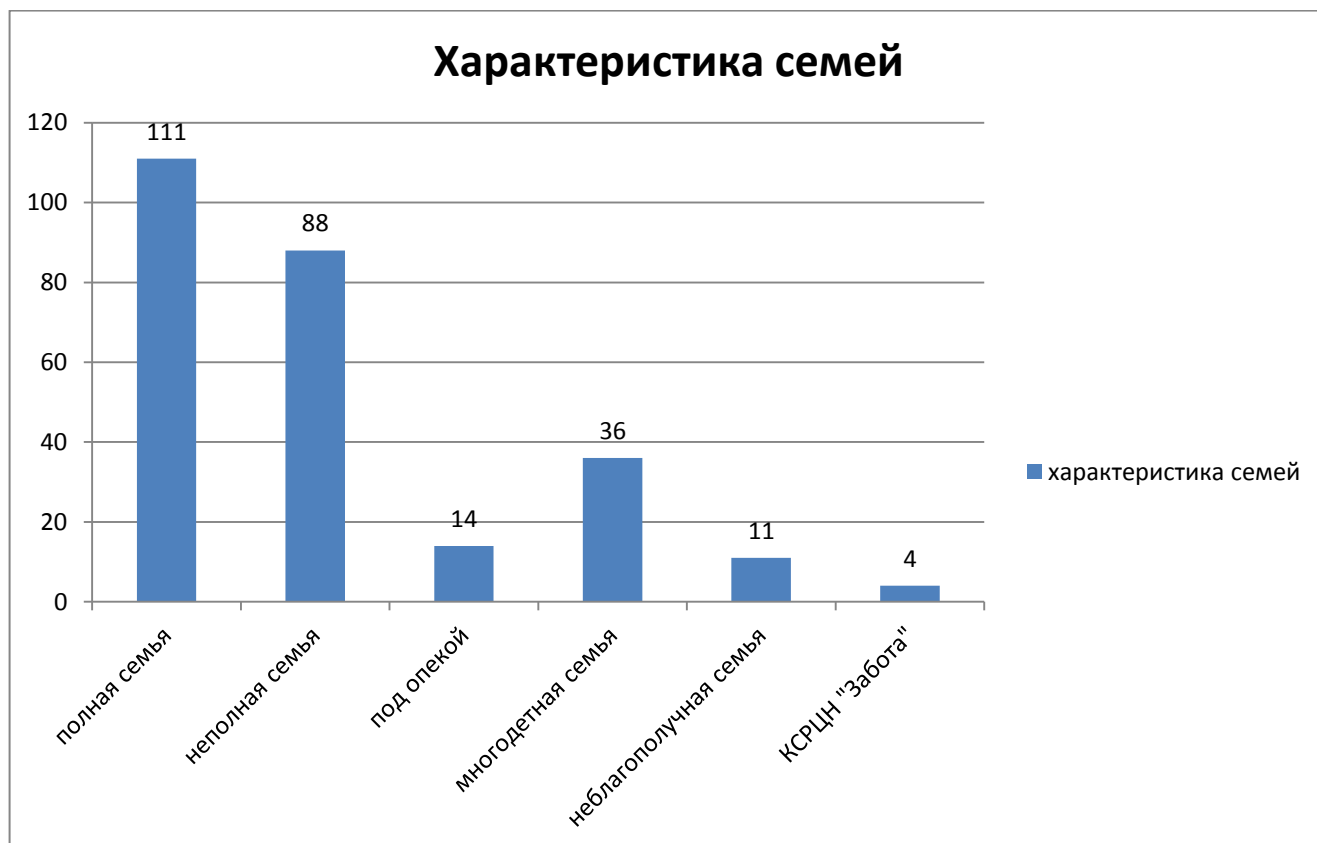
1-4 класс:	81	86	89	93
5-9 класс:	96	100	100	106
Детей инвалидов:	91	94	94	98
Дети совершившие правонарушения до 18 лет и стоящие на учёте в ПДН, КДНиЗП:	4	4	4	4
Дети стоящие на внутришкольном учёте:	0	0	0	1



- Социальный состав семей обучающихся:

Характеристика семьи	Кол-во семей/ кол-во детей
Полная семья	111 детей
Неполная семья	88 детей
Проживают с мамой	53 ребенка
Проживают с папой	8 детей
Мать-одиночка	20 детей
По потере кормильца	7 детей
Опекаемые дети (попечительство)	14 детей
Находятся в КСРЦН «Забота»	4 детей

Многодетная семья	36 детей
Малообеспеченная семья	2 детей
Неблагополучная семья	8 семей (11 детей)
Двуязычная семья	2
Семья беженцев	0



### **Информационно-техническая обеспеченность образовательного процесса.**

Все кабинеты оснащены компьютерами с точками доступа выхода с интернет.

Продолжается работа по наполнению информационного ресурса - медиатеки (разработки уроков с использованием ИКТ, рабочие программы, статьи, выступления, видеозаписи занятий, фильмы о школе и т.д.).

Имеющиеся ресурсы материально-технической базы школы позволяют обеспечивать образовательный процесс, требует частичной замены и обновления, что предусмотрено Программой развития школы. 10 кабинетов оснащены ноутбуками и подключенными к ним плазменными телевизорами, что дает возможность изложения учебного материала более разнообразно, доступно и дифференцированно.

### **Учебные помещения:**

	Учебные помещения	Количество
1.	Учебные классы	23
2.	Спортивные залы	1
3.	Музыкальный зал	1
4.	Кабинет психолога	2
5.	Кабинет логопеда	3
6.	Кабинет дефектолога	2
7.	Библиотека	1
8.	Кабинет психологической разгрузки	1
9.	Мастерские	3
10.	Кабинет домоводства	1
11.	Кабинет эстетики	1

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Сведения о педагогических работниках в 2017-2018 учебном году:**

**Всего- 57 чел. , что на 8 чел. больше , чем в 2016-2017 уч.г.**

Учебный год	Директор школы	Зам. директора по безопасности, охране здоровья	Зам. директора по УВР	Зам. директора по ВР	Учителя начальных	Учителя 5-9 классов	Психологи	Логопеды	Воспитатели	Педагог-организатор	Соц. педагог	Библиотекарь	ИДО	Тьюторы	Дефектологи
2017-2018	1	2	1	1	8	21	3	3	6	1	1	1	3	3	2

Из них – 4 внешних совместителя (3 учителя надомного обучения, 1 – учитель - дефектолог).

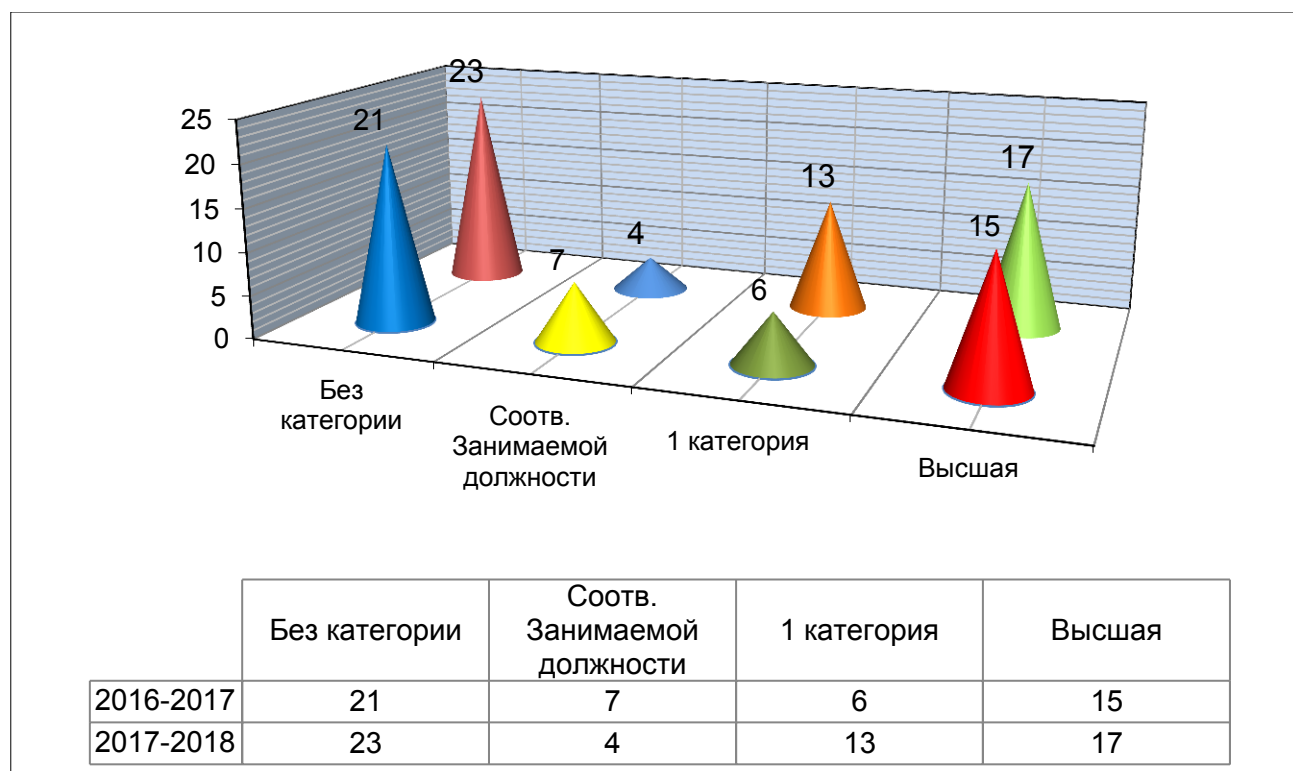
Из медицинского персонала введена 1 должность инструктора по лечебной физкультуре, работает учитель ЛФК с медицинским образованием.

### ▪ **Образовательный уровень**

- с высшим образованием - 46 чел
- в т.ч. дефектологическим - 27 чел,
- со средним педагогическим - 11 чел.

## Квалификационные категории

	Не имеют категории	Соответствие занимаемой должности	Первая кв. категория	Высшая кв. категория
2016-2017	21 человек	7 человек	6 человек	15 человек
2017-2018	23 человек	4 человека	13 человек	17 человек



В текущем учебном году прошли аттестацию на Высшую КК по должности «Учитель»:

Дурченко Л.П., Поминова Н.А., Обидина Т.Н., Медведева Н.Ю., Вокина И.П.  
Мамаева Е.В., Жмурко С.В., Лобанова Е.М.

На 1 квалификационную категорию

Субаева Н.Р., Клепикова С.А., Пучкина Т.П. Тешкина П.Ю.

В текущем учебном году учителя методического объединения повышали свой педагогический уровень:

За 2017-2018 учебный год 52 педагогических работника прошли КПК по теме «Оказание первой помощи».

19 педагогов прошли курсы повышения квалификации,

5 человек прошли обучение на профессиональной переподготовке.

Директор Лобанова Н.А. защитила кандидатский минимум и обучается в аспирантуре.

Учитель – логопед Соболева Э.М. обучается в магистратуре.

### ***Сведения о наградах***

За период 2017-2018 учебный год педагогические работники школы награждены Почетными грамотами Министерства образования Московской области, Почетными грамотами от Администрации г.о. Королёв и Главы г.о. Королёв А.Н. Ходырева за плодотворный труд и большой вклад в воспитание подрастающего поколения.

<b>1.</b>	<b>Лобанова Н.А. директор</b>	<b>Благодарность Губернатора Московской области</b>
<b>2.</b>	<b>Квятковская Е.Н. зам. дир. по ВР</b>	<b>Почетная грамота Министерства образования Московской области</b>
<b>3.</b>	<b>Кольцова Т.И., тьютор</b>	<b>Почетная грамота Руководителя Администрации городского округа Королёв Московская область</b>
<b>4.</b>	<b>Тешкина П. Ю., учитель</b>	<b>Грамота Комитета образования. Администрации городского округа Королев Московской области</b>
<b>5.</b>	<b>Квятковская Е.Н. зам. дир. по ВР</b>	<b>Благодарственное письмо Королёвского Управления социальной защиты население Московской области</b>
<b>6.</b>	<b>Жмурко С.В. соц. педагог</b>	<b>Благодарственное письмо Королёвского Управления социальной защиты население Московской области</b>

За подготовку, активное участие и проведение мероприятий регионального и муниципального уровней в учебном году сотрудники МКОУ ШИ награждены благодарственными письмами директора школы Лобановой Н.А.

### **V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В 2016 – 2017 учебном году коллективом школы – интерната была поставлена цель воспитательной работы: системное многоканальное содействие формированию ценностной сферы обучающихся, воспитанников посредством создания условий

для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации обучающихся, воспитанников.

Для достижения цели были сформированы следующие воспитательные **задачи**:

- всестороннее развивать воспитанников интеллектуальным, нравственным, культурным, эстетическим ростом личности;
- воспитывать добросовестное отношения к учебе;
- воспитывать сознательную дисциплину;
- совершенствовать правовое обучение и воспитание;
- формировать негативное отношение к вредным привычкам;
- формировать разносторонние интересы воспитанников через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях;
- готовить воспитанников к успешной социализации обучающихся

На основании выдвинутых задач на 2017 – 2018 учебный год были разработаны следующие **планы воспитательной работы**:

общешкольный план воспитательной работы на 2017 – 2018 учебный год,

план руководства и контроля воспитательного процесса в школе,

план работы методического объединения классных руководителей и воспитателей,

планы воспитательной работы классных руководителей,

планы воспитателей и педагогов дополнительного образования, социального педагога, библиотекаря школы,

план работы по профилактике правонарушений,

план работы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма,

Все разделы общешкольного плана воспитательной работы содержат практический материал, направленный на развитие, коррекцию и воспитание детей с учетом возрастных и психофизических особенностей. На основе годового плана составлено тематическое планирование в каждом классе и группе, содержание которого соответствует как возрастным, так и психофизическим особенностям, направлено на развитие положительных личностных качеств. Весь воспитательный

процесс учитывает знание особенностей структуры дефекта, индивидуально-личностных особенностей каждого ученика.

### Анализ трудоустройства выпускников 2017-18 учебного года.

№	Ф.И.	Учебное заведение.	Профессия.
1	Зеленков Леонид	Королевское управление социальной защиты населения	
2	Калович Иван	Работа в строительной компании	
3	Куликов Максим	В процессе трудоустройства	
4	Лосев Алексей	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж железнодорожного и городского транспорта»	«Столяр»
5	Муромцев Игорь	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Щелковский колледж»	«Озеленитель»
6	Новиков Сергей	В процессе трудоустройства	
7	Прокопенко Илья	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Щелковский колледж»	«Озеленитель»
8	Сафаров Юрий	В процессе трудоустройства	
9	Щигарев Александр	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж архитектуры и строительства №7»	«Столяр»
10	Смирнов Сергей	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный колледж «Энергия»	«Повар»
11	Бельчиков Дмитрий	Переехал в другой город	
12	Герасимов Данил	Работа в компании «Макдоналдс»	
13	Гришанкин Дмитрий	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Щелковский колледж»	«Озеленитель»

14	Кузьмина Екатерина	ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»	«Швея»
15	Смирнов Юрий	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж железнодорожного и городского транспорта»	«Столяр»
16	Тарарин Андрей	Работа в компании «Макдоналдс»	
17	Умарова Анастасия	Учебный центр кинотелевидения	«Подготовка в театральные ВУЗы»
18	Мелконян Карен	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный колледж «Энергия»	«Повар»
19	Сиваев Владимир	Переехал в другой город	
20	Беседина Людмила	Королевское управление социальной защиты населения	
21	Борзосеков Максим	Королевское управление социальной защиты населения	
22	Слюсарев Николай	Королевское управление социальной защиты населения	
23	Касицкая Вероника	Королевское управление социальной защиты населения	
24	Касицкая Виктория	Королевское управление социальной защиты населения	
25	Беляков Никита	Королевское управление социальной защиты населения	
26	Гаевская Александра	Королевское управление социальной защиты населения	

## VI. Достижения обучающихся.

В 2017-18 учебном году школа традиционно приняла участие во всех соревнованиях и конкурсах, проводимых в Московской области среди коррекционных школ. По возможности обучающиеся школы принимали участие в конкурсах среди общеобразовательных школ.



**Лауреатами именной стипендии Губернатора Московской области** стали обучающиеся МКОУ ШИ: Кулаков Данил, Куликова Екатерина, Абдуллоева Амина, Падалкин Сергей, Яркин Павел.

### **Международные конкурсы**

• Участие в Международном дистанционном конкурсе «Старт», предмет «Окружающий мир»:

I место – Текебаев Руслан, 2а класс

III место – Мартынов Юрий, 2а класс

Участник конкурса - Магомедова Амина, 2а класс.

### **Всероссийские фестивали и конкурсы**

- VI Всероссийский конкурс социально-значимых проектов «Изменим мир к лучшему!» - 2017:

I место – Афанасьев Игорь, 7 класс, конкурсная работа «Цветочная фантазия»;

- XLI Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация «Декоративно-прикладное творчество»:

II место – Капранова Екатерина,

- Всероссийский фестиваль творчества для детей «Созвездие талантов», номинация «Народный танец»:

Лауреаты II степени – учащиеся 7 класса Кулаков Данила, Куликова Екатерина.

- Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов»: II место – Хореографическая студия «Радуга» под рук. Обидиной Т.Н., номинация «Хореография».

### **Региональные фестивали и конкурсы**

- Фестиваль детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»:

- Областная выставка-конкурс «Традиционная кукла»

Участники – Дрыкова Галина (6а), Куликова Валерия (4а), Умарова Анастасия (9б);

- Областная выставка-конкурс «Глиняная игрушка Подмосковья»

Участники – ученик 6б класса Борисов Максим и ученик 5в класса Тимохин Тимофей.

- Конкурс «Гармония живописной сюиты» - участники Кузьмина Екатерина, Ларина Валентина, Наумов Максим, Умарова Анастасия.

- XII региональный конкурс «Лучший по профессии» среди обучающихся с ОВЗ: Участник финала в номинации «Швейное дело» – Умарова Анастасия, 9б класс.

- XII региональный конкурс художественной самодеятельности среди обучающихся, воспитанников с ОВЗ:

- Лауреат IV степени - театральная студия «Счастливый путь» под рук. Соколовой В.А. в номинации «Театрализованное представление»;

- Лауреат IV степени – Абдуллоева Амина, 8б класс, в номинации «Вокал (соло)».

### **Спортивные соревнования**

- Специальная Олимпиада Московской области

II место – команда спортивной секции «Инфайтер» под рук. Юнкина Б.Ф. в соревнованиях по баскетболу.

- Открытые соревнования по пионерболу Щелковского муниципального района среди детей с ОВЗ

I место - команда спортивной секции «Инфайтер» под рук. Юнкина Б.Ф.

- Фестиваль спорта «Шаг вперед» среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья»

II место – Падалкин Сергей в спортивной игре джакколо;

II место – Падалкин Сергей в спортивной игре дартс.

- Соревнования по баскетболу «Матч звёзд», посвященные Дню Космонавтики  
Победитель – Мелконян Карен, Смирнов Юрий.
- Всероссийский турнир по футболу «Кожаный мяч»  
Участник соревнований – команда «Инфайтер» МКОУ ШИ.

### Городские конкурсы и фестивали

- Муниципальный конкурс «Полёт времён»

II место – Половинкина Татьяна в номинации «Королев – территория творчества». (4а класс)

- Конкурс детского наглядно-агитационного материала по пожарной безопасности в рамках Года культуры безопасности.

I место - Ларин Семен и Ларин Федор, 3 класс, н/о.

- III городской фестиваль детского творчества «Пасхальная радость»

Участники - Дрыкова Галина и Ларина Валентина; театральная студия «Счастливый путь» под рук. Соколовой В.А.

- Городской конкурс детского изобразительного, декоративно-прикладного, технического и медиа-творчества «Верный друг»:

I место – Буреев Владислав, Звягин Никита, Мордвяник Дарья, Тахмазян Артем;

II место – Половинкина Татьяна, Яркин Павел;

III место – коллективная работа Гапонова Никиты, Кошелева Григория и Смариодина Никиты.

Участники – Дедов Максим, Мартынов Юрий.

- Городской фестиваль-конкурс театральных коллективов «Волшебный занавес»

Участник - театральная студия «Счастливый путь»

- Муниципальный конкурс «Территория безопасного лета», номинация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

I место – Кузьмич Николай; Бельчиков Дмитрий;

II место - Щигарев Александр;

III место – Смирнов Юрий.

- Городской фестиваль изобразительного и педагогического творчества «Мы – дети нашей страны»

-Конкурс «Традиционная и авторская кукла»

II место - Дрыкова Галина в номинации «Терпсихора»;

III место – Куликова Валерия в номинации «Традиционная кукла»

- Конкурс «Глиняная игрушка Подмосковья»

I место – Наумов Максим; Тимохин Тимофей.

- Конкурс «Ковер узорный»

I место – Умарова Анастасия.

- Конкурс «Арабески на ткани»

Творческий коллектив 9в класса: Беседина Людмила, Борзосеков Максим, Касицкая Вероника, Слюсарев Николай.

• V Муниципальный конкурс портрета «Моя любимая мама»

Поощрительная награда - Диплом «За оригинальность отражения темы» - Иванисова Анастасия.

• Городской конкурс чтецов «Как наше слово отзовется...»

Лауреат I степени - Егоров Максим;

Дипломант I степени – Куликова Екатерина;

Дипломант III степени – Умарова Анастасия.

• Муниципальный этап конкурса «Письмо ветерану»

Участники – Дрыков Максим, Королев-Ларицкий Владимир, Наумов Максим.

• Городской отборочный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо- 2018»

Участники – Баранов Дмитрий, Дрыкова Галина и Ларина Валентина,

Иванисова Анастасия, Куликова Валерия, Ларин Семен, Ларин Федор,

Половинкина Татьяна, Слюсарев Николай, Янчук Евгений.

## **VII Выводы о деятельности общеобразовательного учреждения за 2017-2018 учебный год.**

Основной акцент на повышение качества образования в общеобразовательном учреждении обозначался по следующим направлениям:

- Проведение внутришкольного контроля по предметным областям, диагностирование актуального состояния образовательного процесса и выявление потенциальных кадровых ресурсов.

- Контроль над индивидуальным развитием обучающихся с учетом их психофизических возможностей и способностей в условиях школы-интерната.

- Формирование в общественном мнении устойчивой установки на позитивное восприятие школы для альтернативно одаренных детей через создание творческого пространства.

Как достижения, важно отметить следующие мероприятия:

1. Школа-интернат выступила площадкой для обмена опытом по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ при проведении на базе МКОУ ШИ Муниципального проблемно-тематического семинара педагогов художественно эстетического цикла «Если в класс пришел ребенок с особыми образовательными потребностями». Мероприятие позволило педагогическому сообществу наукограда получить арсенал педагогических идей в коррекционной практике;

2. Участие детей с ограниченными возможностями здоровья в городских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и получение возможных достижений:

участие обучающихся в спортивных соревнованиях «Кожаный мяч», городской конкурс чтецов (есть призеры);

- участие в спортивных соревнованиях по легкой атлетике и мини-футболу среди детей с ОВЗ (есть призеры и победители);

- участие в конкурсе «Лучший по профессии» (есть финалисты);

- участие в конкурсе художественной самодеятельности среди детей с ОВЗ (2 место в номинации «Сольное пение», «Театральная постановка»).

- Активное участие в Международной олимпиаде для детей с ОВЗ «Инфоурок» (есть призеры и победители);

- Активное участие обучающихся в конкурсе «Городские цветы».

3. Преобразование педагогического коллектива в команду единомышленников-профессионалов позволяет быть открытым ко всему новому, понимать особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть современными методиками преподавания своего предмета и коррекционно-развивающими технологиями.

4. Совершенствование материально-технической базы, коррекционно-развивающей и информационно-коммуникационной среды в школе-интернате обеспечило организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС для лиц с умственной отсталостью.

5. Активизированы процессы информатизации образовательного пространства школы, созданы индивидуальные автоматизированные места для каждого педагога, подключенного к сети Интернет. Обновлен школьный сайт, новостная лента обновляется постоянно.

Трудности, с которыми пришлось столкнуться:

- Некоторыми педагогами трудно осваиваются современные методы информатизации (введение ББЖ, составление специальных индивидуальных программ реабилитации).

- При осуществлении дифференцированного индивидуального подхода у некоторых учителей возникают трудности подбора заданий в классе для детей с разными возможностями знаний, умений, навыков.

- В коллективе есть возрастные учителя с ярко выраженным синдромом эмоционального выгорания.

Для преодоления трудностей необходимо:

- Продолжить развивать направление наставничества, привлекая опытных педагогов.

- На школьных методических объединениях рассматривать новаторские педагогические находки лучших педагогов в коррекционной практике и использовать их при проведении уроков и занятий.

- Продолжить социальное партнёрство с кафедрами дефектологии высших учебных заведений для «омоложения» кадрового состава.

- Организовать психологическую лабораторию для активизации и раскрытия творческого потенциала, а также для профилактики профессиональной деформации педагогических работников.

## **VIII. Перспективы и планы развития**

В целом, выстроенная система предоставления образовательных услуг в школе-интернате, обеспечивает в достаточной мере потребности населения. Имеющиеся достижения являются базой для развития системы оказания коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии, а потребности в решении проблем влияют на определение перспектив в реализации следующих задач:

<b>1. Совершенствовать коррекционно-развивающую и информационно-коммуникационную среду в школе-интернате, обеспечивающую организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС для лиц с умственной отсталостью</b>
<b>1.1 Повышение результативности образовательного процесса</b>
Создание инициативной группы, занимающейся проблемой методики диагностирования сформированности учебной деятельности школьников с ОВЗ
Организация предметных школьных конкурсов
Разработка дифференцированного разноуровневого контроля по стержневым темам программы.
<b>1.2 Изменение содержания образования по труду, внедрение новых профилей трудового обучения</b>
Открытие кружков творческой направленности
Проектная деятельность на уроках профессионально-трудового обучения.
<b>1.3 Оказание коррекционно-образовательных услуг</b>
Совершенствование коррекционных программ «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
Применение современных коррекционно-развивающих программ
Развитие саморегуляции деятельности и поведения обучающихся
Оформление и пополнение библиотеки методических пособий по коррекционно-развивающим методикам
Создание банка данных по диагностике и отслеживанию динамики развития познавательных процессов по каждому коррекционному блоку
Оформление комнаты психологической разгрузки и создание психологических зон
<b>1.4 Усиление коррекционной направленности образования</b>
Совершенствование практики эффективного взаимодействия с «особыми детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными, аутичными)
Проведение тренингов с педагогическим коллективом по использованию технологий коррекции психофизических недостатков учащихся
Использование программ развития коммуникативных навыков методами игро- и сказкотерапии. Внедрение современных игр в формате квеста, акций и т.п.
Реализация коррекционных программ эмоционально-волевого развития и

деструктивного поведения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью
<b>1.5 Развитие инновационной сферы</b>
Реализация Проекта «Портфолио ученика» – фиксирование личных достижений детей и динамики.
Продолжение создания банка диагностик и инструментария отслеживания результативности образовательного процесса для детей со сложной структурой дефекта на индивидуальном обучении и обучения на дому.
Применение коррекционных воспитательных программ через технологию социальных проб.
<b>1.6 Работа по обучению детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития</b>
Разработка и внедрение адаптивных образовательных программ
Оформление материалов по обобщению опыта работы с данной категорией обучающихся
Размещение информационных материалов на школьном сайте и социальных сетях.
<b>1.7 Совершенствование материально-технической базы, коррекционно-развивающей и информационно-коммуникационной среды</b>
Совершенствование условий для организации работы педагогов с электронным журналом и школьным порталом
Обеспечение условий безопасного пребывания обучающихся
Создание защищенной системы электронного документооборота
<b>1.8 Совершенствование профессиональной подготовки кадров</b>
Работа постоянно действующих семинаров теоретической, методической и практической направленности
Разработка тренингов, повышающих социальную и коммуникативную компетентность педагогов
Проведение педагогических чтений и научно-практических конференций по проблемам коррекционного образования
Прохождение педагогами интернет-курсов, курсов повышения квалификации
Совершенствование системы контроля учебно-воспитательного процесса
Изучение индивидуальных потребностей педагогов
Обобщение и распространение опыта работы учителей
Работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов через систему повышения квалификации
Совершенствование средства стимулирования творческой инициативы и эффективности деятельности кадров
Внедрение методов социальных проб и проектов в воспитание школьников.
<b>2. Содействовать достижению адекватного возможностям обучающихся уровня общего специального (коррекционного) образования</b>
<b>2.1 Коррекция и развитие интегративных качеств личности учащихся с проблемами в развитии</b>
Разработка индивидуальных коррекционно-воспитательных программ, используя методы арттерапии, сказкотерапии, изотерапии, игротерапии
Подбор и изучение современных коммуникативных технологий общения.
<b>2.2 Освоение современных технологий обучения и воспитания</b>
Адаптация и внедрение программы «Здоровье–твое богатство»

Разработка и внедрение современных программ по физической культуре и ЛФК
Проводить обучающие семинары по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• действия по поддержанию физического здоровья учащихся на уроках, воспитательных занятиях;</li> <li>• действия по поддержанию психофизиологического, психического и нравственного здоровья учащегося;</li> <li>• использование элементов здоровьесберегающего обучения</li> </ul>
Внедрение в практику обучения информационных технологий, коррекционного оборудования, мультимедийного оборудования
<b>2.3 Совершенствование устной и письменной речи обучающихся</b>
Внедрение коммуникативных технологий для совершенствования речевой культуры учащихся
Создание систем тренировочных упражнений, разработка занятий, включающих диалогические конструкции
Формирование банка данных методических рекомендаций по обучению монологической речи
Разработка программы внеклассного чтения для учащихся с целью повышения читательского интереса
<b>2.4 Улучшение научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</b>
Пополнение методического фонда библиотеки литературой дефектологической направленности и справочной литературой
<b>3. Способствовать формированию компетентности здорового образа жизни и укреплению социальной культуры личности обучающихся</b>
<b>3.1 Формирование готовности к здоровьесбережению</b>
Внедрение здоровьесберегающих технологий. Мониторинг физического и психического здоровья учащихся.
Разработка и проведение Акций: «Здоровье», «В здоровом теле – здоровый дух», «Помоги себе сам».
Разработка методических рекомендаций для родителей и обучающихся «Подготовка к взрослой жизни».
Организация участия в городских и областных соревнованиях и спартакиадах.
Укрепление материально-технической базы Школы для организации спортивно-оздоровительной работы и проведения лечебных мероприятий (работа спортивных кружков, ЛФК, организация двигательных перемен и т.д.)
Организация спортивных праздников
Организация занятий по формированию у учащихся здорового образа жизни
<b>3.2 Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска»</b>
Разработка и внедрение программы ранней профилактики правонарушений и бродяжничества
Реализация планов индивидуальной работы с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле, ИДН, КДН
Вовлечение учащихся в кружковую деятельность и спортивные секции
Взаимодействие школы с сотрудниками органов внутренних дел, социальных центров, КДН
<b>3.3 Взаимодействие семьи и школы</b>

Формирование системы взаимодействия с родителями
Развитие социального партнёрства с различными службами и организациями
Проведение малых педсоветов с привлечением родителей
Обмен опытом по проблемам семейного воспитания на заседаниях родительского клуба «Подсолнух».
<b>4. Ориентировать обучающихся на овладение профессиями (специальностями), доступными для них, и выработать компетентности самостоятельности в социально-трудовой подготовке</b>
<b>4.1 Совершенствование профориентационной работы</b>
Подготовка диагностического пакета для определения способностей учащихся в отношении выбора профессии.
Разработка программы консультаций педагогов по результатам обследования личностных особенностей обучающихся и родителей по вопросам выбора профессии обучающимися.
Внедрение программы профориентационной работы «Мир профессий». Разработка и проведение тренинговых занятий для обучающихся.
<b>4.2 Обеспечение социально-профессиональной мобильности обучающихся</b>
Формирование банка данных о выпускниках
Выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускникам
Оформление профориентационного стенда для родителей и выпускников школы
<b>5. Выстраивать социальное партнёрство с организациями и предприятиями</b>
Продолжить сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования.
Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.
Продолжить ведение практики волонтерского движения
Продолжить сотрудничество с учреждениями высшей школы для организации практики студентов.
Продолжить сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями
Совершенствовать практику взаимодействия с средствами массовой информации.
Систематически обновлять информацию и новостную ленту школьного сайта
Расширять практику социальных связей и партнерских отношений.
<b>6. Совершенствование и обеспечение материально-технической базы</b>
Проведение капитального ремонта кровли крыши учебного корпуса.
Проведение капитального ремонта отдельных помещений 2 и 3 этажей спального корпуса.
Косметический ремонт учебных и спальных комнат.
Приобретение новой мебели.
Обновление материальной базы для уроков ритмики, швейной мастерской.
Оборудовать и оснастить кабинета цветоводства.
Продолжение работы по переоснащению учебных кабинетов мультимедийным оборудованием.